

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Костинская средняя общеобразовательное учреждение»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08 2017г № 1



Утверждено
Приказом директора школы
Мориквас Н.И.
Приказ от 30.08 2017 № 173 -од

проект
"Одаренные дети"

2017г

Содержание

1. Паспорт Проекта
2. Обоснование актуальности Проекта
3. Пояснительная записка
 - цели,
 - задачи,
 - сроки,
 - участники,
4. Содержание Проекта
 - Концептуальные положения.
 - Методы и формы работы с одаренными детьми.
 - Условия успешной работы с одаренными детьми.
 - Основные направления деятельности, цели и задачи, условия успешной работы с одаренными детьми
 - Организация работы с одаренными детьми.
 - Мероприятия по реализации проекта
5. Литература.

Паспорт Проекта

Наименование Проекта	«Одаренные дети»
Разработчик Проекта	Заместители директора по УВР Г.А. Федотова, Е.А. Лошакова
Цели и задачи Проекта	<p><i>Основная цель:</i> выявление, поддержка и развитие талантливых детей</p> <p><i>Основные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей; • Проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей; • Максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий; • Пополнение «Портфолио» учащихся и учителей; • Подготовка и повышение квалификации кадров работающих с одаренными детьми;
Сроки и этапы реализации Проекта	<p>Организационный этап (сентябрь): выявление одаренных детей, составление плана для работы с одаренными детьми.</p> <p>Этап реализации (октябрь-май): непосредственная работа с одаренными учащимися. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, выступлений, выставок работ, калейдоскоп талантов, организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Завершающий этап (май-июнь): контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения и составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении.</p>
Механизм реализации Проекта	Проект реализуется через работу методических объединений учителей и систему методической работы Управления образования, работу библиотекаря, педагога-организатора, педагога-психолога, работу кружков, внеурочную деятельность, непрерывное образование и самообразование учителей, через работу учителей и обучающихся по созданию базы данных и ее пополнению, взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.
Ожидаемые результаты Проекта	<p>После реализации данного Проекта мы ожидаем получить следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми; • создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их

	<p>самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов; • стимулирование мотивации развития способностей; • проведение смотров, конкурсов, конференций, олимпиад, выставок, создание банка лучших работ учащихся; • увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью; • разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми;
Организация контроля за исполнением Проекта	Координацию работ и контроль за исполнением Проекта осуществляет администрация школы.

Обоснование актуальности Проекта

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок. Это объясняется общественными потребностями и, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. Ведь именно высокоодаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества.

В настоящее время можно говорить о развитии разнообразных форм и помощи, предлагаемой детям с повышенными способностями. Однако, очевидным является и тот факт, что работа с одаренными детьми требует глубокого изучения и проработки её методологических основ.

Проблемным полем остаётся:

- отсутствие технологий управления системой работы с одаренными детьми;
- диагностика выявления одаренности
- проблема адаптации одаренных детей
- недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми.

В силу сложившихся стереотипов учителю достаточно сложно выстроить профессионально-личностное отношение с одаренными детьми в образовательном процессе. И это во многом определяет проблемы, с которыми сталкиваются в ОУ одаренные дети, родители, педагоги.

В связи с этим школе необходим проект, способствующий максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей с раннего возраста, развития, оказания адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения.

Пояснительная записка

Цели Проекта:

цель - выявление, поддержка и развитие талантливых детей

Задачи:

- ✓ Создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей;
- ✓ Проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;

- ✓ Максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий;
- ✓ Пополнение «Портфолио» учащихся и учителей.
- ✓ Подготовка и повышение квалификации кадров работающих с одаренными детьми

Сроки:

Внедрение Проекта работы с одаренными детьми с сентября 2017г. Вместе с тем школа не может ограничиваться календарными сроками, так как процесс выявления развития и поддержки одаренных детей является непрерывным.

Участники Проекта:

Педагоги и обучающиеся МКОУ «Костинская СОШ», родители.

Содержание Проекта

Концептуальные положения Проекта

Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но так же очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Одаренным же принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Виды одаренности.



Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека):

1. Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п.
2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.
3. Своеобразие динамики формирования детской, одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим — как отстающий в психическом развитии.
4. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире — степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»).

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный — отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Особенности, присущие одаренным детям:



Знание признаков способностей и одаренности позволяет определить **принципы и методы** выявления одаренных детей (Бабаева ЮД, Богоявленская Д.Б, Брушлинский А.В. и др.):

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка;
- развернутое во времени наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях;
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- подключение к оценке одаренности ребенка специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности;
- оценка признаков одаренности ребенка не только по актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития, на основе выстраивания для данного ребенка индивидуальной траектории обучения;
- опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации (анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей и др.).

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Раньше других обнаруживается художественная одаренность. В области науки быстрее всего проявляется математическая одаренность. Нередки случаи расхождения между общим умственным уровнем ребёнка и выраженностью специальных способностей. Детей с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в какой-либо деятельности называют вундеркиндами. Но даже самые выдающиеся проявления не являются достаточным залогом будущего таланта.

Оценка ребенка как одаренного не является самоцелью. ***Выявление одаренных детей необходимо для постановки адекватных задач их обучения и воспитания, а также оказания им психологической помощи и поддержки.***

В качестве **концептуальной идеи** работы с одаренными детьми выдвигается идея о создании единого образовательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, а также обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Научно-педагогической основой организации работы с одаренными детьми являются **лично-ориентированные технологии** обучения.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Методы и формы работы с одаренными учащимися прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школ и в то же время отличаться определенным своеобразием:

- «мозговые штурмы» во всех вариантах,
- ролевые тренинги,
- круглые столы
- викторины
- работа в группах
- игра, в т.ч. ролевая
- проектно-исследовательская деятельность

Организационные формы:

- Одаренные учащиеся обучаются в классах вместе с другими подготовленными и способными школьниками, что позволяет создавать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся школы.

- Создание групп одаренных учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий

Основной формой организации учебного процесса в школе остается **урок**. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы:

- групповые формы работы,

- творческие задания,
- вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность,
- дискуссии,
- диалоги.

Среди форм и методов **внеурочной работы** широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают:

- факультативы,
- кружки,
- конкурсы,
- интеллектуальный марафон,
- привлечение школьников к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы
- система внеурочной исследовательской работы учащихся.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных школьников и на выявление скрытых одаренности и способностей, является **система внеклассной воспитательной работы в школе**.

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ.

При организации работы классного руководителя свою работу необходимо начать с планирования. В планировании классный руководитель должен отразить диагностику одаренности и наметить задачи и формы работы с одаренными учащимися. Для этой успешной работы с одаренными детьми необходимо:

1. Создание подсистемы диагностики одаренности учащихся школы и организация эффективного функционирования этой системы.
2. Расширение и совершенствование деятельности психологической службе в школе.
3. Включение проблемы работы с одаренными детьми как одного из направлений в системе методической работы учителей школы.
4. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
5. Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами: учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.

Требования к учителю.

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с учителем для одаренных детей. Наиболее значима для успешности работы учителя его общая личностная характеристика:

- разрабатывает гибкие индивидуальные траектории;
- создаёт тёплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе;
- предоставляет учащимся обратную связь;
- использует различные стратегии обучения;
- уважает личность, способствует формированию положительной самооценки ученика, уважает его ценности;
- поощряет творчество и работу воображения, стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня;
- проявляет уважение индивидуальности ученика.

Основные направления деятельности, цели и задачи, условия успешной работы с одаренными детьми

Целями работы учителей образовательного учреждения с одаренными детьми являются:

- выявление одаренных детей;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Проект «Одаренные дети» **нацелен** на развитие:

- интеллектуальных и творческих способностей учащихся
- индивидуальных музыкальных, драматических, танцевальных, изобразительных и прочих способностей детей на основе соответствующих кружков дополнительного образования;
- способностей детей в прикладных видах творчества и искусства (народные промыслы, прикладные компьютерные программы, видео и пр.);
- спортивных способностей детей на базе разнообразных спортивных кружков и секций.

Задачи по реализации вышеуказанных целей:

1. Подготовка педагогов, обладающих профессионально-личностной квалификацией для работы с одаренными детьми
2. Выявление одаренных детей.
3. Выстраивание системы работы с одаренным ребенком, включающей как урочную, так внеурочную деятельность, которая позволяет сформировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, высокий уровень учебных достижений, но и общую высокую компетентность во всех изучаемых областях.
4. Отбор и использование технологий, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
5. Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка и образовательного процесса в целом.

Подразделения ОУ, осуществляющие работу по формированию и развитию творческих умений учащихся – интеллектуальных, художественных, физических и т.п.:

1. Методические объединения.
2. Предметные кружки.
3. Дополнительное образование.
4. Библиотека

Обучение одаренных детей осуществляется в единой системе общего и дополнительного образования на основе взаимосвязи следующих внутренних и внешних **факторов**:

- психологических (система исследовательских умений и навыков различных видов деятельности школьника, его адекватная самооценка, установка на творчество, опыт самоорганизации деятельности, саморегуляция поведения, самореализация учащимися своих общих и творческих способностей);
- педагогических (инновационная профессиональная деятельность учителя, широкая мотивирующая образовательная среда, индивидуально-направленная система обучения);
- социальных (ценности этнокультурной среды, социализирующие тенденции микросоциума, здоровый уклад жизни).

Дополнительное образование включает следующие образовательные области и направления деятельности, реализуемые соответствующими направлениями :

Направление развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности
Спортивно-оздоровительное	«135 уроков здоровья, или школа докторов природы»	Профилактические лекции, беседы, подвижные игры, практические занятия, обсуждение ситуаций, работа в парах, группах, викторины

	«Юный турист: изучаю родной край»	Кружок (игра, физкультурно-туристические состязания, эстафеты, театральные постановки сказок, экскурсии, наблюдения, практические занятия)
	«Я пешеход и пассажир»	Кружок (игра, эстафеты, экскурсии, наблюдения, практические занятия)
	«Игровые виды спорта»	Секции
Духовно-нравственное	«Азбука содержания животных»	Кружок (практические занятия, исследования, наблюдения, игры)
	«ОДНКНР»	Кружок (практические занятия, исследования, наблюдения, игры)
	«Искусство сцены»	КТД
	«Этика: азбука добра»	Кружок (беседа, игра, проектная деятельность, работа с литературой)
Общеинтеллектуальное	Информатика и ИКТ	Кружок (интеллектуальные викторины, конкурсы, практические занятия)
	«Занимательная математика» «Геометрия вокруг нас»	Кружок (интеллектуальные игры, состязания, подвижные игры, работа с конструктором)
	«Русский с увлечением»	Кружок
Социальное	«Росток»	Проектные мероприятия, ролевые игры, викторины
	«Ветеран живет рядом»»	Проектные мероприятия, беседы, встречи, выставки
	«Экономика: первые шаги»	Кружок (игра, практические занятия, исследования)
Общекультурное	«Пластилиновая живопись»	Кружок (практические занятия, исследования)
	«В мире книг»	Кружок (инсценировка эпизодов, творческая работа, поисковая работа в группах коллективная проектная деятельность, литературные игры)
	«Школьный дворик»	Проектные мероприятия

Цель дополнительного образования: выявление и развитие творческих способностей детей, помощь в самоопределении и самореализации ребенка.

Задачи:

- Изучение интересов и потребностей обучающихся;
- Определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей его социокультурного окружения;
- Создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей;
- Расширение видов творческой деятельности;

–Формирование условий для создания единого образовательного пространства.

Организация работы с одаренными детьми

Организация работы с одаренными детьми осуществляется через взаимодействие в системе «ребенок – учитель – родители».

1	Олимпиады, конференции, конкурсы, в том числе проектных и исследовательских работ, смотров художественной самодеятельности Выставки работ, фотографий, мастер-классов, дизайнеров и т.д. Индивидуальные программы работы с детьми
2	Просветительский лекторий Индивидуальная консультация
3	Создание и обновление банка программно-методических материалов, технологий по работе с высокомотивированными и одаренными детьми. Обеспечение распространения информации, издания методических, авторских педагогических разработок, альманахов, периодических изданий, творческих работ одаренных детей. Обеспечение поддержки Интернет, мультимедиа-ресурсов по различным направлениям работы с одаренными детьми.
4	Управленческая деятельность по обеспечению руководства работой с одаренными детьми, осуществление координации с учреждениями и организациями, работающими с детьми. Разработка плана проведения олимпиад, конкурсов и др. мероприятий разного уровня.

Мероприятия по реализации Проекта

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Разработка проекта «Одаренные дети»	сентябрь	Зам.директора по УВР, ВР
2.	Проведение школьных фестивалей и конкурсов детского художественного творчества, слетов юных натуралистов, научно-практических конференций спортивных мероприятий. Участие в муниципальных мероприятиях, во Всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и т.д.	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, руководители МО, МС, педагог-организатор
3.	Проведение школьных олимпиад, конкурсов, соревнований по профилям для одаренных детей.	В течение года	Зам.директора по УВР и ВР, классные руководители, руководители МО, МС
4.	Развитие системы внеурочной работы с одаренными учащимися: <ul style="list-style-type: none"> • организация работы кружков различных направлений; • организация системы исследовательской работы школьников; 	В течение года	Зам.директора по УВР и ВР, классные руководители, руководители МО, МС, учителя-предметники
5.	Участие в научно-практической конференции школьников различного	март, апрель	Зам.директора по УВР и ВР, учителя-предметники

	уровня		
6.	Создание банка творческих работ победителей конкурсов (юных исследователей, поэтов, художников и т.д.)	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, руководители МО, МС
7.	Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, обучение педагогов новым образовательным технологиям и методикам обучения, использованию диагностического инструментария в работе с одаренными детьми, включая дистанционные	В течение года	Директор
8.	Материальная поддержка одаренных детей	По результатам	Директор
9.	Поощрение педагогов, работающих с одаренными детьми (стимулирующий фонд),	В течение года, по результатам	Директор
10.	Создание методических материалов для организации учебно-воспитательного процесса	постоянно	Зам.директора по УВР и ВР
11.	Участие в конкурсе «Ученик года»	Октябрь, январь	Педагог-организатор
12.	Пополнение «Портфолио» учащихся и учителей	постоянно	Зам.директора по УВР и ВР, кл рук-ли
13.	Информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований средствами школьных, муниципальных в СМИ, на сайте школы	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог - организатор
14.	Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по направлению одаренные дети.	В течение года	Зам.директора по УВР и ВР

Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. — М., 1990.
2. Блонский П.П. Возрастные особенности детей. — М., 1971.
3. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. — Ростов, 1983.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов СМ. Словарь-справочник по психологической диагностике. — Киев, 1989.
5. Вайнваг Поль. Десять заповедей творческой личности. — М., 1990.
6. Вопросы психологии способностей / Под ред. В.А. Крутецкого. — М., 1973.
7. Выготский Л.С. Конкретная психология человека // Вестник МГУ. Серия "Психология". — 1986. — № 1. — С. 11—19.
8. Выготский Л. С. Проблема возрастной периодизации детского развития // Вопросы психологии. — 1972. — № 2. — С. 114—123.
9. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребёнка // Вопросы психологии. — 1969. — № 1.
10. Лейтес Н.С. Способности и одарённость в детские годы. — М.
11. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. — М.
12. Леонтьев А.Н. О формировании способностей // Вопросы психологии. -1960.- № 1. — С.9—14.

13. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. — 1989.— № 6.
14. Рахимов А.З. Формирование творческого мышления школьников в процессе учебной деятельности. — Уфа, 1988.
15. Руководство практического психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. В 3-х т.- М., 1995.
16. Теплов Б.М. Способность и одарённость. Избр. тр. Т 1. — М., 1985.
17. Тэкэке К. Белые вороны (проблемы воспитания одарённых детей). - Ижевск, 1993.
18. Тэкэке К. Счастливые родители одарённых детей. — Ижевск, 1992.
19. Чудковский В.Э. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. — 1989. — № 6.
20. Шумаков Н.Б. Развитие одаренности детей в младшем школьном возрасте //Новые исследования в психологии и педагогике. — 1991. — № 1. (с. 251)
21. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. — 1985.— № 4.