

Рассмотрена на
педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2016г
СОШ»



Утверждена
приказом директора
MKOU «Костинская
№ 206 –од от 29.08.2016г

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Общие сведения об общеобразовательном учреждении..... | 2 |
| Целевой раздел программы..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Ожидаемый результат реализуемой образовательной программы..... | 4 |
| 1.3. Управление реализацией программы..... | 5 |
| 2. Содержательный раздел программы..... | 7 |
| 2.1. Содержание основного и среднего общего образования..... | 7 |
| 2.2. Рабочие программы по учебным предметам..... | 7 |
| 3. Организационный раздел программы..... | 10 |
| 3.2. Система условий реализации программы..... | 23 |
| 4. Заключительный раздел..... | 33 |
| 4.1. Режим работы школы..... | 33 |
| 4.2. Материально-техническая и учебно-методическая база..... | 33 |
| 4.3. Создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся..... | 33 |
| 4.4. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования..... | 34 |
| Приложение 1. Рабочие программы по учебным предметам и курсам | |
| Приложение 2. Календарный учебный график | |
| Приложение 3. Оценочные и методические материалы | |

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Костинская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес 665125, Россия, Иркутская область, Нижнеудинский район, п. Костино, улица Школьная д,9

1.3. Фактический адрес 665125, Россия, Иркутская область, Нижнеудинский район, п. Костино, улица Школьная д,9

Телефоны 89526352276

E-mail kostino-school@mail.ru

Сайт <http://kostino-school.ucoz.net>

1.4. Банковские реквизиты ИНН\КПП 3835050335/383501001

ГРКЦ ГУ Банка России по Иркутской области г.Иркутск ОГРН 102 380 1891915 БИК 042507000
р/с 402 048 106 000 000 00 386

1.5. Учредитель: учредителем является муниципальное образование «Нижнеудинский район»
(далее – Учредитель)

1.6. Организационно-правовая форма: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права: серия НР № 262 «10» октября 1997 года
выдано финансовым управлением Нижнеудинского района

1.8. Лицензия номер 0002785 серия 38ЛЮ1 от 12 октября 2015 года № 8420 выдана Службой по
контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (начальное общее образование,
основное общее образование, среднее общее образование), бессрочная.

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0000988 выдано Службой по
контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 17 ноября 2015 г. сроком до 30
апреля 2027 года (начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее
образование).

1.10. Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет
право ведения образовательной деятельности

| № п/п | Наименование | Уровень | Нормативный срок освоения | Предельная численность контингента обучающихся |
|-------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|--|
| 1 | Начальное общее образование | начальное общее образование | 4 года | 57 |
| 2 | Основное общее образование | основное общее образование | 5 лет | 82 |
| 3 | Среднее общее образование | среднее общее образование | 2 года | 15 |

Администрация общеобразовательного учреждения

2.1. Директор Мориквас Наталья Ивановна

2.2. Заместители директора:

Конышева Валентина Альбертовна, зам. директора по УВР,

Лошакова Евгения Анатольевна зам директора по ВР,

Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится: разработка и утверждение программ образовательной организации. Образовательная программа комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который предусмотрен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. (Статья 28. 7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). Содержание программы соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования. Программа в 2016/2017 учебном году реализуется для учащихся 4кл, 5-11 классов. Образовательная программа состоит из следующих разделов: целевой, содержательный, организационный и заключительная часть. Образовательная программа МКОУ «Костинская СОШ» основывается на следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г .№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПин 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015)
3. Письма министерства образования Иркутской области №55-37-7456/16 от 22.07.2016г. «Рекомендации по формированию учебного плана образовательными организациями на 2016/2017 учебный год
4. Письма министерства образования Иркутской области Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 01.08.2016 № 55-37-7751/16, от 02.08.2016 № 75-37-1441/16 « О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
6. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Костинская средняя общеобразовательная школа»
 - Программа адресована: обучающимся и родителям:
 - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МКОУ «Костинская СОШ» по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
 - для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия; учителям:

- определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
- для определения ответственности за качество образования; администрации:
- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
- в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися ОП;
- для контроля качества образования; - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);
- всем субъектам образовательного процесса:
- для установления взаимодействия субъектов образовательного процесса; учредителю и органам управления:
- с целью объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы. Основываясь на традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы. Миссия школы состоит в том, чтобы создать условия для развития личности и приобретение в процессе освоения основных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получение профессионального образования. Цель программы: формирование единой образовательной среды, обеспечивающей:
- повышение эффективности и качества образования;
- преемственность и вариативность образования;
- максимальное и гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей социума;
- выявление и развитие способностей каждого ученика;
- воспитание высоконравственной личности;
- сохранение и укрепление здоровья, психологический комфорт всех участников образовательного процесса.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи для 5-9 классов:

- Обеспечить доступность получения качественного основного общего образования каждому ученику;
- Развивать навыки умственного и физического труда, способность к социальному самоопределению;
- Формировать готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
- Способствовать формированию активной жизненной позиции, умению оценивать явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;
- Формирование навыков асертивности (умение сказать «нет»);
- Воспитывать систему нравственно-этических качеств;
- Формировать навыки здорового образа жизни.

Задачи для 10-11 классов:

- Работать над интеллектуальным развитием, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;
- Формировать навыки самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- Организовывать подготовку обучающихся к жизни в обществе, самостоятельность жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

- Формировать потребность ведения здорового образа жизни;

Приоритетные направления работы школы:

Реализация образовательных программ.

- Реализация предпрофильной подготовки и профессионального обучения.
- Обеспечение равных возможностей все участников образовательного процесса.
- Создание единого информационного пространства школы.
- Успешность и преемственность обучения и воспитания.
- Развитие системы духовно-нравственного воспитания.
- Формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни для каждого ребенка.
- Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.
- Повышение профессионального уровня учителя.
- Укрепление материально-технической базы школы.

1.2. Ожидаемый результат реализуемой образовательной программы

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа. В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового уровня, которые в дальнейшем будут востребованы обществом. Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа». В результате реализации образовательной программы школа должна сохранить достаточно высокий уровень общественного престижа и укрепления сообщества участников образовательных отношений:

- учителей, способных принимать управленческие решения;
- обучающихся, имеющих широкие возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации;
- родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом. Конечные ожидаемые результаты:
- становление образовательной системы, оптимально сочетающей научную специализацию в преподавании учебных предметов с приобщением обучающихся к миру духовных и нравственных ценностей;
- действенная система органов общественного управления школой, расширяющая социальное партнерство и участие обучающихся в проектировании и самоуправлении школой;
- функционирующее открытое (демократичное) пространство, учитывающее возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующее механизмы личностной и гражданской зрелости обучающихся;
- обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков ЗОЖ на принципах социального партнерства;
- построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и компетентностной направленностью.

1.3. Управление реализацией программы

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, руководители школьных методических объединений, социальный педагог, педагоги, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Совет Родителей учреждения также является участником реализации образовательной программы. Деятельность методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа

несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы. **Предполагаемая система оценивания будет включать следующие позиции:**

1. Удовлетворение социального запроса населения в обучении и воспитании детей.
2. Адаптацию выпускника в социуме - готовности к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.
3. Сохранение и укрепление здоровья и физического развития школьников за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
4. Повышение качества результатов обучения и воспитания школьника.
5. Личностный рост каждого учащегося, снижение количественного состава учащихся группы «риска».
6. Обновление содержания и технологий образования, в том числе через интеграцию основного и дополнительного образования, эффективное использование Интернет - технологий, внедрение лучших инновационных практик.
7. Комплексное развитие информационного пространства, широкое использование электронных ресурсов для обеспечения открытости и прозрачности результатов педагогической деятельности учителя, образовательного учреждения.
8. Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- Качество освоения программ по учебным предметам.
- Обеспечение доступности качественного образования.
- Состояние здоровья обучающихся.
- Отношение к школе выпускников, родителей и общественности.
- Эффективное использование современных образовательных технологий.
- Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.
- Создание условий для внеклассной работы с учащимися и организации дополнительного образования.
- Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

Измерители реализации образовательной программы

- Контрольные, зачетные и диагностические работы.
- Проверка техники чтения.
- Результаты участия школьников в предметных олимпиадах.
- Результаты участия школьников в научно-практических конференциях.
- Государственная итоговая аттестация. Результаты ГИА и ОГЭ.
- Результаты поступления в средние и высшие учебные образовательные учреждения..
- Организация медико-психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического здоровья школьников.

Доступность и открытость информации о школе обеспечивают:

- публикации в школьной газете «Старшеклассник»;
- открытые педсоветы, семинары.
- дни открытых дверей;
- публикация на сайте школы Публичного отчета;
- социологические опросы, мониторинговые исследования на предмет выявления общественного мнения по вопросам школьной жизни;
- публикации в муниципальных СМИ;
- контроль со стороны родителей;
- информация на школьном сайте.

2.Содержательный раздел программы

2.1.Содержание основного и среднего общего образования

Содержание основного и среднего общего образования разработано в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (ФК ГОС, 2004) и представлено в рабочих программах по учебным предметам в разделе «Основное содержание»

2.2.Рабочие программы по учебным предметам

Рабочие программы по учебным предметам разрабатываются учителями- предметниками на основе данной образовательной программы и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ . Рабочие программы разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе, утверждённым приказом по школе . Рабочие программы рассмотрены на заседании Методического объединения , утверждены приказом директора. Перечень рабочих программ основного общего и среднего образования

- рабочие программы по русскому языку 5-9 классы.
- рабочие программы по русскому языку 10-11 классы.
- Рабочие программы по английскому языку 5-9 классы.
- Рабочие программы по математике 5-6 классы
- Рабочие программы по ИЗО 5-9 классы
- Рабочие программы по технологии 5-8 классы
- Рабочие программы по технологии 10-11 классы
- Рабочие программы по физкультуре 5-9 классы
- Рабочие программы по физкультуре 10-11 классы
- Рабочие программы по литературе 5-9 классы
- Рабочие программы по литературе 10-11 классы
- Рабочие программы по алгебре 7-9 классы
- Рабочие программы по алгебре 10-11 классы
- Рабочие программы по геометрии 7-9 классы
- Рабочие программы по геометрии 10-11 классы
- Рабочие программы по информатике и ИКТ 5-9 классы
- Рабочие программы по информатике и ИКТ 10-11 классы
- Рабочие программы по истории 5-9 классы
- Рабочие программы по истории 10-11 классы
- Рабочие программы по обществознанию 6-9 классы
- Рабочие программы по обществознанию 10-11 классы
- Рабочие программы по географии 6-9 классы
- Рабочие программы по географии 10-11 классы
- Рабочие программы по природоведению 5 класс
- Рабочие программы по биологии 6-9 классы
- Рабочие программы по биологии 10-11 классы
- Рабочие программы по физике 7-9 классы
- Рабочие программы по физике 10-11 классы
- Рабочие программы по химии 8-9 классы
- Рабочие программы по химии 10-11 классы
- Рабочие программы по ОБЖ 5-9 классы
- Рабочие программы по ОБЖ 10-11 классы
- Рабочие программы по географии Иркутской области 8-9 классы
- Рабочие программы по черчению 9 класс
- Рабочие программы по СКО VIII вида:
- Рабочие программы по русскому языку 5-9 классы
- Рабочие программы по чтению 5-9 классы
- Рабочие программы по математике 5-9 классы

- Рабочие программы по геометрии 5-9 классы
 - Рабочие программы по истории Отечества 7-9 классы
 - Рабочие программы по обществознанию 8-9 классы
 - Рабочие программы по биологии 7-9 классы
 - Рабочие программы по географии 7-9 классы
 - Рабочие программы по музыке и пению 5-7 классы
 - Рабочие программы по ИЗО 5-7 классы
 - Рабочие программы по физической культуре 5-9 классы
 - Рабочие программы по ОБЖ 5-9 классы
 - Рабочие программы по СБО 5-9 классы
 - Рабочие программы по профессиональному трудовому обучению.5-9 классы
- Адаптированные программы элективных курсов:
- «Культура речи»-9класс
 - «Твоя профессиональная карьера»-9класс

2.3.Программа воспитания

В школе создана система дополнительного образования, отвечающая запросам ученической и родительской общественности и возможностям самой школы.

Занятость детей дополнительным образованием в условиях школы .

В школе 8 кружков , которые посещают 87% учащихся Школа эффективно использует все имеющиеся материально-технические и кадровые условия для осуществления внеклассной работы: спортивный зал, актовый зал с музыкальным оборудованием, музей истории школы и поселка, и многое другое.

Разработана программа воспитательной компоненты МКОУ «Костинская СОШ».

3. Организационный раздел программы

3.1. Особенности учебного плана МКОУ «Костинская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования. Выделяются следующие особенности учебного плана уровней общего образования:

УП разработан в соответствии с основной образовательной программой школы, миссией образовательного учреждения - «Духовное, нравственное, патриотическое воспитание школьников» Для решения данной задачи, на основании выбора обучающихся, родителей был разработан компонент образовательного учреждения.

При формировании учебного плана концептуально использовались следующие подходы:

- учебный план должен реализовывать полноценное усвоение каждым учеником знаний по образовательным областям, основной части, развитие склонностей и способностей обучающихся, исполнение заказа и спроса на образовательные услуги, представленные в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана;
- учебный план должен обеспечивать качество образования;
- учебный план должен осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, создавать адаптивную образовательную среду;
- учебный план должен содействовать развитию творческих способностей обучающихся.

Учебный план реализует выше названные подходы и ориентирован на полноценное усвоение каждым учеником знаний по образовательным областям, на общее развитие обучающихся.

Таким образом, реализуются три положения Концепции модернизации российского образования: доступность, эффективность, качество.

При формировании учебного плана учитывались результаты изучения образовательного спроса обучающихся, их родителей (законных представителей).

Основная часть реализует федеральный компонент федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивает овладение выпускниками начальной, основной (общей) и средней (общей) школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, гарантирующим продолжение образования.

Учебные предметы федерального компонента учебного плана обеспечены программным, учебно-методическим материалом, утвержденным Министерством образования Российской Федерации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана предусматривает поддержку образовательных областей основной части, обеспечивает реализацию регионального и школьного компонента содержания образования и направлена на формирование функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся.

Учебный план определяет, какие учебные предметы изучаются в каждом классе, сколько учебного времени отводится на отдельные предметы, как выстраиваются при этом межпредметные связи.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-11 классов - не более 7 уроков;

Продолжительность урока во 2-11 классах - 40 минут .

Учебный план рассчитан на шестидневную рабочую неделю в 5-11 классах МКОУ «Костинская СОШ».

С целью качественного проведения уроков физической культуры и выполнения программы, которая предусматривает 23% учебного времени на «Спортивные игры», а также с целью организации групповой, проектной деятельности на уроках музыки, ИЗО, технологии обучающиеся 7-8 классов

Обучающиеся 10, 11 классов объединяются в один класс - комплект и делятся на 2 группы: юноши 10-11 класса и девушки 10-11 класса на уроки физической культуры.

Продолжительность учебного года: - 9,11 классы - 34 учебные недели 5-8,10 класс -35 учебных недель.

Начало занятий - 08.20, занятия проходят в одну смену, во второй половине дня организованы кружки, секции, факультативы, элективные курсы.

Образовательный процесс в общеобразовательном учреждении организуется в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса (раздел 10 СанПиН 2.4.2.2821-10):

| Классы | Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах |
|--------|---|
| | При 6-дневной неделе, не более |
| 5 | 32 |
| 6 | 33 |
| 7 | 35 |
| 8-9 | 36 |
| 10-11 | 37 |

Учебный план состоит из федерального, регионального и компонента ОО(ЧФУ).

Содержание образования предусматривает непрерывность и преемственность изучения предметов каждой образовательной области.

В учебном плане школы представлены следующие образовательные области:

- филология, которая представлена предметами русский язык (1-11 классы), литературное чтение (1-4 классы), литература (5-11 классы), иностранный язык (английский; 2-11 классы);
- математика, которая представлена предметами: математика (1-6 классы), алгебра и геометрия (7-11 классы), информатика и ИКТ (2-11 классы);
- обществознание, которая представлена предметами: история (5-11 классы), обществознание (6-11 классы), география (6-11 классы);
- естествознание, которая представлена предметами: окружающий мир (1-4 классы),
- природоведение (5 класс), биология (6-11 классы), химия (8-11 классы), физика (7-11 классы), астрономия (11 класс);
- искусство, которая представлена предметами: изобразительное искусство (1-9 классы), музыка (1-9 классы);
- технология, которая представлена предметами: технология, технология (1-11 классы), черчение 9 класс;
- физическая культура, которая представлена предметами физическая культура (1-11 классы), ОБЖ (5-11 классы).

Предметы и курсы регионального компонента содержания общего образования РУП направлены на формирование компьютерной грамотности, освоение информационно-коммуникационных технологий для дальнейшего их применения; изучение природно-климатических и социально-экономических особенностей, истории и культуры Иркутской области с использованием краеведческого материала; социализацию выпускников:

| | |
|--|---|
| Основное общее образование | Среднее общее образование |
| Русский язык 5-7 классы | |
| Информатика 5-7 классы | |
| География Иркутской области 8-9 классы | Курсы по изучению историко-культурного наследия области, города, района, поселка – «История родного края в лицах» |
| ОБЖ 5-7, 9 классы | |
| черчение 8 (доп. 1 час) - 9 классы | Курсы по психологии социальной и межкультурной компетентности 10-11 классы – «Психология семейной жизни» |

Курсы по психологии социальной и межкультурной компетентности «Психология семейной жизни» 10-11 классы - проведены в 2013-14 учебном году .

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию заказа и спроса на образовательные услуги. Включение в компонент образовательного учреждения учебных курсов (предметов, факультативных занятий, элективных курсов), не обеспеченных примерными программами, осуществляется на основе Положения об авторских педагогических разработках, утвержденного приказом главного управления общего и профессионального образования Иркутской области от 25.06.2004 г. № 1163, и письма службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 г. № 75-37-0541/11 «О рабочих программах».

Учебные занятия проводятся в форме уроков, обязательных для всех обучающихся (25%) и в форме занятий по выбору: элективные курсы, факультативные курсы, спецкурсы (65%).

В школе сформирована система организации и проведения предпрофильной подготовки обучающихся с 5 класса. Организована комплексная работа с обучающимися девятого класса по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения, через: оказание обучающимся педагогической поддержки в принятии решения о выборе направления дальнейшего образования или возможного трудоустройства (проведение анкетирования, собеседований);

создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

Учебный план для X- XI классов ориентирован на 2-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

При формировании учебного плана образовательного учреждения учитывалось, что 3 уровень готовит выпускников не только к обучению в вузе, но и в системе начального и среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности.

Для реализации программ профессиональной подготовки в полном объеме, в соответствии с государственными требованиями, используется вариант РУП для образовательных учреждений, реализующих программы профессиональной подготовки УП специальных (коррекционных) классов VIII вида предусматривает девятилетний срок обучения. Образовательный процесс организуется в режиме 6-дневной учебной недели.

В целях сохранения единого образовательного пространства образовательного учреждения осуществляется интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду общеобразовательного учреждения.

Учебными пособиями, кадрами учебный план обеспечен

Характеристика учебного плана школы II уровня (основная школа)

Содержание образования на II уровне обучения является завершающей ступенью и базовым для продолжения обучения на III уровне, их социального самоопределения и самообразования.

Основная задача школы II уровня: базовое образование и полноценная подготовка обучающихся основной школы к ответственному и осознанному выбору дальнейшего обучения.

Обучение по всем предметам осуществляется по государственным программам, количество часов соответствует требованиям государственных программ.

Поддержка базового образовательного компонента производится за счет регионального и компонент образовательного учреждения.

Региональный компонент предназначен для достижения целей федерального компонента государственного стандарта общего образования, разработанных в соответствии с основными направлениями модернизации общего образования, каковыми являются:

- усиление воспитательного потенциала и социально гуманитарной направленности содержания образования;
- формирование ключевых компетенций готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способности в реальной жизни для решения практических задач;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся .

Компонент образовательного учреждения направлен на поддержание общеобразовательных областей через обязательные предметы и занятия по выбору, которые выполняют основные функции:

- развитие содержания одного из базовых предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов и получать дополнительную подготовку.
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. Среди обучающихся было проведено анкетирование по выбору занятий компонента образовательной организации и на основе их выбора и по согласованию с родителями был сформирован компонент образовательного учреждения.

Компонент образовательного учреждения на II уровне обучения на основании анкетирования обучающихся представлен обязательными предметами направлениям «Технический труд», «Обслуживающий труд»

- Элективным курсом «Русская словесность» (7 класс, 1 час), курс поможет овладеть понятием «культура речевого общения», усвоить основные правила русского речевого этикета, обогатить свою речь, осознать роль интонации и невербальных средств общения, развить потребность в речевом самосовершенствовании.
- Элективным курсом «Введение в химию» (7 класс, 1 час) данный курс позволяет ввести обучающихся в круг простейших химических знаний и умений
- Элективным курсом «Удивительное рядом» (7 класс, 1 час) с целью вызвать интерес к живым объектам природы, организмам, которые живут рядом с человеком в условиях поселка
- Элективным курсом «Культура речи» (8 класс - 1 час; 9класс – 1 час) - помогает освоить приемы оптимального построения высказываний, овладеть стратегиями и тактиками успешного понимания чужой речи, развивает речевую культуру
- Элективным курсом «Тождественные преобразования выражений» (8-9 класс, по 1 часу). Данный курс направлен на усвоение правил преобразования выражений с переменными: многочленов, алгебраических дробей, иррациональных выражений и тригонометрических выражений.
- 0,5ч компонента ОУ выделено на изучение курса «Основы информационной безопасности» в 8 классе

– Курсом «Поверь в себя» в 8 классе (1 час) направлен на социальную адаптацию личности. Это проявляется в обучении приемам достижения успеха в жизненных ситуациях; раскрытии внутреннего потенциала учащихся; развитию лидерских качеств и организаторских способностей; формировании жизненных навыков.

С целью оптимальной организации учебно-воспитательного процесса, сознательного выбора будущей профессии, по выбору обучающихся (анкетирование) из компонента ОУ выделено 0,5 часа на проведение элективных курсов (краткосрочных) в 9 классе: «Бизнес-курс за школьной партией»

В 7,9 классах есть обучающиеся, занимающиеся в общеобразовательных классах по учебному плану специальных коррекционных классов 8 вида для детей с ОВЗ. РУП специальных (коррекционных) классов VIII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья муниципальных общеобразовательных учреждений предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Образовательный процесс организуется в режиме 6-дневной учебной недели. На втором уровне продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Профиль трудового обучения («Профессионально-трудовое обучение» Программы СКО 8 вида, 5-9 класс, под редакцией В.В. Воронковой М: Владос 2012 г.) определен с учетом территориальных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения обучения в группах начального профессионального образования. Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ VIII вида организуется по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида с корректировкой в соответствии с образовательными целями и организационно-педагогическими возможностями образовательного учреждения (наличием квалифицированных кадров, достаточной материально-технической базы образовательного учреждения и т.д.) и по программе для детей с умственной отсталостью. Образовательный процесс организуется в соответствии с Уставом образовательного учреждения, основного общего образования. В целях сохранения единого образовательного пространства образовательного учреждения осуществляется интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду (проведение совместных занятий, воспитательных, спортивных мероприятий, кружковой работы, досуговой деятельности, и др.). Также предусмотрено проведение консультаций специалистов для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья по проблемам особенностей психолого-физического развития и воспитания.

Характеристика учебного плана школы III уровня

Учебный план 3 уровня составлен в соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 г. № 920-мр «О региональном учебном плане для общеобразовательных учреждений Иркутской области»;

На третьем уровне реализуется учебный план для образовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования и программы профессиональной подготовки

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом (ориентированном на формирование общей культуры и в большей степени связанным с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации) уровне стандарта образования.

Структура учебного плана 10, 11 классов представлена:

- базовыми учебными предметами, предназначенными для завершения образования в области базовых компетенций. Их содержание определяется базовыми стандартами;
- региональным компонентом;
- компонентом образовательного учреждения.
- учебными курсами профессиональной подготовки

Согласно письма Министерства образования и науки РФ от 21 июня 2006 г. N 03-1508 "О Компонент образовательного учреждения на III уровне обучения представлен обязательными предметами и занятиями по выбору обучающихся, развивающие содержание базовых учебных предметов и позволяющих получить дополнительную подготовку.

Т.к. в 2016-2017 учебном году сформированы один 10 и один 11 класс нет возможности открыть профильный класс. На предметы компонента ОО (занятия по выбору) обучающиеся 10-11 классов объединены и поделены на группу юношей 10-11 класса изучающих «Учебные курсы проф. подготовки», э/к ОО «Филология» и ОО «Математика» и группу девушек 10-11 классов, посещающих занятия по выбору. Запрос на образовательные услуги выполняется за счет компонента образовательной организации и поддержаны образовательные области «филология», «математика», «естествознание».

Обязательные предметы компонента образовательного учреждения:

Технология - для девушек 10 -11 класса, выполнение стандарта образования ОО «Технология»

Занятия по выбору компонента образовательной организации:

Предмет «Алгебра и начала анализа» с целью углубления и закрепления ЗУН в области математики.

Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация» (1 час, 10-11 классы). Цель – повышение грамотности учащихся, развитие культуры письменной речи, развитие лингвистической интуиции.

Элективный курс «Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи» (1 час, 10-11 классы) систематизирует и упорядочивает, закрепляет и углубляет ЗУН в области «элементарной алгебры», умения доводит до навыка не за счет тренинга, а благодаря систематичности и «методологичности» обучения методам решения задач от среднего до высокого уровня сложности.

Элективный курс «Методы решения физических задач» (2 час, 10-11 классы) направлен на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и приобретение новых знаний.

Элективный курс «Живой организм» (1 час, 11 класс). Изучение материала данного курса способствует целенаправленной подготовке школьников к единому государственному экзамену и дальнейшему поступлению в учебные заведения биологического и медицинского профиля.

Элективный курс «Химия, история, искусство: перекрестки и взаимодействия» (1 час, 10-11 класс) Курс углубляет знания об окружающем мире, способствует приобретению навыков применения достижений науки в практической деятельности, формируют широкий взгляд на мир, человечество и природу, ответственное отношение к окружающей среде.

Факультативный курс «Основы военной службы», углубляющий знания по разделу ОБЖ – «Основы военной службы», введен для юношей 10 кл. (1 час) с целью подготовки к службе в армии и прохождению военно – полевых сборов.

Факультативный курс «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (1 час, 10 класс, девушки) Цель курса: получение элементарных медицинских знаний, умений и навыков необходимых в жизни, для выбора молодыми людьми профессий в области здравоохранения и профессиональной ориентации.

Элективный курс «Глобальный мир в XXI веке» (11 класс – 1 час). Курс призван раскрыть идею единства и целостности мира, роль человеческой личности как его интегратора. Для расширения кругозора, саморазвития и самопознания обучающихся.

Элективный курс «Компьютерная графика» (1 час, 11 класс). Знания, полученные при изучении курса обучающиеся смогут в дальнейшем использовать при создании рекламной продукции, для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний, получат фундаментальные знания и умения для дальнейшего совершенствования мастерства в области моделирования, анимации, создания систем виртуальной реальности.

Элективный курс «Актуальные научные проблемы борьбы и противодействия терроризму» (1 час в 10 классе) формирует у обучающихся коммуникативную, социально-психологическую, социально-правовую, информационную и социально-личностную компетенции.

Обязательная и максимальная учебная нагрузка обучающихся во всех классах соответствует требованиям регионального учебного плана. Учебными пособиями (Приложение 4), кадрами учебный план обеспечен.

Обязательная и максимальная учебная нагрузка обучающихся во всех классах соответствует требованиям регионального учебного плана.

**Программно-методическое обеспечение
образовательного процесса МКОУ «Костинская средняя общеобразовательная школа».**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| Предметы, курс | Название программы, автор | Класс | Учебники |
|---------------------|---|---------|--|
| Русский язык | Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. Программа 1-4 кл. Просвещение, 2011 | 1 класс | В.П.Канакина. Русский язык. Учебник. 1 класс. Просвещение 2015 г. ФГОС |
| | | 2 класс | Соловейчик. Русский язык. К тайнам нашего языка. Учебник. 2 класс (в двух частях). 2012 г. ФГОС. Смоленск «Ассоциация XXI век» |
| | | 3 класс | М.С.Соловейчик. Русский язык. К тайнам нашего языка. 3 кл. учебник - Смоленск. «Ассоциация XXI век», 2012. ФГОС |
| | | 4 класс | М.С.Соловейчик. Русский язык. К тайнам нашего языка. 4 кл. учебник - Смоленск. «Ассоциация XXI век», 2014. ФГОС |
| Литературное чтение | Программы общеобразовательных учреждений. Литературное чтение. Программа 1-4 кл. Просвещение, 2011 Автор: В.Г. Горецкий | 1 класс | В.Г. Горецкий. Азбука. Учебник. 1 класс (в двух частях). Просвещение. 2015 г. ФГОС Л.Ф. Климанова. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Просвещение. 2015 г. ФГОС |
| | Программы общеобразовательных учреждений. Литературное чтение. Программа 1-4 кл. Просвещение, 2011 Автор: А.Ф. Климанова | | |

| | | | |
|------------------|--|---------|---|
| | Программы общеобразовательных учреждений. Литературное чтение. Программа 1-4 кл. Смоленск. «Ассоциация XXI век», 2012. Автор: О.В. Кубасова | 2 класс | О.В. Кубасова. Литературное чтение. Любимые страницы. Учебник в трёх частях. 2012 г. ФГОС. Ассоциация XXI |
| | | 3 класс | О.В. Кубасова. Литературное чтение. Любимые страницы: 3 класс. Учебник. - Смоленск. «Ассоциация XXI век», 2012 г ФГОС |
| | | 4 класс | О.В. Кубасова. Литературное чтение. Любимые страницы: 4 класс. Учебник. - Смоленск. «Ассоциация XXI век», 2014 г ФГОС |
| Иностранный язык | Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2 – 4 классы. В.П. Кузовлев. М., Просвещение, 2013 Программа курса английского языка «Милли» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск. Издательский центр «Титул». 2011 Автор: Л.Л. Соколова | 2 класс | В.П. Кузовлев. Английский язык. Учебник. 2 класс. Издательство «Просвещение», 2015 ФГОС |
| | | 3 класс | С.И. Азарова. Английский язык. Милли/Millie 3 класс. Учебник. Издательский центр «Титул». 2012 ФГОС |
| | | 4 класс | С.И. Азарова. Английский язык. Милли/Millie 4 класс. Учебник. Издательский центр «Титул». 2012 ФГОС |
| Математика | Программы общеобразовательных учреждений. Математика. Программа 1-4 кл. Просвещение, 2011 Автор: М.И. Моро | 1 класс | М.И. Моро. Математика. Учебник. 1 класс (в двух частях). Просвещение. 2014 г. ФГОС |
| | Программы общеобразовательных учреждений. Математика. Программа 1-4 кл. Смоленск. «Ассоциация XXI век». 2012 Автор: Н.Б. Истомина | 2 класс | Н.Б.Истомина. Математика 2 кл. учебник (ФГОС). - Смоленск. «Ассоциация XXI», 2012. |
| | | 3 класс | Н.Б.Истомина. Математика 3 кл. учебник (ФГОС) - Смоленск. «Ассоциация XXI век», 2013. |
| | | 4 класс | Н.Б. Истомина. Математика 4 кл. учебник. (ФГОС) Смоленск «Ассоциация XXI» 2013. |
| Окружающий мир | Программы общеобразовательных учреждений. Окружающий мир. Программа 1-4 кл. Просвещение, 2011 Автор: А.А. Плешаков | 1 класс | А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 1 класс (в двух частях). Просвещение. 2015 г. ФГОС |
| | Программы общеобразовательных учреждений. Окружающий мир. Программа 1-4 кл. Смоленск. «Ассоциация XXI век». 2012 | 2 класс | О.Т. Поглазова. Окружающий мир 2 класс. Учебник. (ФГОС) Смоленск. «Ассоциация XXI век», 2012 |

| | | | |
|---------------------------|--|---------|--|
| | Автор: О.Т. Поглазова | 3 класс | О.Т. Поглазова. Окружающий мир 3 класс. (ФГОС) Смоленск. «Ассоциация XXI век», 2013 |
| | | 4 класс | О.Т. Поглазова. Окружающий мир 4 класс. (ФГОС) Смоленск. «Ассоциация XXI век», 2012 |
| Музыка | Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. Программа 1-4 кл. Просвещение, 2011 | 1 класс | Е.Д.Критская. Музыка. Учебник. 1 класс. Просвещение. 2015 г. ФГОС |
| | Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. К вершинам музыкального искусства. Программа 1-4 кл. Смоленск. «Ассоциация XXI век». 2012 Автор: М.С. Красильникова | 2 класс | М.С. Красильникова Музыка. 2 класс. ФГОС «Ассоциация XXI век», 2012 |
| | | 3 класс | М.С. Красильникова Музыка. 3 класс. ФГОС «Ассоциация XXI век», 2013 |
| | | 4 класс | М.С. Красильникова Музыка. 4 класс. (ФГОС «Ассоциация XXI век», 2012 |
| Изобразительное искусство | Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство. Программа 1-4 кл. Просвещение, 2011 Автор: Л.А. Неменская | 1 класс | Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Учебник. 1 класс. Просвещение. 2015 г. ФГОС |
| | Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство. Программа 1-4 кл. Смоленск. «Ассоциация XXI век». 2012 Автор: Т.А. Копцева | 2 класс | Т.А. Копцева. Изобразительное искусство. 2 класс. ФГОС «Ассоциация XXI век», 2012 |
| | | 3 класс | А. А.Копцева. Изобразительное искусство. 3 класс. ФГОС «Ассоциация XXI век», 2013 |
| | | 4 класс | А. А.Копцева. Изобразительное искусство. 4 класс. ФГОС «Ассоциация XXI век», 2012 |
| Технология | Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Программа 1-4 кл. Просвещение, 2011 | 1 класс | Е.А. Лутцева. Технология. Учебник. 1 класс. Просвещение 2015 г. ФГОС |
| | Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Программа 1-4 кл. Смоленск. «Ассоциация XXI век». 2012 Автор: Н.М.Коньшева | 2 класс | Н.М.Коньшева. Технология. Учебник. 2 класс. Смоленск «Ассоциация XXI век» 2011 г. (Наш рукотворный мир) ФГОС |
| | | 3 класс | Н.М.Коньшева Технология. 3 класс. ФГОС Смоленск «Ассоциация XXI век» 2012 г |
| | | 4 класс | Н.М.Коньшева Технология. 4 класс. ФГОС Смоленск «Ассоциация XXI век» 2014 г |

| | | | |
|---------------------|--|---------|---|
| Физическая культура | Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. Программа 1-4 кл. Просвещение, 2011 | 1 класс | В.И. Лях. Физическая культура. Учебник. 1 – 4 классы. Просвещение.2011 г. ФГОС |
| | Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. Программа 1-4 кл. Смоленск. «Ассоциация XXI век». 2012 Автор: Р.И. Тарнопольская | 2 класс | Р.И. Тарнопольская. Физическая культура. 2 класс. ФГОС Смоленск «Ассоциация XXI век» 2011 г |
| | | 3 класс | Р.И. Тарнопольская. Физическая культура. 3 класс. ФГОС Смоленск «Ассоциация XXI век» 2012 г |
| | | 4 класс | Р.И. Тарнопольская. Физическая культура. 4 класс. ФГОС Смоленск «Ассоциация XXI век» 2012 г |

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОО «Филология»

| | | | |
|--------------|--|---------|--|
| Русский язык | Рабочие программы. Русский язык. ФГОС. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Барановой и др. 5-9 кл. М.: Просвещение, 2011. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010 Программа для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5-9 класс М., Просвещение.2010 Рек. МО и Науки РФ Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский | 5 класс | Т.А. Ладыженская. Русский язык: 5 класс М., Просвещение. 2012 (ФГОС) |
| | | 6 класс | М.Т. Баранов. Русский язык. 6 класс М., Просвещение. 2015. (ФГОС) |
| | | 7 класс | М.Т. Баранов. Русский язык. 7 класс М., Просвещение.2011. |
| | | 8 класс | Л.А. Тростенцова. Русский язык.8 класс М., Просвещение.2011 |
| | | 9 класс | Л.А. Тростенцова. Русский язык.9 класс М., Просвещение.2011 |
| Литература | Программа для общеобразовательных учреждений. Литература под редакцией В.Я.Коровиной. 5-11 классы. М., Просвещение.2011 Программа для общеобразовательных учреждений. Литература под редакцией В.Я.Коровиной. 5-11 классы. М., Просвещение.2009 | 5 класс | В.Я.Коровина Литература 5 класс. М., Просвещение.2013 (ФГОС) |
| | | 6 класс | В.П. Полухина. Литература 6 класс. Просвещение. 2014. (ФГОС) |
| | | 7 класс | В.Я. Коровина Литература 7 класс. М., Просвещение.2014 |
| | | 8 класс | В.Я. Коровина Литература 8 класс. М., Просвещение.2014 |

| | | | |
|-------------------------------|---|---------|--|
| | Рек. МОРФ Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв и др. | 9 класс | В.Я. Коровина Литература 9 класс. М., Просвещение.2013. |
| Литература Восточной Сибири | Писатели Восточной Сибири. Программа учебного курса для 5 – 6 классов общеобразовательных школ. – И.: ВостСибкнига, 2007 Авторы: О.Н. Шахерова | 6 класс | О.Н. Шахерова. Писатели Восточной Сибири. 5 – 6 Хрестоматия для общеобразовательных школ. Иркутск. 2001. |
| Иностранный язык | Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – 5 -9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011. – С. 3.). Рабочая программа для 5-9 классов. Английский язык. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Кузовлев В.П.. М: Просвещение, 2011 УМК «Enjoy English» Программа курса английского языка для 2 – 11 класса. Обнинск: Титул, 2013 г. Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева | 5 класс | В.П. Кузовлев. Английский язык. 5 кл. Учебник. Издательский центр «Просвещение». 2015. (ФГОС) |
| | | 6 класс | В.П. Кузовлев. Английский язык. 6 кл. Учебник. Издательский центр «Просвещение». 2016. (ФГОС) |
| | | 7 класс | М.З. Биболетова. Английский язык. 7 кл. Учебник. Издательский центр «Титул». 2014 г. |
| | | 8класс | М.З. Биболетова. Английский язык. 8 кл. Учебник. Издательский центр «Титул». 2015 г. |
| | | 9 класс | М.З. Биболетова. Английский язык. 9 кл. Учебник. Издательский центр «Титул». 2014 г. |
| ОО «Математика. Информатика». | | | |
| Математика | Математика. 5-6 классы. Сборник рабочих программ Составитель: Т.А. Бурмистрова, М: Просвещение 2015 | 5 класс | А.Г. Мерзляк, Математика 5 кл. учебник. – Москва Издательство «Вентана Граф». 2015. (ФГОС) |
| | | 6 класс | А.Г. Мерзляк, Математика 5 кл. учебник. – Москва Издательство «Вентана Граф». 2015. (ФГОС) |
| Алгебра | Программа для общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. М., Просвещение.2009 Составитель: Т.А. Бурмистрова Авторы: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворова | 7 класс | Ю.Н. Макарычев. Алгебра 7 кл. учебник. - Москва «Просвещение», 2014. |
| | | 8 класс | Ю. Н. Макарычев. Алгебра 8 кл. учебник. - Москва «Просвещение», 2014. |
| | | 9 класс | Ю.Н. Макарычев. Алгебра 9 кл. учебник. - Москва «Просвещение», 2011. |
| Геометрия | Программа для общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. М., Просвещение.2009 Составитель: Т.А. Бурмистрова Авторы: Л.М. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. | 7 класс | Л.С. Атанасян. Геометрия: 7 – 9 кл. учебник. - Москва «Просвещение», 2013 г. |
| | | 8 класс | Л.С. Атанасян. Геометрия: 7 – 9 кл. учебник. - Москва «Просвещение», 2013 |
| | | 9 класс | Л.С. Атанасян. Геометрия: 7 – 9 кл. учебник. - Москва «Просвещение», 2013 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Информатика | Программы и планирование. ФГОС. Информатика. Программы для основной школы. 5-6. 7-9 классы. М: Бином, 2013 | 5 класс | Л. Босова. Информатика 5 кл. учебник. – Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014. (ФГОС) |
| | Программы и планирование. Информатика и ИКТ. Учебная программа для 5-7 классов. М: Бином, 2011 Автор: Л.М. Босова, А.Ю. Босова | 6 класс | Л. Босова. Информатика 6 кл. учебник. – Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014. (ФГОС) |
| | | 7 класс | Л. Босова. Информатика 7 кл. учебник. – Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014. (ФГОС) |
| | | 8 класс | Л. Босова. Информатика 8 кл. учебник. – Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015. |
| | | 9 класс | Н.Д. Угринович. Информатика. Базовый курс 9 кл. учебник. – Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013. |
| Программы для общеобразовательных учреждений, 2-11 классы, ИНФОРМАТИКА, составитель М.Н.Бородин, Бином, 2010 Автор: 8 — 9 кл. Н.Д. Угринович | | | |
| ОО «Обществознание» | | | |
| Обществознание | Примерная программа по обществознанию. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект - М: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения). Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы М.: Просвещение, 2013 | 5 класс | Обществознание 5 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. - М.: Просвещение, 2015 (ФГОС) |
| | | 6 класс | Л. Н. Боголюбов. Обществознание 6 кл. учебник.- Москва «Просвещение», 2016. (ФГОС) |
| | Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание. М., Просвещение.2011 Автор: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. | 7 класс | Л. Н. Боголюбов. Обществознание 7 кл. учебник.- Москва «Просвещение», 2014. |
| | 8 класс | Л.Н. Боголюбов .Обществознание 8 кл. учебник.- Москва «Просвещение», 2014 г. | |
| | 9 класс | Л.Н. Боголюбов Обществознание 9 кл. учебник.- Москва «Просвещение», 2013 г. | |

| | | | |
|-----------|--|---------|---|
| История | <p>Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения); Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Голдер- М.: Просвещение, 2011</p> <p>Программа для общеобразовательных учреждений. Обществознание История 5 — 11 кл. М., Просвещение. 2009 г. - 5 кл.</p> <p>Программа для общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы. М., Просвещение. 2009 — 6 — 9 кл. Доп. МОРФ Авторы: А.А. Данилов, Л.Б. Косулина</p> | 5 класс | А. А. Вигасин. История Древнего мира 5 кл. учебник. - Москва «Просвещение», 2013. (ФГОС) |
| | | 6 класс | Н.М. Арсентьев. История России. 6 класс. Учебник. Издательство «Просвещение», 2015 (ФГОС) Е.В. Агибалова. История средних веков 6 класс. М., Просвещение. 2012. (ФГОС) |
| | | 7 класс | А. Я. Юдовская. История нового времени 7 кл. учебник. - Москва «Просвещение», 2012 А.А.Данилов. История России (конец XVI – XVIII века) 7 кл. учебник. - Москва «Просвещение», 2014 г |
| | | 8 класс | А. А. Данилов. История России. XIX век 8 кл. учебник. - Москва «Просвещение», 2012 г. А. Я. Юдовская. История нового времени 8 кл.. учебник. - Москва «Просвещение», 2013 г |
| | | 9 класс | О. С. Сорока – Цюпа. Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI века 9 кл. учебник. - Москва «Просвещение», 2013. А. А. Данилов. История России. XX век 9 кл учебник. - Москва «Просвещение», 2014 г. |
| География | <p>Программы основного общего образования по географии 5-9 классы, авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин, издательство Дрофа, 2012г Рабочая программа по географии. 5 класс. К УМК И.И. Бариновой и др. ФГОС ВАКО, 2013г</p> <p>Программа для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы. М., Дрофа 2013 г Сост.: Е.В. Овсянникова Авторы: коллектив под рук. А.И. Алексеева: В.В. Климанов, О.А. Климанова 6 — 7 кл. Э.В. Ким, Г.Ю. Кузнецова и др. 8 — 9 кл.</p> | 5 класс | И.И. Баринова. География. Начальный курс: 5 кл. учебник. «Дрофа», 2015 г. (ФГОС) |
| | | 6 класс | Т.П. Герасимова. География: 6 кл. учебник. «Дрофа», 2015 г (ФГОС) |
| | | 7 класс | В.А. Коринская. География 7 кл. учебник. - Москва «Дрофа», 2011 г. |
| | | 8 класс | А.И. Алексеева. География России. Природа и население 8 кл. учебник. - Москва, Дрофа. 2012. |
| | | 9 класс | Алексеева. А.И География России. . 9 кл. Москва «Дрофа», 2011г |
| | | 8 класс | Бояркин. «География Иркутской области». 2013г |

| | | | |
|-----------------------------|--|--------------|--|
| География Иркутской области | География Иркутской области. Программа курса и информационные материалы. Иркутск, 2011г Авторы: Н.Д. Савченко, А.С. Леонтьева | 9 класс | Бояркин. «География Иркутской области». 2013г |
| ОО «Естествознание» | | | |
| Биология | Биология. 5 класс. Рабочая программа к УМК Н.И. Сониной, А.А Плешакова. ФГОС. ВАКО, 2013г Программа основного общего образования по биологии в 5 классе авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, Москва, издательство «Дрофа», 2012 Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы. Составитель – И. Б. Морзунова М., Дрофа 2011 Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова | 5 класс | А.А. Плешаков. Биология. Введение в биологию. 5 кл. учебник. – Москва Дрофа. 2013г. (ФГОС) |
| | | 6 класс | Н.И.Сонин. Биология. Живой организм: 6 кл. учебник. - Москва. Дрофа. 2015 г. (ФГОС) |
| | | 7 класс | В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 кл. учебник. - Москва. Дрофа. 2014. |
| | | 8 класс | Н. И. Сонин. Биология. Человек. 8 кл. учебник. – Москва. Дрофа. 2012 г. |
| | | 9 класс | Сонин Н. И. Биология 9 кл. учебник. - Москва. Дрофа. 2011. |
| Физика | Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. М., Дрофа, 2011г Авторы: Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин | 7 класс | А.В. Пёрышкин. Физика 7 кл. учебник. - Москва Дрофа. 2011 г. |
| | | 8 класс | А.В. Пёрышкин. Физика 8 кл. учебник. - Москва, Дрофа. 2011 г |
| | | 9 класс | А.В. Пёрышкин. Физика 9 кл. учебник. - Москва, Дрофа, 2011 г. |
| Химия | Программа курса химии для общеобразовательных учреждений. Химия 8-11 кл. «Дрофа» 2011г | 8 класс | О.С. Габриелян. Химия 8 кл. учебник. – Москва Дрофа. 2011 г. |
| | | 9 класс | О.С. Габриелян. Химия 9 кл. учебник. – Москва, Дрофа. 2011 г. |
| ОО «Искусство» | | | |
| Изобразительное искусство | Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство. Программа 5 - 9 кл. Просвещение, 2012 Автор: Л.А. Неменская примерная программа по изобразительному искусству «Просвещение» 2010 г., | 5 класс | Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Учебник. 5 кл.. 2016 г. (ФГОС) |
| | | 6 класс | Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Учебник. 6 кл.. 2016 г. (ФГОС) |
| | | 7 – 8 классы | Т.Я. Шпикалова. Изобразительное искусство. Учебник. 7, 8 кл. 2011 г. |

| | | | |
|-----------------|--|---|--|
| | <p>рабочая программа Т.Я. Шпикаловой «Изобразительное искусство» «Просвещение» 2012</p> <p>Программа для общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство». Шпикалова Т.Я. 5-9 класс. Доп. МОРФ «Просвещение» 2011г Авторы: Т.Я. Шпикалова и др.</p> | | |
| Музыка | <p>Примерная программа по музыке для основного общего образования (2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.) авторская программа «Музыка» В.В. Алеева, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак (М.: Дрофа, 2010), рабочая программа для общеобразовательных учреждений «Искусство. Музыка. 5-9 классы» В.В. Алеева, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак (М.: Дрофа, 2012).</p> <p>Программа для общеобразовательных учреждений. Музыка 1-8 классы М., Просвещение 2009г Рек. МО и Науки РФ Под руководством Д.Б. Кобалевского Авторы: Э.Б. Абдулин, Т.А. Бейдер и др.</p> | 5-8 класс | <p>Науменко Т.И.. Музыка. Учебник. 5, кл. М: Дрофа 2014 г. (ФГОС) Науменко Т.И.. Музыка. Учебник. 6 кл. М: Дрофа 2015 г. (ФГОС)</p> <p>Сергеева. Музыка. Учебник 6 кл. М: Просвещение 2011, Сергеева. Музыка. Учебник 7 кл. М: Просвещение, 2011 г</p> |
| ОО «Технология» | | | |
| Технология | <p>Технология. Программа. 5-8 классы. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. М: Вентана-Граф, 2015</p> <p>Программы начального и основного общего образования. Технология. М., Вентана - Граф 2011 Авторы: М.В. Хохлова, П.С. Самородский и др.</p> | <p>5 класс</p> <p>6 класс</p> <p>7 класс</p> <p>8 класс</p> | <p>В.Д. Симоненко. Технология. Индустриальные технологии Учебник. 5 кл. Вентана-Граф. 2015. (ФГОС) В.Д. Симоненко. Технология. Индустриальные технологии Учебник. 6 кл. Вентана-Граф. 2015. (ФГОС) В.Д. Симоненко. Технология. Универсальная линия. Учебник. 7 кл. Вентана-Граф. 2013.</p> |

| | | | |
|-------------------------------|---|-----------|--|
| | | | В.Д. Симоненко. Технология. Универсальная линия. Учебник. 5 кл. Вентана-Граф. 2013. |
| Черчение | Программа общеобразовательных учреждений «Черчение», авторы: Ботвинников А.Д., Вышнепольский В.С., Гервер В.А., Селивёрстов М.М.- АСТ, 2011 | 9 класс | А.Д. Ботвинников. Черчение. Учебник. 9 класс. Издательство «АСТ», 2015 |
| Твоя профессиональная карьера | Программа для общеобразовательных учреждений. Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы М., «Просвещение» 2009г Автор: С.Н. Чистякова | 9 классы | Учебник «Твоя профессиональная карьера» М., «Просвещение» 2010 г Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной |
| ОО «Физкультура» | | | |
| ОБЖ | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. "Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. 5-9 классы. ФГОС", М: Просвещение, 2014 Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности и жизнедеятельности. 5-11 классы М., Просвещение. 2011 г. Под общей ред. А.Т. Смирнова Авторы программы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, В.М. Маслов | 5 класс | А.Т. Смирнов. ОБЖ 5 кл. учебник. - Москва «Просвещение», 2014 г. (ФГОС) |
| | | 6 класс | А.Т. Смирнов. ОБЖ 6 кл. учебник. - Москва «Просвещение», 2015. (ФГОС) |
| | | 7 класс | Смирнов. ОБЖ. Учебник. 7 кл.. 2014 г. |
| | | 8 класс | Смирнов. ОБЖ. Учебник. 8 кл.. 2013 г. |
| | | 9 класс | Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебник 9 кл. – Москва. «Просвещение». 2012 г |
| Физическая культура | Примерная программа по физической культуре. 5-9классы. - М.: Просвещение, 2012 год Программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич.- М.: Просвещение, 2012) Программа для общеобразовательных учреждений «Комплексная программы физического воспитания» 1-11кл.В.И.Лях «Просвещение» 2011г | 5-9 класс | Виленский М.Я. Физическая культура. Учебник 5-7 кл М: Просвещение. 2013 г (ФГОС) Лях В.И.Физическая культура. Учебник. 8-9 кл. М.: Просвещение 2011 г |

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОО «Филология»

| | | | |
|-------------------|---|----------------------|--|
| Русский язык | Программа общеобразовательных учреждений «Русский язык» 10 — 11 кл. М., Просвещение, 2011 г. Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова | 10 класс | А.И.Власенков. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: 10 – 11 кл. учебник. - Москва «Просвещение», 2012 г. |
| | | 11 класс | А.И.Власенков. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: 10 – 11 кл. учебник. - Москва «Просвещение», 2012 г. |
| Литература | Программа для общеобразовательных учреждений. Литература. Под редакцией В.Я.Коровиной. 5-11 классы. М., Просвещение.2011г. Базовый уровень Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв и др. | 10 класс | Лебедев. Литература. Учебник. 10 класс. Москва «Просвещение» 2011 г. |
| | | 11 класс | В.П. Журавлёв. Литература. Учебник. 11 класс. Москва «Просвещение», 2011 |
| Английский язык | УМК «Enjoy English» Программа курса английского языка для 2 – 11 класса. Обнинск: Титул, 2013 г. Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва | 10 класс | М.З. Биболетова. Английский язык. 10 кл. Учебник. Издательский центр «Титул». 2011 г. |
| | | 11 класс | М.З. Биболетова. Английский язык. 11 кл. Учебник. Издательский центр «Титул». 2011 г. |
| ОО «Математика» | | | |
| Алгебра | Программа для общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс М., Просвещение 2009 г Сост.: Т.А. Бурмистрова Авторы: А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов и др. | 10 класс | Ш.А. Алимов. Алгебра и начала анализа. 10 – 11 кл. Издательство «Просвещение», 2015 г. |
| | | 11 класс | Ш.А. Алимов. Алгебра и начала анализа. 10 – 11 кл. Издательство «Просвещение», 2015 г. |
| Геометрия | Программа для общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. М., Просвещение.2009 Сост.: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. | 10 класс | Л.С. Атанасян. Геометрия: 10 – 11 кл. учебник. - Москва «Просвещение», 2014 г. |
| | | 11 класс | Л.С. Атанасян. Геометрия: 10 – 11 кл. учебник. - Москва «Просвещение», 2014 г. |
| Информатика и ИКТ | Информатика и ИКТ. Программы общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. Автор: А. Гейн. Издательство «Просвещение», 2011 | 10 класс 11 класс | К.Ю. Поляков. Информатика. Углублённый уровень. Учебник. 10 классБином. Лаборатория знаний, 2015 Н.Д. Угринович. Информатика и ИКТ. Учебник. 11 кл. Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013. |

| | | | |
|----------------|---|----------|---|
| | Программы для общеобразовательных учреждений, 2-11 классы, Информатика составитель М.Н.Бородин, Бином, 2010г Авторы: И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер Авторы: Н.Д. Угринович | | |
| История | Программа для общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы. М., Просвещение.2009 Авторы: В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова Авторы: А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев, Т.В. Коваль | 10 класс | А.Н. Сахаров. История России (с древнейших времен до конца XVII века) 10 кл. учебник. - Москва «Просвещение», 2014. Уколова. Всеобщая история. Учебник. 10 кл. Москва «Просвещение», 2014. |
| | | 11 класс | Улунян. А.А Новейшая история зарубежных стран. 11 кл «Просвещение». 2011г Левандовский. А.А История России. Учебник. 11 кл. (XX-начало XXI века. М.,«Просвещение». 2011 г |
| Обществознание | Программа для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. М., Просвещение.2011. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова | 10 класс | Л.Н. Боголюбов. Человек и общество. Обществознание 10 кл. учебник. - Москва «Просвещение» 2011. |
| | | 11 класс | Л.Н. Боголюбов. Человек и общество. Обществознание 11 кл. учебник. - Москва «Просвещение» 2012. |
| География | Программа для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы. М.,Дрофа 2013 г Сост.: Е.В. Овсянникова Автор: А.П. Кузнецов | 10 класс | А.П. Кузнецов. География. Учебник. Базовый уровень. 10-11 кл. Дрофа. 2013 г. |
| | | 11 класс | А.П. Кузнецов. География. Учебник. Базовый уровень. 10-11 кл. Дрофа. 2013 г. |
| Физика | Программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. М., Просвещение.2009 Авторы: В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова | 10 класс | Г.Я. Мякишев. Физика 10 кл. учебник. - Москва «Просвещение», 2014. |
| | | 11 класс | Г.Я.Мякишев. Физика 11 кл. учебник. - Москва «Просвещение», 2012. |
| астрономия | Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. М., Дрофа, 2010г | 11 класс | Е.П. Левитан. Астрономия. М. «Просвещение» 2006г. |

| | | | |
|-----------------------|---|-------------|--|
| | Автор: Е.П. Левитан | | |
| Химия | Программа курса химии для общеобразовательных учреждений. Химия 8-11 кл МОРФ «Дрофа» 2011 Автор: О.С. Габриелян | 10 класс | О.С. Габриелян. Химия. Базовый уровень 10 кл. учебник. – Москва. Дрофа. 2011. |
| | | 11 класс | О.С. Габриелян. Химия. Базовый уровень 11 кл. учебник. – Москва. Дрофа. 2011. |
| Биология | Программа для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. М., Дрофа 2011 Авторы: Н.Б. Агафонов, В.И. Сивоглазов | 10 класс | В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. Общая биология: 10 кл. учебник. Москва, Дрофа. 2011. |
| | | 11 класс | В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. Общая биология: 11 кл. учебник. Москва, Дрофа. 2011. |
| Физическая культура | Программа для общеобразовательных учреждений «Комплексная программа физического воспитания» 1-11 кл. В.И.Лях М: «Просвещение» 2011 | 10-11 кл | Лях. В.И Физическая культура Учебник. 10 - 11 класс. «Просвещение» 2011г |
| ОБЖ | Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности и жизнедеятельности. 5-11 классы Под общей ред. А.Т. Смирнова М., Просвещение. 2011 Авторы программы: А.Т. Смирнов, Б.Д. Хренников, М.В. Маслов, В.А. Васнев | 10 класс | А.Т. Смирнов. ОБЖ.10 кл. учебник. Москва «Просвещение», 2015. |
| | | 11 класс | А.Т. Смирнов. ОБЖ 11 кл. учебник. - Москва «Просвещение», 2011. |
| Технология | Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). 2008 г. | 10,11 класс | В.Д. Симоненко. Технология. Учебник 10-11 кл. «Вентана - Граф» 2013 г. |
| ОО «Искусство» МХК | Программы для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий Мировая художественная культура М.: Дрофа, 2010г Автор: Г.И. Данилова. | 10,11класс | Г.И. Данилова. Мировая художественная культура от 18 века до современности. 11 кл. Учебник: М: Дрофа, 2011 Г.И. Данилова. Мировая художественная культура от истоков до 18 века. 10 кл. Учебник: М: Дрофа, 2011 |

Программное обеспечение элективных, факультативных курсов

| | | |
|--|--|--------------------------------------|
| Курсы по изучению историко- культурного наследия области, города, района, поселка «История края в лицах» | Авторская адаптационная педагогическая разработка (Коробкова Е.М.) Автор: Коробкова Е.М. Утверждена МЭС пр. № 2 от 06.02.2009 г. | 11 класс – 1 час |
| Курсы по психологии социальной и межкультурной компетентности «Психология семейной жизни» | Авторская адаптационная педагогическая разработка (Коньшева В.д.А.) Утверждена МЭС пр. № 2 от 06.02.2009 г. | 11 класс - 1 час |
| «Русское правописание: орфография и пунктуация» | Авторская адаптационная педагогическая разработка (Коньшева В.д.А.) Рассмотрена на заседании МС (протокол №1 от 28.08.2014), утверждена приказом директора школы от 30.08.2014 № 157 | 10 класс- 1 час 11 класс – 1 час |
| Компьютерная графика | Программы для общеобразовательных учреждений, 2-11 классы, Информатика составитель М.Н.Бородин, Бином, 2010г Автор: Л.А. Залогова | 11 класс – 1 час |
| Создание школьных сайтов в сети Интернет | Программы для общеобразовательных учреждений, 2-11 классы, Информатика составитель М.Н.Бородин, Бином, 2010г Автор: М.Ю. Монахов | 10 класс – 1 час |
| Алгебра +: рациональные алгебраические задачи | Авторская адаптационная педагогическая разработка (Коробков И.А.) Рассмотрена на заседании МС (протокол №1 от 28.08.2014), утверждена приказом директора школы от 30.08.2014 № 157 | 10 класс – 1 час 11 класс – 1 час |
| Методы решения физических задач | Авторская адаптационная педагогическая разработка (Федотова Г.А.) Рассмотрена на заседании МС (протокол №1 от 28.08.2014), утверждена приказом директора школы от 30.08.2014 № 157 | 11 класс – 1 час |
| Социально – экономические проблемы: исследования, решения, действия | Авторская адаптационная педагогическая разработка (Сигова В.С.) Рассмотрена на заседании МС (протокол №1 от 28.08.2014), утверждена приказом директора школы от 30.08.2014 № 157 | 10 класс – 1 час |
| Химия, история, искусство: перекрестки и взаимодействия | Авторская адаптационная педагогическая разработка (Мориквас Н.И.) Рассмотрена на заседании МС (протокол №1 от 28.08.2014), утверждена приказом директора школы от 30.08.2014 № 157 | 10 класс – 1 час 11 класс – 1 час |
| Живой организм | Авторская адаптационная педагогическая разработка (Ланшаков В.Н.) Рассмотрена на заседании МС (протокол №1 от 28.08.2014), утверждена приказом директора школы от 30.08.2014 № 157 | 11 класс – 1 час |

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| Введение в менеджмент | Авторская адаптационная педагогическая разработка (Сигова В.С. Рассмотрена на заседании МС (протокол №1 от 28.08.2014), утверждена приказом директора школы от 30.08.2014 № 157 | 11 класс – 1 час |
| Тождественные преобразования выражений | Авторская адаптационная педагогическая разработка (Коробков И.А.) Рассмотрена на заседании МС (протокол №1 от 28.08.2014), утверждена приказом директора школы от 30.08.2014 № 157 | 8 класс – 1 час 9 класс -1 час |
| Основы военной службы | Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности и жизнедеятельности. 5-11 классы Под общей ред. А.Т. Смирнова М., Просвещение. 2011 Авторы программы: А.Т. Смирнов, Б.Д. Хренников, М.В. Маслов, В.А. Васнев | 10 класс – 1 час |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности и жизнедеятельности. 5-11 классы Под общей ред. А.Т. Смирнова М., Просвещение. 2011 Авторы программы: А.Т. Смирнов, Б.Д. Хренников, М.В. Маслов, В.А. Васнев | 10 класс – 1 час |
| Речевой этикет | Авторская адаптационная педагогическая разработка (Коньшева В.д.А.) Рассмотрена на заседании МС (протокол №1 от 28.08.2014), утверждена приказом директора школы от 30.08.2014 № 157 | 7 класс- 1 час |
| Культура речи | Авторская адаптационная педагогическая разработка (Чучалина Т.В.) Рассмотрена на заседании МС (протокол №1 от 28.08.2014), утверждена приказом директора школы от 30.08.2014 № 157 | 8 класс – 1 час 9 класс -1 час |
| Глобальный мир в XXI веке | Авторская адаптационная педагогическая разработка (Сигова В.С.) Рассмотрена на заседании МС (протокол №1 от 28.08.2014), утверждена приказом директора школы от 30.08.2014 № 157 | 11 класс - 1 час |
| Введение в менеджмент | Авторская адаптационная педагогическая разработка (Сигова В.С.) Рассмотрена на заседании МС (протокол №1 от 28.08.2014), утверждена приказом директора школы от 30.08.2014 № 157 | 11 класс - 1 час |
| Предпрофильная подготовка (краткосрочные элективные курсы): Бизнес-курс за школьной партией - 17ч | Сборник элективных курсов «Мой край». Нижнеудинск, 2008 | 9 класс – 0,5 часа |

| | | |
|---|--|--------------------------------------|
| Основы информационной безопасности- 17ч | Авторская адаптационная педагогическая разработка (Воронова А.А.) Рассмотрена на заседании МС (протокол №1 от 28.08.2014), утверждена приказом директора школы от 30.08.2014 № 157 | 8 класс – 0,5 часа |
| Твоя профессиональная карьера | Программа для общеобразовательных учреждений. Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы М., «Просвещение» 2009г Автор: С.Н. Чистякова | 8 класс -1 час |
| Технология ведения дома | Технология. Программа. 5-8 классы. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. М.: Вентана-Граф, 2015 | 5 класс – 2 часа 6 класс – 2 часа |

Коррекционное обучение

| Предметы | Название программы | Класс | Учебники |
|-------------------|---|---|--|
| Русский язык | Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5 – 9 кл. (Авторы: М.Н. Перова, В.В. Эк и др.) М.: ВЛАДОС, 2011 г. | 4 | В.В. Воронкова. Русский язык 4 класс М.: Просвещение, 2013 |
| | | 7 | Н.Г. Галунчикова. Русский язык 7 класс М.: Просвещение, 2011 |
| | | 9 | Н.Г. Галунчикова. Русский язык 9 класс М.: Просвещение, 2013 |
| Чтение | | 4 | З.Н. Смирнова. Чтение 4 класс М.: Просвещение, 2011 |
| | | 7 | А.К. Аксёнова. Чтение 7 класс М.: Просвещение, 2011 |
| | | 9 | А.К. Аксёнова. Чтение 9 класс М.: Просвещение, 2013 |
| Математика | | 4 | М.Н. Перова. Математика 4 класс М.: Просвещение, 2013 |
| | | 7 | Т.В. Алышева. Математика 7 класс М.: Просвещение, 2012 |
| | | 9 | М.Н. Перова. Математика 9 класс М.: Просвещение, 2012 |
| Биология | 7 | З.А. Клепинина. Биология. 7 класс М.: Просвещение, 2011 г. | |
| | 9 | Е.Н. Соломина. Биология 9 класс М.: Просвещение, 2013 | |
| Окружающий мир | 4 | А.А. Плешаков. Окружающий мир 4 класс М.: Просвещение, 2013 | |
| География | 7 | Т.М. Лифанова. География 7 класс М.: Просвещение, 2013 | |
| | 9 | Т.М. Лифанова. География 9 класс М.: Просвещение, 2013 | |
| Трудовое обучение | 4 | Л.А. Кузнецов. Ручной труд 4 класс М.: Просвещение, 2013 | |
| | 7 | Е.А. Ковалёва. Технология 7 класс М.: Просвещение, 2009 | |
| | 9 | Е.А. Ковалёва. Технология 9 класс М.: Просвещение, 2012 | |

| | | | |
|-------------------|--|---|---|
| История Отечества | | 7 | И.М. Бгажнокова. История Отечества 7 класс. М.: Просвещение, 2012 |
| | | 9 | И.М. Бгажнокова. История Отечества 9 класс. М.: Просвещение, 2013 |

3.2. Система условий реализации программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям федерального компонента;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы образовательного учреждения.
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

Кадровое обеспечение

МКОУ «Костинская средняя общеобразовательная школа» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации.

В образовательной организации разработаны должностные инструкции учителей, реализующих ФГОС ООО.

Школа укомплектована работниками пищеблока, техническим персоналом в полном объёме.

Основным условием формирования и наращивания необходимого достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в школе программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образование педагогических кадров

| Всего учителей | Имеют высшее образование | Средне специальное образование | Продолжают учебу (получают высшее образование) |
|----------------|--------------------------|--------------------------------|--|
| 13 | 11 | 2 | 1 |

Уровень квалификации педагогического персонала:

первая квалификационная категория – 6

соответствие занимаемой должности - 6-

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОУ |
|---|--|--|---|
| | | | Требования к уровню квалификации |
| руководитель образовательного учреждения. | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1/1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |
| заместитель руководителя | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование | 2/2 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее |

| | | | |
|---------------------|--|-------|---|
| | методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | | профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |
| учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 13/13 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. |
| социальный педагог. | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. |

| | | | |
|----------------------|--|-----|--|
| | организациях и по месту жительства обучающихся. | | |
| педагог-организатор. | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. | | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы. |
| библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной | 1/1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». |

| | | | |
|------------------|--|---------------------------|---|
| | компетентности обучающихся | | |
| лаборант. | следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов. | 1/1 Каб информатики | среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. |
| Педагог-психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 0/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. |

В школе используются следующие формы непрерывного образования:

Специальная образовательная подготовка: в вузах и других образовательных учреждениях - получение высшего образования в системе заочного образования, курсов переподготовки.

Администрация школы создает условия для педагогов, получающих высшее образование заочно:

предоставляется учебный отпуск;

возможность отпуска внеочередного и без содержания (при наличии условий) по заявлению педагога, обучающегося заочно.

Повышение квалификации педагогов и переподготовка кадров:

курсы профессиональной переподготовки в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики ("Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом");

курсы повышения квалификации по направлениям: по учебным предметам, по информационно-коммуникативным технологиям, по новым учебно-методическим комплексам, по современным педагогическим технологиям, по вопросам введения ФГОС.

Периодичность прохождения курсов – не менее одного раза в 5 лет.

**Информация по курсовой подготовке с 2014-2016 (январь)
по вопросам ФГОС учителей основного общего образования**

| № п/п | Ф.И.О. | Тема, дата, кол-во часов, место проведения |
|-------|---|--|
| 1. | Федотова Г.А. /физика, зам по УВР/ | 23.05.2014-31.05.2014 «ФГОС: содержание и технология введения», 72ч, ИИПКРО |
| 2. | Лошакова Е.А./зам дир по ВР/ | 29.10.2012-10.11.2012 «Воспитание на уроке: новые смыслы в условиях реализации ФГОС второго поколения», 72ч, ИИПКРО |
| 3. | Коньшева В.д.А. /русский/ | 23.09.13-05.10.2013. «Преподавание русского языка и литературы в свете современных требований. Организация работы МО учителей русского языка и литературы», 72ч, ИИПКРО Семинары: 24.09.2013г «Технология работы с текстом при подготовке к ГИА и ЕГЭ как способ достижения предметных и метапредметных результатов» 03.10.2013г «Современные подходы к обучению русскому языку и литературе в условиях внедрения ФГОС» |
| 4. | Мориквас Н.И./соц педагог, химия, биология/ | 09.01.15-19.01.15 «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС. Формирование познавательно-творческой, исследовательской, коммуникативной, рефлексивной и личностной компетенций педагога», 144 ч, УМЦ «ИНРОН» |
| 5. | Чучалина Т.В./русский/ | 18.11.13-07.12.2013г «Повышение профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы», 108ч, ИИПКРО |

| | | |
|-----|--|---|
| 6. | Воронова А.А. /математика/ | «Особенности преподавания математики в условиях перехода на ФГОС», 72ч «Индивидуальная образовательная траектория на уроках математики в условиях реализации ФГОС», ЦДО «ЭЙДОС» г. Москва, 72ч |
| 7. | Крайнова Т.Р. музыка, педагог организатор/ | Потребность до 1 сентября 2015 |
| 8. | Коробкова Е.М. /информатика/ | «Формирование универсальных учебных действий на уроке», АНО ДПО Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» |
| 9. | Шлямина Л.В. /библиотек/ | НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет» Педагогические измерения и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС по предметной области «Русский язык», 72ч |
| 10. | Ланшаков В.Н. /география, биология/ | Потребность до 1 сентября 2015 |
| 11. | Коробков И.А. /алгебра, геом/ | ИРО «Преподавание математики в условиях ФГОС», 72ч |
| 12. | Иванова Д.Н. /физич. Культура/ | Обучение в ВСГАО до 2017 г |
| 13. | Гайнутдинов Н.О. | ИРО «Преподавание истории в условиях ФГОС», 72ч |

План-график повышения квалификации педагогических работников в связи с введением ФГОС

| № п/п | Ф.И.О. | Имеется курсовая подготовка по ФГОС | 2014-2015 До 1 сентября 2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|-------|--|---|---------------------------------|--------------|-----------|
| 1. | Воронова А.А. /математика/ | | + | | |
| 2. | Крайнова Т.Р. / музыка, педагог организатор/ | | + | | |
| 3. | Коробков И.А. /алгебра, геом/ | | | + | + |
| 4. | Коробкова Е.М./информатика/ | | + | | + |
| 5. | Кузьмина Г.М. /нач кл/ | 06.06 — 15.06 2011г фгос ноо, 27.02.-07.03.2012 орксэ | | | + |
| 6. | Коньшева В.д.А. /русский/ | 23.09-05.10.2013. | | | |
| 7. | Ланшаков В.Н. /география, биология/ | | + | | + |
| 8. | Лошакова Е.А /зам дир по УВР, нач кл/ | 07.11 — 16.11 2011г фгос ноо, 29.10.2012-10.11.2012 зам по вр | | + | |
| 9. | Мориквас Н.И./химия, биология/ | Январь 2015 | | | + |
| 10. | Назарова А.А. /английский/ 2007 ВУЗ | | | Через 2 года | |
| 11. | Федотова Г.А. /физика, зам по УВР/ | 23-31.05. 2014 фгос | | | |
| 12. | Шлямина Л.В. /библиотек/ | | + | | |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------|-------------------------------|------------------|------------------|---|
| 13. | Иванова Д.Н./физич. культура/ | | Обучение в ВСГАО | Обучение в ВСГАО | |
| 14. | Гайнутдинов Н.О.. /история, обществ/ | | | Через 2 года | |
| 15. | Шестакова И.М./нач кл/ | 07.11 — 16.11 2011г фгос ноо, | | | + |

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Участие в профессиональных конкурсах и сетевых сообществах в основном дистанционно (образовательные Форумы, фестивали педагогических сообществ и т.д.).

Участие в работе школьного методического самосовершенствования (через семинары, открытые уроки, педсоветы и т.п.) согласно плану методической работы школы.

Деятельность школьных методических объединений. Деятельность направлена на непрерывное повышение уровня компетентности педагогов в содержании и методиках преподавания предметов. Педагоги школы работают в составе методических объединений в соответствии с «Положением о МО учителей-предметников». Деятельность МО координируется методическим советом школы. С целью упорядочения работы и обеспечения эффективности проведенных уроков в школе проводятся предметные недели, открытые уроки для взаимопосещений.

Наставничество как одна из форм методической работы опытного педагога с молодыми или начинающими работать в школе педагогами. Молодые специалисты знакомятся с работой своего наставника, методическими документами, приглашают наставника на свои уроки, планируют совместно уроки, внеклассные мероприятия. Наставником может являться опытный учитель, назначаемый по рекомендации администрации.

Изучение, обобщение и распространение опыта педагогических работников. В ходе наблюдения за педагогом выявляется опыт, который вычленяется из массовой практики на основе определенных критериев, после чего организуется работа по его использованию и распространению.

Индивидуальная исследовательская и научно-методическая деятельность педагога, в том числе через работу над темами самообразования.

Экспертная деятельность педагогов (работа в качестве экспертов при аттестации педагогов других ОУ, члены экспертных комиссий по проверке мониторинговых, диагностических работ и др.)

Разработка адаптационных программ, дидактических материалов, учебных презентаций и т.д.

Участие в работе рабочей группы по внедрению ФГОС.

Аттестация работников образования на соответствие или квалификационную категорию в соответствии с действующим Порядком.

Переаттестацию один раз в пять лет проходят и пройдут все педагоги школы согласно Графика прохождения аттестации педагогов МКОУ Костинская СОШ.

Ожидаемый результат повышения квалификации и аттестации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему

ценностей современного образования;

- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Характеристика показателей оценки базовых компетентностей педагогов

| № п/п | Базовые компетентности педагога | Характеристики компетентностей | Показатели оценки компетентности |
|-------|---------------------------------------|---|---|
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка | — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. | — Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка |

| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | |
|--|--|--|---|
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | — Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |
| III. Мотивация учебной деятельности | | | |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | — Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить | — Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | субъектную позицию в образовании | |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в лично значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| IV. Информационная компетентность | | | |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личной значимости учения | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | — Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | | <p>числе использование новых информационных технологий;</p> <p>— использование в учебном процессе современных методов обучения</p> |
| 4.3 | <p>Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)</p> | <p>Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности</p> | <p>— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);</p> <p>— использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</p> <p>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;</p> <p>— владение методами социометрии;</p> <p>учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</p> <p>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</p> |
| 4.4 | <p>Умение вести самостоятельный поиск информации</p> | <p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к</p> | <p>— Профессиональная любознательность;</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание | — Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | <p>на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p> | <p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p> |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | <p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <p>— как установить дисциплину;</p> <p>— как мотивировать академическую активность;</p> <p>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</p> <p>— как обеспечить понимание и т. д.</p> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как</p> | <p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <p>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p> <p>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p>— знание критериев достижения цели;</p> <p>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности | | | |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | — Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | — Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 6.3 | Компетентность педагогическом оценивании | в Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | — Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| 6.4 | Компетентность организации информационной основы деятельности обучающегося | в Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | — Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | | информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса | — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | — Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |

4. Заключительный раздел.

4.1. Режим работы школы

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается в 1, 9, 11 классах 25 мая

В 5, 6, 7, 8, 10-х классах - 29 мая.

Осенние каникулы проводятся с 30.10.2016г. по 7 ноября 2016 года (8 календарных дней). Зимние каникулы - с 29 декабря 2015 года по 11 января 2016 года (14 календарных дней). Весенние каникулы - с 26 марта по 3 апреля 2016 года (8 календарных дней). Промежуточная аттестация в переводных 2-х - 4-х, 5-х - 8-х, 10 классах проводится с 05 по 25 мая 2016 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением Педагогического совета образовательного учреждения.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования Российской Федерации. Прием обучающихся в первый класс осуществляется с 1 апреля по 31 августа 2017 года. Торжественное вручение аттестатов о среднем (полном) общем образовании проводится в общеобразовательном учреждении 27 июня 2017 года. Торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании проводится в общеобразовательном учреждении 25 июня 2017 года.

4.2. Материально-техническая и учебно-методическая база

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиНами. Образовательное учреждение имеет:

автономную систему оповещения при пожаре;

охрана в дневное время и сторож в ночное время;

Пришкольная территория благоустроена. Школа имеет достаточную учебно-материальную базу. Материально-техническое оснащение в среднем по учебным предметам составляет 75%. Имеются специализированные кабинеты физики, химии, информатики и др. Созданы условия для занятий физкультурой и спортом: имеется большой спортивный зал и тренажерный зал, спортплощадка, полоса препятствий. В учреждении 1 компьютерный класс, имеется подключение к сети Интернета, организована локальная сеть. В столовой организовано горячее питание. Имеется медицинское обслуживание по договору с МУЗ ЦРБ. Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования используется актовый зал, музейная комната. Работает библиотека.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Все методической работой школы руководит методический совет. В методический совет входят наиболее опытные учителя - руководители методических объединений. Методический совет работает в тесном контакте с администрацией школы. Методическая тема, над которой работает образовательное учреждение «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

4.3. Создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Важнейшей составляющей работы школы является деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них ценностей здоровья и здорового образа жизни за счёт реальной разгрузки содержания общего образования, использования эффективных методов обучения, повышение удельного веса и качества занятий физической культуры, организации мониторинга состояния здоровья детей.

Критерием эффективности деятельности педколлектива по здоровьесбережению обучающихся является состояние их физиологического, психического и социального благополучия. Отслеживание параметров здоровья осуществляется поэтапно: при поступлении в первый класс, по окончании начальной школы, в 9-х и 11-х классах. Состояние здоровья отслеживается по результатам внутришкольной документации.

Первоначальная диагностика показывает, что уже при поступлении в 1 класс дети имеют отклонения в здоровье, значительное количество будущих первоклассников находятся на диспансерном учёте. Причины: воздействие неблагоприятной семейной обстановки, родовые травмы, плохое питание отдельных детей, несоблюдение режима сна и отдыха, недостаточная двигательная активность, а также генетическая патология.

Особую роль в сохранении здоровья учащихся играет здоровьесберегающая инфраструктура школы.

Здания и помещения школы содержатся в соответствии с гигиеническими нормативами, плановые проверки контролирующих органов прошли без значительных замечаний.

Школьная столовая имеет необходимое оборудование для организации качественного питания. Все 100% детей получают в школе горячие завтраки.

Личный пример педагогов имеет большое воспитательное значение, участвуют в соревнованиях по волейболу с учащимися, соревнуются в муниципальных, командных состязаниях. Рациональная организация образовательного процесса очень важна. Обязательным для нашего коллектива является соблюдение гигиенических норм и требований к организации учебного процесса, объем учебной нагрузки, использование здоровьесберегающих технологий на уроках, строгое соблюдение требований к использованию технических средств находится на постоянном контроле администрации и обсуждается на совещаниях, метод советах, педагогических советах.

Педагоги школы учитывают индивидуальные особенности детей. В школе 2 ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

На переменах ребята активно двигаются - эту задачу решают 2 теннисных стола, танцевальная музыка в актовом зале.

В школе созданы условия и для физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Рабочий день начинается с физзарядки, весной и осенью она проходит на улице. В школе работают 5 спортивных кружков, в которых занимаются 75% учащихся. Традиционными являются «Дни здоровья», «веселые старты», «я и моя спортивная семья» с участием родителей и педагогов. В январе проходит декадник ОБЖ и физкультуры, в котором принимают участие весь коллектив школы и родители.

Возможность выезжать на соревнования в район с учащимися педагогами имеем редко, т.к. школьная машина занята подвозом детей в школу

Просветительско-воспитательная работа направлена на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Медицинские работники частые гости на наших мероприятиях с детьми, родителями. Родительские всеобучи по валеологии, конференции играют большую роль в формировании ЗОЖ. «Не пробовать, ни начинать.» - под таким девизом ведется работа по профилактике психоактивных веществ. Все ребята группы риска задействованы в кружках и секциях. Сейчас очень много внимания уделяем безопасности ребят в сети интернет

В последние 2 года у нас нет массовых заболеваний ОРЗ, ОРВИ,

Организация обеспечения учащихся горячим питанием Ежедневно, в учебные дни, организуется горячее питание.

Охват питанием учащихся -100%

Для всех детей из малоимущих семей было организовано одноразовое бесплатное питание. Для обеспечения бесплатного питания социальным педагогом формировались индивидуальные пакеты документов на учеников школы, проведены обследования жилищно-бытовых условий проживания учеников. Работа проводилась с каждой семьей индивидуально в тесном сотрудничестве с администрацией Костинской территории и специалистами по социальной работе.

Школьная столовая имеет 60 посадочных мест. В состав меню входят молочные каши и супы, первые и вторые блюда, салаты овощные, чай, хлеб, компот, сок и др.

Школа понимает проблемы, выявляет причины. Не случайно сохранение и укрепление здоровья обучающихся - одно из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива. Регулярно проводятся лечебно-оздоровительные мероприятия (прививки, медико-витаминное лечение, систематическое обследование). Учитывая, что нарушения в состоянии здоровья обучающихся часто является причиной

трудностей в усвоении учебного материала, усилия педагогического коллектива направлены на устранение тех факторов, которые вызывают эти нарушения или способствуют их возникновению. Большое внимание уделяется соблюдению мер по технике безопасности, санитарно-гигиеническим условиям образовательного учреждения, улучшению питания обучающихся, материально-технической и учебной базы, социальнопсихологического климата в коллективе. Стратегические и приоритетные направления деятельности коллектива школы: - организация деятельности школы на принципах здорового образа жизни; - изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий; - внедрение в учебный процесс курсов, ориентированных на обучение здоровому образу жизни. Главным направлением по формированию здоровьесберегающей среды в школе является организация всего образовательного пространства на основе принципов природосообразности и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательно части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами. При организации учебного процесса учитывается его физиологическое и психологическое воздействие на организм обучающихся: соблюдение санитарно-гигиенических норм учебно-воспитательного процесса: - нормирования учебной нагрузки и профилактики утомляемости школьников (режим, расписание, дозировка учебных и домашних заданий и т.д.) с учетом морфофункциональных особенностей детей; - объем домашних заданий не превышает 50% объема аудиторной нагрузки; - использование педагогами в своей работе здоровьесберегающих технологий; - соблюдение санитарно-гигиенических требований при использовании технических, видеоэкранных средств обучения; - планирование урока с учетом уровней гигиенической рациональности урока и чередования видов учебной деятельности; - проведение уроков физической культуры с учетом распределения обучающихся по группам здоровья. Организация и контроль за обеспечением сбалансированного питания обучающихся и безопасности образовательной среды: Соблюдается: - воздушный и тепловой режим в школьном здании; - требования к школьной мебели; - требования к учебному оборудованию, ТСО;

4.4. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг - форма организации и сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием развития педагогических систем. Мониторинг нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и навыков учащихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в содержание контроля всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету, проверку не только предметных знаний, но и освоение специальных и общеучебных умений и навыков.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение администрации школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной подготовки обучающихся. Объекты мониторинга в школе: - результативность учебного процесса; - развитие учебной деятельности обучающихся; - развитие личности обучаемых; - социально-психологическая адаптивность обучающихся; - профессиональное развитие педагога.

Мониторинг учебного процесса

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса и управление им. Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся, качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося. В образовательном пространстве школы действует система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной деятельности.

Главный принцип существующей системы - объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика. Мониторинг учебной деятельности осуществляется:

- 1) реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11 классах в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) диагностическими контрольными работами (городские и административные контрольные работы). При организации контроля и учета результатов обучения педагогический коллектив исходит из многофункциональности контроля, что, в свою очередь, и обеспечивает результативность обучения. Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений у всех учеников, накопление ряда отметок за разные виды работ в течение учебного периода) отражается в журнале и дублируется в электронном журнале. При оценке знаний и умений учащихся используется пятибалльная система, а в старшей школе допускается зачетная система. Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. По всем предметам используются методы устного и письменного контроля. В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно-практический контроль. В старших классах применяются следующие методы контроля: защита рефератов, выступление на семинаре, административные контрольные работы, защита творческого проекта. Результаты внутренней системы оценки качества образования анализируются, обсуждаются на заседаниях ШМО и педагогических советах школы, а затем выносятся соответствующие управленческие решения.