

Рассмотрено

на педагогическом совете

протокол № 1

от 29.08.2016 г.



Утверждено

Приказом директора

«Костинская СОШ»

№ 206-од от 29.08.2016 г.

План
внеурочной деятельности, реализующий
адаптированную основную
общеобразовательную программу для
обучающихся с легкой умственной
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Костинская средняя общеобразовательная школа»
на 2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Костинская средняя общеобразовательная школа» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработан в соответствии:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
2. Закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ
3. Федеральный государственный стандарт Приказ МОиН № 373 от 06.10.2009 г. регистрация Минюст № 17785 от 22.12.2009
4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
Приказ МОиН №1241 от 26.11.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный №19707 Приказ МОиН №2357 от 22.09.2011 г., зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный №22540 Приказ МОиН №1060 от 18.12.2012 г.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа - 21.02.2015 г.)
6. Приказ Министерства образования РФ от 10.06.2014 г. № ВК-1202/07 «Об участии в апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ».
7. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПин 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 г. № 26
9. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования
10. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего и основного образования с учетом интересов обучающихся и возможности ОУ.

Целевая направленность внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность вводится на основании требований п.8.3 СанПин 2.4.2.3286-15, формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и физиологических потребностей.

План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения здоровья.

Цель организации внеурочной деятельности - обеспечение достижения планируемых

результатов основной образовательной программы:

1. создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
2. формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учёт кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Специфика, требования и целесообразность направлений внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является дополнением к учебному плану 1-9-х классов и одним из способов реализации основной образовательной и адаптированной образовательной программы начального общего и основного общего образования школы.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях образовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Согласно требованиям стандартов и других документов, к организации внеурочной деятельности школьников предъявляются следующие требования:

- Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.
- Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.
- Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

1. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- пробуждение и развитие любви и уважения к родной стране
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально

ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

2. ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;
- коррекция нарушений устной речи учащихся.

По итогам работы в данном направлении проводятся речевые конференции.

3. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального и основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

4. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, выставки, защиты проектов, КТД (коллективно-творческие дела).

5.КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЕ

Цель: создание условий для коррекции недостатков у детей с ОВЗ

При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося, специфика мотивации их деятельности. На занятиях эффективно используются различного вида игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, которые позволяют сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребят.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее 3-х раз в неделю, продолжительность занятий – 20-25 минут.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с подгруппой детей (2-5 учащихся).

Модель внеурочной деятельности- **оптимизационная**, предполагает включение в разработку и реализацию программ курсов внеурочной деятельности обучающихся учителей, учителей логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов и других педагогических работников.

Достоинством данной модели является реализация принципа коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья за счет привлечения ресурсов учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов - психологов. При этом данным специалистам следует понимать различия между решением профессиональных задач в рамках выполнения должностных обязанностей и направленностью и содержанием программ курсов внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах начальной и основной школы, в спортивном зале, актовом зале.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в 9 видах:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;

4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
7. краеведческая деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. коррекционно-развивающая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

- Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего и основного образования определены педагогами школы.
- Объём внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет до 10 часов в неделю.
- Часть учебного плана ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).
- Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик имеет возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.
- Программы внеурочной деятельности рассчитаны в 1 классе на 33 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, а в остальных классах с 2-9кл на 34 учебные недели.
- В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.
- При организации внеурочной деятельности аудиторных занятий в школе не более 50%

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельному составленному расписанию в расчёте 1 -2 занятия с группой в день непосредственно в школе.
- Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий может быть до 7 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет 1 классе-25 минут, 2-9 класс 40 минут. При этом, обязательно учитывается требования СанПин 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 г. № 26: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры составляет не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов»

Промежуток между урочными занятиями и внеурочной деятельностью не менее 40 минут.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, учителями-предметниками, где реализуется Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОУ.

Характеристика плана внеурочной деятельности начального общего образования

План внеурочной деятельности - это нормативный документ образовательного учреждения, который определяет общий объем внеурочной деятельности учащихся, состав, структуру направлений внеурочной деятельности, место проведения. Оптимизационная модель внеурочной деятельности МКОУ «Костинская СОШ» на основе оптимизации внутренних ресурсов МКОУ «Костинская СОШ». В соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования и школьной моделью внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, коррекционно-развивающее через такие формы как кружок, факультативный курс, программу внеурочной деятельности. (Приложение 2.1, Приложение 2.2)

По направлению **духовно-нравственной деятельности** разработаны программы:

Программа кружка «Азбука содержания животных» разработана с целью расширения курса «Окружающий мир». Цель программы – формирование у детей культуры общения с животными как части экологической культуры, гуманного отношения к ним, освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными, привитие любви ко всему живому. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

В результате расширения реализуются следующие учебные цели:

- Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.

Программа «Юный патриот» по своей направленности является общественно-полезной, социального развития, имеет духовно-нравственное направление развития личности.

Содержание программы расширяет и углубляет круг представлений о живой природе, о труде людей, о сезонных изменениях в природе и в жизни людей. При реализации программы предусматривается тесное взаимодействие педагога с родителями детей. Цель: Пробуждать интерес к истории своей семьи, края, Отечества и способствовать более близкому общению членов семьи.

«Искусство сцены». Отличительными особенностями программы является деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера, композитора спектакля;

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

«Этика: азбука добра».- направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

По направлению **социальной деятельности** разработаны программы:

Кружок «Экономика: первые шаги» носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе. С учётом специфики младшего школьного возраста основной целью

обучения экономике учащихся младших классов является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей

Главная задача программы «Росток» - представить учащимся целостную широкую картину мира средствами изучения окружающего мира, непосредственного познания и изменения его. Он дополняет и расширяет интегрированные курсы «Технология» и «Окружающий мир»

Проект «Ветеран живет рядом» Совместный труд школьников, педагогов, родителей, ветеранов, общественности способствует формированию духовно-нравственных, патриотических ориентиров молодежи. Связующей нитью, объединяющей людей разных возрастов, профессий и положений, стала планомерная поисковая, исследовательская и творческая работа, посвященная знакомству с судьбами жителей пос. Костино ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла.

По направлению **общекультурной деятельности** ведутся занятия:

«В мире книг» -создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Проектное мероприятие «Школьный дворик». Актуально приоритетным направлением деятельности школьников является экологическое воспитание. Наш школьный двор – выполняет ряд функций: познавательную, развивающую, духовно-нравственную, функцию социального закалывания, гражданского становления личности, функцию проектирования собственной деятельности. Цель проекта: декоративное оформление школьной клумбы.

По направлению **спортивно-оздоровительной деятельности** ведутся занятия:

Курс занятий «135 уроков здоровья, или школа доктора природы» вводится с целью обучения детей бережному отношению к собственному здоровью (физическому, психическому, социальному), приемам его сохранения, безопасному образу жизни, воспитания полезных привычек, пропаганды физической культуры, спорта, туризма в семье, развития поисковой, исследовательской активности младших школьников. Научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

«Юный турист: изучаю родной край» Факультативные занятия - способствуют освоению основ краеведения, азбуки туристско-бытовых навыков и туристского ориентирования; формированию физкультурно-туристских знаний, умений и навыков; обучению двигательным действиям (элементам передвижения пешком и на лыжах при транспортировке груза-рюкзачка), общему укреплению здоровья и закалыванию организма; развитию физических качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей и скоростно-силовых качеств); овладению техникой преодоления простейших препятствий пешком и на лыжах .

«Я пешеход и пассажир»-Целью факультатива является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Коррекционно-развивающее направление :

«Познай мир» - Цель: создание условий для оптимизации психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи: Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ. Помощь детям с ОВЗ в освоении образовательной программы начального общего и основного общего образования и интеграции в образовательном учреждении. Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ. Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ

Характеристика плана внеурочной деятельности основного общего образования

План внеурочной деятельности 5-9 классов формируется на основе ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897) с учетом примерного учебного плана основного общего образования Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

План внеурочной деятельности основного общего образования (5-9 классы) сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС ООО план внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет направления внеурочной деятельности.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет (5-9 классы).

Внеурочная деятельность (Приложение 3.3) обучающихся 5-9 классов организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, коррекционно-развивающее), в том числе через такие формы, как кружок, факультативный курс, проектную деятельность, диспуты, дебаты, конференции, походы, соревнования, деловые и ролевые игры.

В соответствии с пожеланиями родителей и возможностями педагогов разработаны программы внеурочной деятельности по пяти направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление:

Программа кружка «Игровые виды спорта» решает задачи:

-формирование интереса и потребности школьников к занятиям физической культурой и спортом, популяризация игры в волейбол и баскетбол среди учащихся , - пропаганда ЗОЖ.

-укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;

- теоретическое и практическое обучение игре в волейбол и баскетбол;

-обучение учащихся жизненно - важным двигательным навыкам и умениям;

- формирование сборной команды школы по волейболу и баскетболу, приобретение необходимых

волевых, психологических качеств, для стабильности и успешности выступления на соревнованиях,

Программа кружка «Легкая атлетика»

В данной программе отражены основные задачи и построение учебно-тренировочного процесса на этапах: начальной подготовки, учебно-тренировочного. Особенностью представленной программы является сведение основных параметров учебно-тренировочного процесса (нагрузок, средств, методов контроля) в одну принципиальную схему тренировки.

Основной целью данной программы является подготовка юных спортсменов, воспитание спортсменов высокой квалификации, профессиональное самоопределение учащихся.

Решает задачи: Укрепление здоровья, гармоничное физическое развитие юных спортсменов. Подготовка высококвалифицированных спортсменов для сборных команд. Приобретение теоретических знаний по спортивной тренировке, физиологии, лечебной физической культуре, психологии спорта. Важным условием выполнения поставленных задач является систематическое проведение практических и теоретических занятий, контрольных упражнений, восстановительных мероприятий, регулярное участие в соревнованиях.

Духовно-нравственное направление :

Программа внеурочной деятельности «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**»

Продолжение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является одним из современных направлений в преподавании историко-обществоведческих дисциплин, в рамках реализации ФГОС. Цель курса заключается не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном воздействии на процесс формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному, межэтническому и межконфессиональному диалогу. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является культурологическим и направлен на развитие у школьников нравственных идеалов и ценностей, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Дополняет обществоведческие аспекты традиционных предметов, том числе и истории. Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Программа «Я - гражданин России» призвана решать задачи духовно-нравственного становления личности школьника и удовлетворять потребности и запросы детей, их родителей и школы.

Новизна программы заключается в том, что она основана на интеграции различных образовательных областей (история и обществознание, окружающий мир)

Цель программы: Формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории семьи). Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Общекультурное направление:

Программа «Художественная деятельность: выпуск общешкольной газеты»

Цель предлагаемой программы состоит в том, чтобы дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области публицистики; выборе стиля оформления газеты.

Школьный дворик. В данной программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся, их внимание акцентируется на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи. **Цель программы:** воспитание причастности к коллективной трудовой деятельности.

Социальное направление :

проект: «Ветеран живет рядом»

Задачи:

- создать условия для воспитания патриотических чувств у учащихся через взаимодействие с ветеранами и участниками войны;
- воспитывать у детей уважение к защитникам Родины;
- социальная поддержка ветеранов, воспитание внимательного отношения к людям старшего поколения, желания заботиться о них;
- способствовать возрождению традиций русских семей, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении ее членов друг к другу.

Коррекционно-развивающее направление

«Мастерская ума»- создание условий для оптимизации психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи: Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ. Помощь детям с ОВЗ в освоении образовательной программы начального общего и основного общего образования и интеграции в образовательном учреждении. Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ. Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ

«Ритмика»- Целью программы является: Развитие зрительно-двигательной ориентировки в пространстве, обеспечивая детям условия для лучшего его видения. Приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенствования. Научить ребёнка передавать характер музыкального произведения, его образное содержание через пластику движений под музыку.

Основные задачи: осуществление средствами движения коррекции познавательной, эмоционально-волевой, моторной, личностной сфер ребенка с проблемами зрения; формировать необходимые двигательные навыки, развивать музыкальный слух и чувство ритма; способствовать всестороннему развитию и раскрытию творческого потенциала; способствовать развитию эстетического чувства и художественного вкуса.

Внеурочная деятельности организуется через:

- реализацию образовательных программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы в режиме концентрированного обучения - погружений в коллективные творческие дела, которые имеют разные формы организации: экскурсии, викторины, конференции, соревнования, дискуссии, дебаты;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы;
- - план воспитательной работы классного руководителя.

Реализация основной образовательной программы осуществляется через учебную, внеурочную деятельность и дополнительное образование, в рамках функциональных обязанностей классных

Воспитательные результаты внеурочной деятельности классифицируют по трем уровням.

Первый уровень результатов внеурочной деятельности – приобретение обучающимися знаний об общественном устройстве, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д. Для достижения данного уровня результатов внеурочной деятельности особую значимость имеет взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми как носителями социального опыта.

Второй уровень результатов – приобретение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым национальным ценностям.

Особое значение для достижения данного уровня результатов имеет взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в близкой социальной среде,

дружественной ребенку, в которой дети получают практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить либо отвергать.

Третий уровень результатов внеурочной деятельности – приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия за пределами дружественной обучающимся среды образовательного учреждения, в самостоятельном действии в открытом социуме.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
План внеурочной деятельности

Направление развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю по классам				Всего в неделю
			1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
Спортивно-оздоровительное	«135 уроков здоровья, или школа докторов природы»	Профилактические лекции, беседы, подвижные игры, практические занятия, обсуждение ситуаций, работа в парах, группах, викторины					
	«Юный турист: изучаю родной край»	Кружок (игра, физкультурно-туристические состязания, эстафеты, театральные постановки сказок, экскурсии, наблюдения, практические занятия)					
	«Я пешеход и пассажир»	Кружок (игра, эстафеты, экскурсии, наблюдения, практические занятия)					
Духовно-нравственное	«Азбука содержания животных»	Кружок (практические занятия, исследования, наблюдения, игры)					
	«Юный патриот»	Мероприятия школы (Экскурсии, акции, встречи, благотворительные марафоны, игры)					
	«Искусство сцены»	КТД					
	«Этика: азбука доброты»	Кружок (беседа, игра, проектная деятельность, работа с литературой)					
Социальное	«Росток»	Проектные мероприятия, ролевые игры, викторины					
	«Ветеран живет рядом»	Проектные мероприятия, беседы, встречи, выставки					
	«Экономика: первые шаги»	Кружок (игра, практические занятия, исследования)					
Общекультурное	«Учись учиться»	Цикл классных часов					
	«В мире книг»	Кружок (инсценировка эпизодов, творческая работа, поисковая работа в группах коллективная проектная деятельность, литературные игры)					
	«Школьный дворик»	Проектные мероприятия					
Коррекционно-развивающее	«Познай мир»						
Итого							

**Основное общее образования
План внеурочной деятельности**

№	Количество часов в неделю по классам					Всего в неделю
	6	7	8	9		
1						
2						2
3	2	2	2	2	2	8

С У М Е Д Е С Е , С Е С Н , У Б					
Д С С Е, Н Д С С Е, Н Д Е Л Е Б Е В К Т Е У Б, Н С П Е К Т С К С Е П К П К Б С Н П Е П С С					

Д У Н С Н С С К П С Д П Н Н С С В С Е Н Н Н Л Н					
«С е Г, »Л НН Н, СД Л Е Е Н Н » П К С К С С » Е Н Н Н					

К К Е С Л П Е Р С С Д У Н Н С К П П С С К П С Л П К К С Э С Е К Н Н Л Л Л					
К И Л С П С Е Р П П Е П К					

Ср ДС УС ПД НУ ДН ТМ РС СД ВР УС СС ДК ШГ ЛТ СС ГД ТГ И И С а С Е И Н И Л И					
К И И Д С Р И	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
К И И Д С Р И	1				2
И И И И И И		1	1	1	3
И И И И И И					

Приложение 2.4

4 класс

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Место проведения
Спортивно-оздоровительное	« Я пешеход и пассажир »	Кружок	1	спортивный зал
Духовно-нравственное	«Этика: азбука добра	Кружок	1	учебный кабинет
Социальное	«Экономика: первые шаги»	Кружок	1	учебный кабинет,
Коррекционно-развивающее	«Познай мир»	Кружок	1	Актный зал
Общекультурное	«В мире книг »	Кружок	1	учебный кабинет,
Итого			5	
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			5	

План внеурочной деятельности МКОУ «Костинская СОШ»

9 класс

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Место проведения
Спортивно-оздоровительное	«Легкая атлетика»	Кружок	2	спортивный зал,
Духовно-нравственное	«Я- гражданин России»	Факультативный курс	1	учебный кабинет
Социальное	«Ветеран живет рядом»	Кружок	0,5	учебный кабинет
Коррекционно-развивающее	«Ритмика»	Занятия	1	учебный кабинет
Общекультурное	«Художественная деятельность: выпуск общешкольной газеты»	кружок	1	учебный кабинет
Итого			5,5	
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			5,5	

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Программное обеспечение внеурочной деятельности
Спортивно –оздоровительное	«135 уроков здоровья или школа докторов природы»	Мастерская учителя. ФГОС. 135 уроков здоровья или школа докторов природы. 1-4 кл. Авторы: Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко. Москва: ВАКО, 2013г
Спортивно –оздоровительное	«Юный турист: изучаю родной край»	Сборник программ внеурочной деятельности. 4 классы. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2011
Спортивно –оздоровительное	« Я пешеход и пассажир »	Сборник программ внеурочной деятельности. 4 классы. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2011
Спортивно –оздоровительное	«Легкая атлетика»	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Д.В.Григорьев П.В.Степанов Москва Просвещение 2011 Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А.Горского. Москва. Просвещение. 2010г
Спортивно –оздоровительное	«Игровые виды спорта	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Д.В.Григорьев П.В.Степанов Москва Просвещение 2011 Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А.Горского. Москва. Просвещение. 2010г
Духовно-нравственное	«Азбука содержания животных»	Сборник программ внеурочной деятельности. 4 классы. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2011
Духовно-нравственное	«Искусство сцены»,	Примерные программы внеурочной

		деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А.Горского. Москва. Просвещение. 2010г
Духовно-нравственное	«Этика: азбука добра»	Сборник программ внеурочной деятельности. 4 классы. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2011
Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	А.Я.Данилюк. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. Издательство «Просвещение» 2012г
Духовно-нравственное	«Я- гражданин России»	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Д.В.Григорьев П.В.Степанов Москва Просвещение 2011
Социальное	«Экономика : первые шаги»	Сборник программ внеурочной деятельности. 4 классы. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2011
Социальное	«Ветеран живет рядом»	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Д.В.Григорьев П.В.Степанов Москва Просвещение 2011
Социальное	«Юные инспекторы дорожного движения	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Д.В.Григорьев П.В.Степанов Москва Просвещение 2011
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика »	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А.Горского. Москва. Просвещение. 2010г
Общеинтеллектуальное	«Геометрия вокруг нас»	Учебное пособия И.Ф. Шарыгин, Л.Н. Ерганжиева « Наглядная геометрия 5-6 классы Москва ,Дрофа,2012
Общеинтеллектуальное	«Информатика и ИКТ»	Программы и планирование. Программа для

		начальной школы 2-4 класс. Информатика. М.: БИНОМ, 2012г Авторы: Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова
Общеинтеллектуальное	«Путешествие в страну Оригами»	Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество . Д.В.Григорьев Б.В.Куприянов Москва Просвещение 2011
Общекультурное	«Учись учиться»	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А.Горского. Москва. Просвещение. 2010г
Общекультурное	«В мире книг»	Сборник программ внеурочной деятельности. 4 классы. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2011
Общекультурное	«Школьный дворик»	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Д.В.Григорьев П.В.Степанов Москва Просвещение 2011
Коррекционно-развивающее	«Познай мир»	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Д.В.Григорьев П.В.Степанов Москва Просвещение 2011 Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А.Горского. Москва. Просвещение. 2010г
	«Ритмика»	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Д.В.Григорьев П.В.Степанов Москва Просвещение 2011 Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А.Горского. Москва. Просвещение. 2010г

