Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Костинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на МО классных руководителей
Протокол № 1
от 27.08.2019 г.

Утверждено
приказом директора
от 30.08.2019 г. №113-од

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя первая экология»

по социальному направлению
для обучающихся 3 класса

Количество часов в неделю – 1 час
Всего часов: 30

Составитель:
Кузьмина
Галина
Михайловна

2019-2020 учебный год

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения программы факультатива являются:

—развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

—формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Ученик научится:

— развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

— вырабатывать в себе личностные качества, необходимые для работы на природе (внимательность, терпение, точность, сотрудничество);

— применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни;

— формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

Ученик получит возможность научиться:

— развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

— воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды.

Метапредметными результатами являются:

овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

—формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Ученик научится:

— формировать умение работать с различными приборами и оборудованием, необходимыми для проведения в природе наблюдений и измерений;

— учиться использовать полевой дневник для записи и/или зарисовки наблюдаемых объектов или явлений;

— выполнять измерения различных величин (на примере массы или температуры);

— учиться составлять план проведения простейшего исследования (под руководством учителя).

Ученик получит возможность научиться:

— формировать умение работать с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

в ценностно-ориентационной сфере

— сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере

— наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека;

- освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;

- формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

в трудовой сфере

— владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

в эстетической сфере

— умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

в сфере физической культуры

— знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Ученик научится:

— проводить наблюдения за природными объектами;

— работать с различными приборами и инструментами, необходимыми для проведения наблюдений и измерений;

— изготавливать простейшие модели приборов;

— составлять описания объекта изучения;

— изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде;

— проводить наблюдения за природными объектами, составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма;

— выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов;

— соотносить форму и свойства различных природных объектов;

Ученик получит возможность научиться:

— выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений;

— применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов;

— устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды, находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

Первый уровень результатов предполагает приобретение новых знаний, опыта решения задач по различным направлениям. Результат выражается в позитивном отношении детей к базовым ценностям общества, в частности к природе:

- знания о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;
- усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия;
- социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания, о способах нахождения обработки и нахождения информации, об области применении методов исследования;

Второй уровень результатов проявляется в активном использовании школьниками своих знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска информации, систематизации и оформлении интересующей информации, ценностного отношения к природе и окружающему миру.

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
- развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям
- стремление к коллективной творческой деятельности.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного опыта экологической деятельности. Он проявляется в участии детей в различных природоведческих конкурсах, викторинах, выполнение творческих работ и проектов по самостоятельно выбранному направлению.

- опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой творческой и продуктивной деятельности;
- опыт взаимоотношения с разными людьми, опыт перехода от одного вида общения к другому;
- опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде;
- опыт самоорганизации.

В результате изучения курса «Моя первая экология» в третьем классе учащиеся **должны:**

знать:

-причины возникновения экологических проблем, связанных с неэкономным потреблением воды и электроэнергии;

- знать что такое браконьерство;
- экологические проблемы города;
- как человек влияет на природные экосистемы;
- простейшую классификацию экологических связей;
- охраняемые государством природные территории своего родного края;
- правила разумного отношения к окружающей среде;

уметь:

-устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

- классифицировать экологические связи;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- составлять экологические модели;

- заботиться о здоровом образе жизни;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды;
-оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;
-оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
-выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составление сказок, мини-сочинений и т.п.
использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для сохранения природного окружения и своего здоровья;
-для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;
- при обращении с живыми организмами.
Для реализации данной программы используются разные **виды контроля:**
текущий - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
промежуточный - анализ творческих работ, конкурс рисунков;
итоговый – открытые занятия, экологические праздники, коллективные творческие дела.
Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», ведение индивидуальных тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программного курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности.

Содержание

3 класс «Дом, в котором я живу» (30 час)

Раздел 1. Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда. (9 ч)

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля. Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды. Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка. Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных

факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов. Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека. Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды. Преимущества и недостатки малоэтажной застройки. «Экологический дом» — дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра. Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники. Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения человека в обществе — принадлежность к определённому классу (касте, клану), профессии и т. п. Зависимость покроя одежды и используемых для её изготовления материалов от природных условий. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша; ткани из растительных, шерстяных, шёлковых и смешанных волокон. Синтетические ткани. «Экологический стиль» в манере одеваться. Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных. Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами.

Практические работы: «Домашняя инвентаризация», «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта), «Мой гардероб».

Раздел 2. О городах и горожанах: человек в городе. (4 ч)

Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к оседлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства. Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов. Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо. Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе. Разные города — разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей. Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека. Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

Практические работы: определение загрязнения воздуха в городе по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках,

смазанных вазелином.

Раздел 3. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы? (8 ч)

Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем.

Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система. Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы. Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие.

Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

Практические работы:

— «Я и моя окружающая среда»: выявление объектов, с которыми прямо или косвенно связан ребёнок; ранжирование их по степени значимости;

— изготовление модели, демонстрирующей распускание цветков водных растений;

— изготовление модели, имитирующей какой-либо объект или явление (по выбору учащегося);

— составление композиции из комнатных растений.

Раздел 4. В сетях жизни: многообразие экологических связей. (6 ч)

Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами). Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме. Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых. Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; мёдоед и мёдоуказчик и др. Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений. Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

Практические работы: оригами «Птица». Моделирование отношений в птичьей стае.

Раздел 5. Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы? (3 ч)

Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов;

загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов. Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

Практические работы: «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.

Тематическое планирование

Название темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
1. Дом, в котором я живу	10	9
2. О городах и горожанах	5	4
3. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии.	9	8
4. В сетях жизни.	6	6
5. Общий дом — общие проблемы.	3	3
ИТОГО	33 часа	30 часов

Отличительных особенностей рабочая программа по сравнению с авторской не имеет. Распределение учебных часов по темам в рабочей программе уменьшено на 4 часа из-за праздников (1ч-23 ф., 1ч – 8 м, ,4,11 мая), которые объединены в разделе «Дом, в котором я живу», «О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии», «О городах и горожанах».

Календарно – тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

№	Раздел, тема	Кол-во	дата	
Раздел 1. Дом, в котором я живу 9 ч			**план**	**факт**
1.	Вводное занятие. Поговорим о доме.	1	3.09	
2.	Сказочное занятие «Была у лисы избушка ледяная, а у зайца – лубяная…»	1	9.09	
3.	Мой дом – моя крепость.	1	16.09	
4.	Что нам стоит дом построить? А у нас в квартире газ, а у вас?	1	23.09	
5.	Дом – это не только стены!	1	30.09	
6.	Наша одежда. Практическая работа «Мой гардероб».	1	7.10	
7.	Своя рубаха – ближе к телу.	1	14.10	
8.	Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги?	1	21.10	
9.	«Чудо в перьях».		11.11	
Раздел 2. О городах и горожанах 4 ч				
10.	Дом тянется к дому – получается город.	1	18.11	
11.	Как «растет» город?	1	25.11	
12.	Как «живет» город?		2.12	
13.	Будущее города – будущие города.	1	9.12	

	Практическая работа «Мой город будущего»			
Раздел 3. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии 8 ч				
14.	О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой.	1	16.12	
15.	От кочки до оболочки.	1	23.12	
16.	Под пологом леса.	1	13.01	
17.	Всяк кулик свое болото хвалит.	1	20.01	
18.	Для кого пуста пустыня?	1	27.01	
19.	О белых куропатках, полярных совах и маленьком лемминге.	1	3.02	
20.	Кто живет рядом с нами? Практическая работа «Я и моя среда».	1	10.02	
21.	Там, где ступала нога человека.	1	17.02	
Раздел 4. В сетях жизни 5 ч				
22.	Соседи по планете.	1	2.03	
23.	О нитях, сплетающихся в сети.	1	16.03	
24.	В месте безопаснее. И вместе не тесно, и врозь – скучно. Практическая работа «Оригами - птицы».	1	30.03	
25.	«Информатика» для волка.	1	6.04	
26.	Школа под открытым небом.	1	13.04	
Раздел 5. Общий дом – общие проблемы 4 ч				
27.	Наши общие проблемы.	1	20.04	
28.	Что происходит с отходами, которые производят люди? Что оставляет после себя человек?	1	27.04	
29.	Практическая работа «Вода, которую мы теряем»	1	18.05	
30.	Будь достойным жителем Земли! Защита экологического проекта «Что для меня значит экология»?	1	25.05	

№ п/п	Дата проведения		Название темы	Описание основных видов учебной деятельности
	План	Факт		
Дом, в котором я живу (9 ч)				
1	03.09.		Поговорим о доме	Раскрыть прямое значение понятия «дом», показать родственность понятий «дом» и «душа», «духовность». Основные понятия : дом, кров, уют.
2	09.09.		«Была у лисы избушка ледяная, а у зайца – лубяная»	Показать, что животные нуждаются в убежище. Основные понятия дом, убежище, экология.
3	16.09.		Мой дом-моя крепость	Познакомить с историей жилища человека
4	23.09.		«Что нам стоит дом построить»	Познакомить детей с тем, как решается проблема обеспечения людей жильем. Основные понятия: строительные материалы, дом, коттедж, право на жилье.
5	30.09.		«А у нас в квартире газ»	Познакомить детей с работой основных систем жизнеобеспечения жилого дома. Основные понятия: электроэнергия, ее экономия.
6	09.10.		Дом – это не только стены.	Раскрыть взаимное влияние в системе «человек-жилище». Основные понятия: домашняя обстановка, уют. Семейные традиции. Семейные праздники.
7	16.10. 2015		«О кувшинах, выросших на грядке и не только…»	Познакомить с историей различных предметов домашнего обихода.
8	23.10. 2015		«Своя рубашка ближе к телу»	Познакомить с историей одежды.
9	30.10. 2015		Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги.	Познакомить с тем, какой ущерб природе наносят люди
10	13.11. 2015		«Чудо в перьях»	Показать на примерах, как неразумные потребности человека приводят к исчезновению некоторых видов птиц. Основные понятия: браконьерство, исчезающие виды.
О городах и горожанах (4 ч)				
11	20.11.		Дом тянется к дому –	Показать какова роль городов в

	2015		получается город	истории нашей страны. Называют первые города
12	27.11. 2015		Как «растет» город	Выявить основную тенденцию настоящего времени- строительный рост городов и городского населения.
13	04.12. 2015	02.12	Как «живет город»	Создают простейшую модель взаимодействия города и прилегающих к нему территорий.
14	11.12. 2015		«Сначала человек строит город, потом…»	Установить, в чем заключается влияние городской среды на современного человека.
15	18.12. 2015		Будущее города – город будущего	Узнать, что будущее нельзя предсказать, но его можно спрогнозировать.
О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии (10 ч)				
16	25.12. 2015		О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой	Узнать элементарные представления о системе. Основные понятия: элемент, биологические системы, факторы окружающей среды.
17	15.01. 2016		О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой	Узнать элементарные представления о системе. Основные понятия: элемент, биологические системы, факторы окружающей среды.
18	22.01. 2016		От кочки до оболочки	Систематизировать представления о разнообразии экосистем
19	29.01. 2016		Под пологом леса	Расширить представления о лесных экосистемах. Установление закономерности по распределению лесных систем на планете.
20	05.02. 2016		«Всяк кулик свое болото хвалит»	Раскрыть значение болот для поддержания равновесия в природе.
21	12.02. 2016		Для кого пуста пустыня?	Познакомиться с пустынями и полупустынями. Основные понятия: песчаная пустыня, каменистая пустыня, оазис.
22	19.02. 2016		О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших ученых	Познакомиться с понятиями: тундра, вечная мерзлота.
23	26.02. 2016		Кто живет рядом с нами?	Установить, почему город является экосистемой, расширяют представления о роли природы в жизни человека.
24	04.03. 2016		И кормилица и вдохновительница	Расширить представления о роли природы в жизни человека.
25	11.03.		Там, где ступала нога	Систематизировать представления

	2016		человека	о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.
В сетях жизни (6 ч)				
26	18.03. 2016		Соседи на планете	Познакомиться с основными видами биологического разнообразия
27	01.04. 2016		О нитях, сплетающихся в сети	Познакомиться с основными понятиями: травоядные, хищники, всеядные животные
28	08.04 .2016		Вместе безопаснее	Познакомиться с одним из правил взаимодействия в природе – взаимовыгодные отношения внутри одного вида.
29	15.04. 2016		«И вместе не тесно, и врозь – не скучно»	Анализировать примеры взаимовыгодного сотрудничества между различными видами
30	22.04. 2016		«Информатика» для волка	Расширить представления о способах обмена информацией между живыми организмами
31	29.04. 2016		Школа под открытым небом	Знакомить с примерами обучения молодняка у некоторых животных
Общий дом – общие проблемы (3 ч)				
32	06.05. 2016		Наши общие проблемы	Рассмотреть понятие «дом» в глобальном значении – наша планета, как дом для всех жителей Земли
33	13.05. 2016		Что происходит с отходами, которые производят люди	Познакомиться с основными способами утилизации и переработки отходов. Основные понятия: бытовые отходы, промышленные отходы
34	20.05. 2016		Будь достойным жителем Земли	Создать условия для того, чтобы школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя нашей планеты для сохранения нашего общего дома – планеты Земля
Обобщение (1 Ч)				
35	27.05. 2016		Обобщение знаний	Обобщить пройденный материал

Содержание программы

Дом, в котором я живу

Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества.
От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля.
Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.
Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка. Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов.
Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.
Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды. Преимущества и недостатки малоэтажной застройки.
«Экологический дом» — дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра.
Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники.
Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения человека в обществе — принадлежность к определённому классу (касте, клану), профессии и т. п.

Зависимость покроя одежды и используемых для её изготовления материалов от природных условий. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша; ткани из растительных, шерстяных, шёлковых и смешанных волокон. Синтетические ткани. «Экологический стиль» в манере одеваться.

Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных. Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами.

Наблюдения: изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

Практические работы: «Домашняя инвентаризация», «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта), «Мой гардероб».

Игры: «Мы строим дом», «Дом экологической моды».

О городах и горожанах: человек в городе

Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к осёдлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства.

Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий.

«Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.

Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.

Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

Разные города — разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.

Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека.

Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

Наблюдения: изучение уровня шума в различных районах города.

Практические работы: определение загрязнения воздуха в городе по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.

Игры: проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.

О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы

Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система.

Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы.
Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие.
Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.
Наблюдения: выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).
Практические работы:
— «Я и моя окружающая среда»: выявление объектов, с которыми прямо или косвенно связан ребёнок; ранжирование их по степени значимости;
— изготовление модели, демонстрирующей распускание цветков водных растений;
—изготовление модели, имитирующей какой-либо объект или явление (по выбору учащегося);
—составление композиции из комнатных растений.
Игры: дидактические игры из серии «Найди свой дом» («Лесные экосистемы»); «Экологический театр», «Узнай меня».

В сетях жизни: многообразие экологических связей

Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).
Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.
Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых.
Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; мёдоед и мёдоуказчик и др.
Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений.
Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.
Наблюдения: внутривидовые и межвидовые отношения на примере поведения птиц (голубей, ворон, воробьёв, уток и других птиц, обитающих в городе), кошек и собак; обучение потомства у млекопитающих и птиц, встречающихся в городе.
Практические работы: оригами «Птица». Моделирование отношений в птичьей стае.
Игры: «Популяция оленей», «Белки, сойки и орехи», «Найди свою семью», «Опасные цепочки», «Экологический театр».

Общий дом — общие проблемы:
почему возникают и как решаются экологические проблемы

Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека.

Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.
Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов. Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.
Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п.
Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.
Наблюдения: выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).
Практические работы: «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.
Игры: аукцион идей «Вторая жизнь отходов».

Тематическое планирование

Тема 1. Дом, в котором я живу *Поговорим о доме*

Цель занятия: раскрыть прямое значение понятия «дом», показать родственность понятий «дом» и «душа», «духовность». Основные понятия: дом, кров, уют.

«Была у лисы избушка ледяная, а у зайца — лубяная…»

Цель занятия: расширить понятие «дом», показать, что животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, птицы, звери) также нуждаются в убежище. Основные понятия: дом, убежище, экология (наука о «доме»). ***Мой дом — моя крепость***

Цель занятия: познакомить школьников с историей жилища человека, показать зависимость типа жилища от природных условий и образа жизни людей; провести аналогию между понятиями «дом человека» и «убежище (дом) животных». Основные понятия: жилище (дом) человека, постоянное жилище, переносное жилище.

«Что нам стоит дом построить...»

Цель занятия: познакомить детей с тем, как решается проблема обеспечения людей жилищем. Основные понятия: строительные материалы, многоэтажный дом, коттедж, право на жильё.

«А у нас в квартире газ, а у вас?»

Цель занятия: познакомить школьников с работой основных систем жизнеобеспечения жилого дома. Основные понятия: вода, электроэнергия, экономное использование ресурсов.

Дом — это не только стены

Цель занятия: раскрыть взаимное влияние в системе «человек — жилище». Основные понятия: домашняя обстановка, уют, семейные традиции, семейные праздники.

«О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»

Цель занятия: познакомить школьников с историей различных предметов домашнего обихода, показать преимущества использования природных материалов. Основные понятия: домашняя утварь, посуда, природные материалы, синтетические материалы.

«Своя рубашка ближе к телу»

Цель занятия: познакомить учащихся с историей одежды, раскрыть преимущества использования природных материалов при её изготовлении. Основные понятия: одежда, обувь, природные материалы, синтетические материалы, экологический стиль одежды.

Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги

Цель занятия: познакомить школьников с тем, какой ущерб природе наносят люди, стремящиеся удовлетворить своё желание оригинальности или наживы. Основные понятия: украшения, истребление животных, браконьерство, исчезающие виды.

«Чудо в перьях»

Цель занятия: показать школьникам на конкретных примерах, как неразумные потребности человека приводят к исчезновению некоторых видов птиц. Основные понятия: украшения, браконьерство, исчезающие виды.

Тема 2. О городах и горожанах

Дом тянется к дому — получается город

В ходе беседы уточняется понятие «город». Учащиеся вспоминают, какова роль городов в истории нашей страны, называют первые города. Основные понятия: поселения человека, город.

Как «растёт» город

Цель занятия состоит в том, чтобы выявить основную тенденцию настоящего времени — стремительный рост городов и городского населения. В хо де беседы выявляются последствия роста городов для природы. Основные понятия: город, «расползание» города, последствия «расползания» городов.

Как «живёт» город

В ходе занятия школьники создают простейшую модель взаимодействия города и прилегающих к нему территорий. Эта модель позволяет проанализировать, что поступает в город (продукты, сырьё, топливо и т. п.) и что город «возвращает» в окружающую среду (в первую очередь различные промышленные и бытовые отходы).

«Сначала человек строит город, а потом...»

В ходе занятия школьники устанавливают, в чём заключается влияние городской среды на современного человека. Особенно важна эта тема для тех, кто живёт в крупных городах. Основные понятия: город, городские жители.

Будущее города — город будущего

Основная цель занятия — показать учащимся, что будущее нельзя предсказать, но его можно спрогнозировать. Прогноз составляется на основе анализа самых разнообразных показателей, характеризующих состояние города. Основные понятия: будущее, футурология, сценарии развития будущего.

Тема 3. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии *О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой*

Цель занятия: дать детям элементарные представления о системе. Основные понятия: элемент, система, биологические системы, факторы окружающей среды.

От кочки до оболочки

Цель занятия: систематизировать представления учащихся о разнообразии экосистем. Основные понятия: экосистема, природные экосистемы, искусственные экосистемы, модель экосистемы.

Под пологом леса

Расширяются представления школьников о лесных экосистемах. Устанавливаются закономерности распределения лесных систем на пла нете. Выявляются общие для всех лесов признаки. Основные понятия: лесные экосистемы, ярусы леса, тропические леса, леса умеренной зоны, тайга.

«Всяк кулик своё болото хвалит»

Цель занятия — раскрыть значение болот для поддержания равновесия в природе. Основные понятия: верховые болота, низинные болота, переходные болота.

Для кого пуста пустыня?

Пустыни и полупустыни — небольшая по территории природная зона России. Вместе с тем экосистемы пустынь включают все основные компоненты экосистемы, здесь действуют общие для всех экосистем законы. Основные понятия: песчаная пустыня, каменистая пустыня, оазис, ночной образ жизни.

О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных
Занятие строится по принципу сравнения экстремальных природных условий в пустыне и в тундре. Основные понятия: тундра, вечная мерзлота.
Кто живёт рядом с нами?
В ходе занятия учащиеся устанавливают, почему город является экосистемой. Устанавливаются основные компоненты городских экосистем. Расширяются представления школьников о животном мире городов. Основные понятия: животный мир городов.
«И кормилица, и вдохновительница»
На занятии расширяются представления учащихся о роли природы в жизни человека. Основные понятия: потребности человека, духовные потребности, материальные потребности.
Там, где ступала нога человека
Систематизируются представления школьников о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. Основные понятия: разрушение природных экосистем, исчезнувшие виды, исчезающие виды.
Тема 4. В сетях жизни *Соседи по планете*
Школьники знакомятся с основными видами биологического разнообразия (видовым и экосистемным). Основные понятия: биоэкология, биосфера, приспособленность.
О нитях, сплетающихся в сети
На занятии учащиеся моделируют взаимоотношения видов в экосистеме. Основные понятия: травоядные, хищники, всеядные животные, цепи питания, сети питания.
Вместе безопаснее
Одно из правил взаимодействия в природе — взаимовыгодные отношения внутри одного вида. Основные понятия: группа, взаимопомощь.
«И вместе не тесно, и врозь — скучно»
На занятии анализируются примеры взаимовыгодного сотрудничества между различными видами. Основные понятия: взаимная польза, сотрудничество.
«Информатика» для волка
На занятии расширяются представления учащихся о способах обмена информацией между живыми организмами. Основные понятия: общение, обмен информацией, способы передачи информации.
Школа под открытым небом
Учащиеся знакомятся с примерами обучения молодняка у некоторых животных. Выясняется, какое это имеет значение для выживания потомства и вида в целом. Основные понятия: обучение, игра, урок.
Тема 5. Общий дом — общие проблемы *Наши общие проблемы*
На этом занятии понятие «дом» рассматривается в глобальном значении — наша планета как дом всех жителей Земли. Раскрывается основной тезис: общий дом — общие проблемы. Основные понятия: глобальная экология, глобальные экологические проблемы.
Что происходит с отходами, которые производят люди?
Знакомство с основными способами утилизации и переработки отходов. Основные понятия: бытовые отходы, промышленные отходы, повторное использование, вторичная переработка.
Будь достойным жителем Земли
В ходе занятия создаются условия для того, чтобы школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя нашей планеты для сохранения нашего общего дома — планеты Земля. Составляются правила, которым необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе. Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.

Тематическое планирование

В программу внесены изменения

Программа «Моя первая экология», автор Н.Ф. Виноградова, рассчитана на 33 часа, но в соответствии с Уставом школы и Учебным планом школы для учащихся 3 класса предусмотрено 35 учебных недель, поэтому рабочая программа составлена 35 часов, 1 час в неделю.

Изменение распределения учебного материала по разделам:

Название темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
1. Дом, в котором я живу	10	9
2. О городах и горожанах	5	4
3. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии.	9	8
4. В сетях жизни.	6	5
5. Общий дом — общие проблемы.	3	4
ИТОГО	33 часа	30 часов

№	Раздел, тема	Кол-во
Раздел 1. Дом, в котором я живу 9 ч		
31.	Вводное занятие. Поговорим о доме.	1
32.	Сказочное занятие «Была у лисы избушка ледяная, а у зайца – лубяная…»	1
33.	Мой дом – моя крепость.	1
34.	Что нам стоит дом построить? А у нас в квартире газ, а у вас?	1
35.	Дом – это не только стены!	1
36.	Наша одежда. Практическая работа «Мой гардероб».	1
37.	Своя рубаха – ближе к телу.	1
38.	Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги?	1
39.	«Чудо в перьях».	
Раздел 2. О городах и горожанах 4 ч		
40.	Дом тянется к дому – получается город.	1
41.	Как «растет» город?	1
42.	Как «живет» город?	
43.	Будущее города – будущие города. Практическая работа «Мой город будущего»	1
Раздел 3. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии 8 ч		
44.	О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой.	1
45.	От кочки до оболочки.	1
46.	Под пологом леса.	1
47.	Всяк кулик свое болото хвалит.	1
48.	Для кого пуста пустыня?	1
49.	О белых куропатках, полярных совах и маленьком лемминге.	1
50.	Кто живет рядом с нами? Практическая работа «Я и моя среда».	1
51.	Там, где ступала нога человека.	1
Раздел 4. В сетях жизни 5 ч		
52.	Соседи по планете.	1
53.	О нитях, сплетающихся в сети.	1
54.	В месте безопаснее. И вместе не тесно, и врозь – скучно. Практическая работа «Оригами - птицы».	1
55.	«Информатика» для волка.	1

56.	Школа под открытым небом.	1
Раздел 5. Общий дом – общие проблемы 4 ч		
57.	Наши общие проблемы.	1
58.	Что происходит с отходами, которые производят люди? Что оставляет после себя человек?	1
59.	Практическая работа «Вода, которую мы теряем»	1
60.	Будь достойным жителем Земли! Защита экологического проекта «Что для меня значит экология»?	1

Практические работы (5 ч)

№	Название работы	Кол-во
1.	Практическая работа «Мой гардероб».	1
2.	Практическая работа «Мой город будущего»	1
3.	Практическая работа «Я и моя среда».	1
4.	Практическая работа «Оригами - птицы».	1
5.	Практическая работа «Вода, которую мы теряем»	1

Проект (1 ч)

№	Название проекта	Кол-во
1.	Итоговый проект «Что для меня значит слово «экология?»	**1**