

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Костинская средняя
общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

от 30.08.2019г № 115-од

Рабочая программа

по спецкурсу «Русский язык .Правописание

Пунктуация ...»

(учебный предмет)

_____ в 11 классе _____

(классы)

_____ 2019- 2020 _____

(срок реализации)

Разработчик программы:

Чучалина Татьяна Валентиновна

(Ф.И.О. учителя

учитель первой квалификационной
категории

(занимаемая должность)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

от 30.08.2019г № 115-од

Костино

2019

.Программное содержание.

11 класс 34 ч.

Пунктуация (32 ч.)

Пунктуация как система расстановки знаков препинания.(3ч.)

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации – расчленять письменную речь для облегчения её понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический ,смысловой, интонационный.

Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация .

Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные , выделительные .знаки препинания ;знаки завершения.

Разделы русской пунктуации:1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4)знаки препинания в связном тексте.

Знаки препинания в конце предложения (1ч.)

Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений, Границы предложения, отражение её на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знаков препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.

Употребление многоточия при прерывании речи .Смысловая роль этого знака . Знаки препинания в начале предложения: многоточие ,кавычки, тире в диалоге.

Знаки препинания внутри простого предложения (18ч.)

Система правил данного раздела пунктуации.

Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.

Знаки препинания между однородными членами. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления.

Однородные члены, не соединённые союзом. Однородные члены ,соединённые неповторяющимся союзом. Однородные члены , соединённые повторяющимся союзом. Однородные члены , соединённые двойными союзами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах..

Однородные и неоднородные определения, их различение на основе семантико- грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста)

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленные определения ,согласованные и несогласованные, распространённые и нераспространённые . Причастный оборот как особая синтаксическая структура. Грамматические отличия причастного и деепричастного оборота .

Обособление приложений.

Обособление обстоятельств, выраженные одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами , выраженными именами существительными в косвенном падеже

Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями с предлогами.

Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих , поясняющих и присоединительных членов предложения.

Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико- грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями .Речевые формулы обращений . используемые в письменной речи.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов {нет уж, что ж, как же, что же и др.).

Знаки препинания между частями сложного предложения (8 ч)

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов.

Сочетание знаков препинания.

Речевой этикет в письменном общении (1 ч)

Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевая ситуация и употребление этикетных форм извинения, просьбы, благодарности, приглашения и т. п. в письменной речи.

Речевой этикет в частной и деловой переписке. Из истории эпистолярного жанра в России. Зачины и концовки современных писем, обращения к адресату, письменные формы поздравления, приглашения, приветствия.

Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении.(SMS – сообщения, электронная почта, телефакс и др.

Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях ,на тематических чатах Интернета .

Знаки препинания при передаче чужой речи (3 ч) Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Знаки препинания в связном тексте (4 ч)

Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроением. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста. Авторские знаки.

Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.

УМЕНИЯ И НАВЫКИ.

В результате изучения курса уч-ся должны:

- 1.Обобщить и систематизировать полученные ранее знания по синтаксису и пунктуации .
- 2.Углубить знания по трудным вопросам синтаксиса и пунктуации и стилистики, так как практическая часть курса представлена упражнениями и заданиями повышенной трудности.
3. Выделять нужные синтаксические конструкции и анализировать их.
4. Самостоятельно конструировать ту или иную синтаксико-стилистическую структуру предложения и использовать ее в собственной речи .
5. Сравнивать синтаксико – стилистические явления.
6. Выявлять особенности порядка слов той или иной синтаксической структуры, его стилистическую роль.
7. Использовать синонимические варианты выражения одной и той же мысли, интонационное богатство русского синтаксиса.
- 8.Владеть навыками стилистической правки текста , устранять стилистические ошибки.
9. Совершенствовать полученные навыки работы с текстом: выявлять текстовые доминанты, определять композиционные особенности текста, характеризовать речевые формы, выявлять текстообразующие элементы и логику – семантические и грамматические связи.
- 10.Производить филологический анализ художественного текста. (литературных произведений малой формы, эпизодов, отдельных глав, стихотворений)

11.Выявлять функции стилистических фигур, основанных на возможностях русского синтаксиса и других изобразительно – выразительных средств.

13. НА основе повторения синтаксиса и пунктуации, более подробного изучения изобразительно- выразительных средств повысить уровень речевой культуры .Уметь использовать образные средства и стилистические приёмы в своей речи.

14.Овладеть нормами речевого общения и поведения в различных ситуациях. Научить применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

15.Воспитать стремление обогащать свою речь и не переставать учиться у мастеров

Тематическое планирование по русскому языку .Спецкурс .11класс» Русское правописание:

Тематическое планирование к спецкурсу «Орфография и пунктуация. Культура речи». 32 часа 2019-2020учебный год.11 класс.

	тема	Общее кол- во часов	Из них на развитие речи.
1	Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания.	1	
2.	Нормативное построение словосочетаний.	2	1

3	Знаки препинания в конце предложения-	1	
4	Знаки препинания внутри простого предложения.	18	3
5	Знаки препинания между частями сложного предложения.	7	
6	Знаки препинания при чужой речи..	2	
7	Речевой этикет в письменном общении.	1	1
8	Знаки препинания в связном тексте. Работа с исходным текстом.	1	1
	итого	32	6

Календарно-тематическое планирование на 2019-2020_учебный _год

Класс: 11

Предмет: Русский Спецкурс.

Программа - программа С. И.Львова « Русское правописание : орфография и пунктуация». Русский язык 7- 11 классы
.Программы факультативных и элективных курсов». Москва. Издательский центр Вентана – Граф.2008.

Учебник учебное пособие Греков 0 В.Ф., Крючкова,С.Е. , Чешко Л.А. «Русский язык 10-11 классы М «Просвещение», 2010.

Количество часов в неделю по учебному плану:___1_____. Количество часов в год по учебному плану___33_____.

Количество часов в год в рабочей программе с учетом календарного учебного графика и расписания уроков __32

Количество контрольных работ _____

Количество практических/лабораторных работ_____

Составитель КТП: _Чучалина Т.В.,

учитель русского языка и литературы._____

Особенности внесенных в программу изменений:

Календарно-тематический план к спецкурсу » Русское правописание: орфография и пунктуация. Культура речи».
2019-2020. 32 часа.

№п/п	№п/т	дата	тема	планируемый результат	Виды деятельности	часы	контроль
		Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания - 1.					
1	1.	3.09	История русской пунктуации. Ее основное назначение. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Принципы русской пунктуации, её разделы. Функции пунктуационных знаков.	<p>Знать :назначение пунктуации, её принципы, функциональное деление знаков препинания, основные понятия синтаксиса.</p> <p>Уметь : различать разделительные и выделительные знаки препинания, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений, графически обозначать пунктограммы,</p>	Конструирование схем предложений, объяснительный диктант,. Комплексный анализ текста.	1	Минитекст с тестовым заданием

						анализировать знаки препинания(тип и функция)			
	Нормативное построение словосочетаний- 2								
	2	1	10.09		Словосочетание как единица синтаксиса. Номинативная функция словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Синтаксически неделимые словосочетания. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Подчинительная связь: согласование, управление, примыкание.	Знать и понимать, что смысложнаменительная сила словосочетания превосходит возможности слова. Уметь вычленять словосочетание из предложения, подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи, определять смысловую и грамматическую связь между словами в словосочетании	Повторение по блоку «Словосочетание»,упражнение на вычленение словосочетаний из предложения, определение типа синтаксической связи в словосочетании, синтаксический разбор, синонимическая замена.	1	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ
	3	2	17.09		Нормы сочетания слов и их	Знать , что в языке	Словарная работа,	1	Тестовые задания, аналогичные ЕГЭ

				<p>нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного</p> <p>Правильный выбор предлогов при управлении .</p>	<p>существуют строгие правила сочетаемости слов различных частей речи, Знать и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.</p> <p>Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов,</p> <p>исправлять ошибки</p> <p>Уметь правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.</p>	<p>ознакомительно-изучающее чтение пособия, объяснение значения паронимов и составление с ними словосочетаний, конструирование словосочетаний, работа по опорной схеме, редактирование.</p>		
		<p>Знаки препинания в конце предложения- 1ч.</p>						

	4.	1	25..0 9		<p>Выбор знаков препинания с учётом особенностей предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Смысловая роль многоточия.</p> <p>Знать: основные признаки предложения, классификацию предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, структуре, типы односоставных предложений.</p> <p>Уметь: выполнять синтаксический разбор простых предложений ,определять типы предложений по интонации, эмоциональной окраске, по структуре, находить односоставные предложения ,в том числе в составе сложных, подбирать синтаксические синонимы, определять</p>	<p>Работа с таблицами»Односоставные предложения», «Классификация простых предложений», комментированное письмо, разбор простых осложнённых предложений, выборочный диктант, работа с текстом</p>	1	Тестовые задания, аналогичные, заданиям ЕГЭ.
--	----	---	------------	--	---	--	---	--

						смысловую и синтаксическую роль многоточия.			
			Знаки препинания внутри простого предложения- 18						
	5	1	1.10		Грамматическая (предикативная) основа предложения. Смысловой центр предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	<p>Знать структуру простого предложения, все виды сказуемого, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым</p> <p>Уметь: находить грамматическую основу предложения. определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения. различать виды сказуемого, сопоставлять</p>	Составление опорной схемы, объяснительный диктант с графическим обозначением , конструирование предложений по схемам, редактирование.	1	Тестовые задания, аналогичные ЕГЭ

						предложения с синонимичными сказуемыми разных видов			
	6	2	8.10		Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого	<p>Знать структуру простого предложения, все виды сказуемого, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым</p> <p>Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения. различать виды сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных</p>	Составление тезисного плана к материалам пособия, редактирование предложений, работа по карточкам	1	Тестовые задания, аналогичные ЕГЭ,

					видов.			
7	3	15.10		<p>Тире в неполном предложении.</p> <p>Интонационные особенности этих предложений. Эллипсис как синтаксическая фигура, основанная на намеренном пропуске членов предложения. Парцелляция. Антитеза.</p>	<p>Знать :понятие полные и неполные предложения, структурные и смысловые особенности неполных предложений, условия постановки тире в неполном предложении, соединительное и интонационное тире.</p> <p>Иметь понятие о парцелляции, антитезе, эллипсисе как средствах выразительности.</p> <p>Уметь : различать односоставные полные и двусоставные неполные предложения, отличать соединительное и интонационное тире, правильно и обоснованно употреблять тире</p>	<p>анализ текста и наблюдение за употреблением неполных предложений, для создания экспрессии речи,</p> <p>Синтаксический разбор, комментированный диктант, анализ текста, конструирование предложений, редакторская правка ,</p>	1	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.

					<p>между подлежащим и сказуемым и в неполном предложении в соответствии с пунктуационными нормами, правильно согласовывать сказуемое с подлежащим, восстанавливать пропущенный элемент речевой цепи, отличать речевую недостаточность от эллипсиса, узнавать в тексте приём парцелляции, находить антитезу, выявлять её стилистическую роль.</p>			
8	4	22.10		<p>Особенности употребления второстепенных членов предложения. Управление при словах, близких по значению. Родительный</p>	<p>Знать :второстепенные члены предложения и их типы, отличительные особенности</p>	<p>Составление плана, объяснительный диктант, работа по таблице, редактирование, конструирование словосочетаний и</p>	1	<p>Тестовые задания, аналогичные ЕГЭ</p>

					падеж при глаголе с отрицанием. Падеж определений, включённых в сочетание, состоящее из числительного и существительного в родительном падеже.	употребления второстепенных членов предложения Уметь: употреблять второстепенные члены предложения в соответствии с грамматическими нормами.	предложений.		
	9	5	5.11		Определение (согласованное, несогласованное). Способы выражения определения. Причастный оборот как особая синтаксическая структура. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом	Знать основные признаки и функции определения, речевые нормы согласования определения и определяемого слова. Уметь различать определения, правильно согласовывать их с определяемым существительным, правильно строить предложения с причастным оборотом, использовать определения для характеристики	Карточки , Синтаксический разбор, редактирование предложений, конструирование предложений.	1	Тестовое задание, аналогичное

						предмета, а определения- эпитеты – как средство выразительности речи.			
	10	6	12. 11		Приложение как разновидность определения..	<p>Знать основные признаки и функции приложения , условия постановки дефиса и запятой при приложении.</p> <p>Уметь распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи, пунктуационно выделять его.</p>	Таблица- схема «Дефис в приложении», выборочный диктант , объяснительное письмо, карточки.	1	Самостоятельная работа по карточкам
	11	7	19. 11		Осложнённые предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами .	Знать и понимать, что осложненное предложение содержит смысл большого объема, понятие об	Таблица- схема»Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами», схематический диктант, анализ текста , диктант с пунктуационным заданием, объяснительное письмо,	1	тестовые задания с ЕГЭ.

					<p>Предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и пунктуация при них.</p> <p>Предложения с обобщающими словами при однородных членах и знаки препинания при них</p> <p>Градация. Ее стилистическая роль.</p> <p>Неправильные пары сопоставительных союзов.</p>	<p>однородных членах предложения и их признаках, типы сочинительных союзов , условия постановки знаков препинания при одиночных двойных и повторяющихся союзах, особенности структуры предложения с обобщающим словом, условия постановки знаков препинания при обобщающих словах, бессоюзие и многосоюзие как изобразительно – выразительное средство языка, градация, ее стилистическая роль</p> <p>Уметь выразительно читать осложненное предложение, выделяя</p>	<p>конструирование предложений ,редактирование, карточки «Проверь себя»</p>		
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

						<p>интонационно смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками, ставить разделительные знаки препинания при однородных членах предложения, использовать в речи разные типы сочетаний однородных членов как средство выразительности, распознавать логические категории общего и частного, правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах, распознавать пропуск союзов , нагнетание союзов, градацию как особую стилистическую</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						фигуру речи.			
	12	8	26. 11		Синонимия простых предложений с однородными членами, связанных сочинительными союзами, и сложносочиненных предложений. Однородные и неоднородные определения.	Знать основные признаки простых и сложносочиненных предложений, стилистические функции этих языковых единиц. условия однородности и неоднородности определений, структуру и особенности текста рассуждения. Уметь различать простые и сложные предложения, правильно ставить разделительные знаки препинания при однородных членах и в сложносочинённых предложениях, различать однородные и	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами, карточки, преобразование предложений, синонимическая замена, сочинение – миниатюра в форме рассуждения.	1	Творческий диктант.

						<p>неоднородные определения, соблюдать грамматические нормы сочетания однородных членов предложения.</p>			
	13	9	3.1 2		<p>Обособление второстепенных членов. Обособление согласованных и несогласованных ,распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них.</p>	<p>Знать и понимать языковое явление обособления как способ придания второстепенным членам относительной смысловой самостоятельности, условия обособления определений.</p> <p>Уметь опознавать обособленные члены предложения, интонационно выделять их в устной речи, находить грамматические условия</p>	<p>Комментированное письмо с графическим обозначением условий обособления определений , синтаксический разбор, редактирование, конструирование.</p>		<p>Тестовое задание, аналогичное ЕГЭ</p>

					обособления определений , понимать и определять изобразительно-выразительные функции обособленных определений в художественном тексте				
	14	10	10.12		Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Правильное построение предложений с причастными оборотами	Знать условия обособления и функции определений с обстоятельственным значением. Уметь выявлять грамматические условия обособления определений с обстоятельственным значением.	Таблица» Обособленные определения», объяснительный диктант с графическим обозначением условий обособления определений синтаксический разбор, тестовые задания с ЕГЭ,	1	Мини - рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение-рассуждение на основе самостоятельной интерпретации смысла фрагмента текста
	15	11	17.12		Обособление	Знать условия		1	Тестовое задание, аналогичное ЕГЭ

					<p>обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них</p> <p>.Правильное построение предложений с деепричастным оборотом.</p>	<p>обособления обстоятельств, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом, грамматико-пунктуационные отличия причастного и деепричастного оборота. Уметь находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить выделительные знаки препинания, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять грамматические ошибки в построении предложений с деепричастным</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

						оборотом, различать причастный и деепричастный оборот.			
	16	12	24.12		Обособление дополнений, выраженных существительными с предлогами.	Знать условия обособления дополнений,	Обобщающая таблица»Обособленные члены предложения», Объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм , диктант «Проверяю себя», комплекс-ный анализ текста.	1	Комплексный анализ текста
	17	13	14.01		Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при них. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности.	Знать основные признаки и функции уточняющих ,поясняющих, присоединительных членов предложения. Уметь опознавать уточняющие члены предложения и пояснительные и присоединительные конструкции интонационно выделять в устной речи, правильно	Комментированное письмо с элементами объяснительного, синтаксический разбор, карточки, конструирование предложений.	1	Тестовые задания

						<p>ставить при них выделительные знаки препинания, правильно производить смысловой анализ предложений с уточняющими, поясняющими, присоединительным и членами предложения предложений.</p>			
	18	14	21. 01		<p>Выделение и невыделение оборота со значением сравнения.</p>	<p>Знать понятие сравнительный оборот, роль сравнительного оборота в раскрытии авторского замысла, изобразительно- выразительную функцию сравнительных оборотов. условия постановки знаков препинания при нём. Уметь расставлять знаки препинания при сравнительных оборотах в соответствии с</p>	<p>Объяснительный диктант, комментированное письмо, анализ текста стихотворных и прозаических отрывков, карточки, Анализ текста(определение тропов ,роль</p>	1	<p>Задания ,аналогичные ЕГЭ)</p>

						пунктуационными нормами			
		15	28.01		Синтаксические конструкции с союзом КАК. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	<p>Знать разные синтаксические конструкции с союзом КАК, условия наличия и отсутствия запятой при союзе как в сравнительных оборотах и при приложении</p> <p>Уметь: различать синтаксические конструкции, присоединяемые при помощи союза как, правильно ставить разделительные или выделительные знаки препинания в синтаксических конструкциях с союзом как</p>	Составление обобщающей таблицы «Запятая перед как», схематический диктант, анализ текста	1	Тест
	19	16	4.02		Виды слов и конструкций, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные конструкции (слова, словосочетания,	Знать и понимать основные особенности коммуникативного намерения, возможность		1	Сочинение на основе фрагмента текста.

					<p>предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах</p> <p>Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.</p>	<p>изменять его при помощи вводных слов, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, знать группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции, основные средства связи предложений в тексте, семантико – грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения . Уметь: определять основные средства связи предложений в тексте ,употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации,</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

						<p>определять значение вводных слов и словосочетаний, использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций. опознавать вводные конструкции, отличать вводные слова от созвучных членов предложения , правильно ставить выделительные знаки препинания при различных вводных конструкциях</p>			
	20	17	11.02		Речевые формулы обращения. Их пунктуационное	Знать способы выражения и функции обращений	Выразительное чтение с интонационным выделением, работа с	1	Графический диктант.

					<p>оформление. Экспрессивные значения, выражаемые обращениями.</p>	<p>в речи, особенности употребления обращений в речи, условия выделения обращений в письменной речи</p> <p>Уметь интонационно выделять обращения в устной речи, правильно ставить выделительные знаки при обращении, употреблять разные формы обращений в различных речевых ситуациях.</p>	<p>отрывками из текста А. С. Пушкина «Ты и вы», «Евгений Онегин»; М. Ю. Лермонтова «Герои нашего времени»; А. Барто, отрывки из воспоминаний; Л. Н. Толстого «Отрочество», работа со словарем, инсценированные диалоги, решение проблемных задач. предупредительное письмо.</p>		
	21	18	18.02		<p>Междометия в составе предложения. Пунктуационное выделение отрицательных, вопросительно-восклицательных слов.</p>	<p>Знать и понимать, что междометия и вопросительно-восклицательные слова</p>	<p>Выразительное чтение с интонационным выделением, объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм и пунктограмм, синтаксический разбор</p>	1ч.	<p>Тренировочно-диагностическая работа по теме «Микротекст»</p>

					Слова предложения да, нет.	грамматически не связаны с предложением ,условия постановки знаков препинания при междометиях , звукоподражательных словах, словах – предложениях. Уметь опознавать междометия и другие слова, грамматически не связанные с членами предложения, использовать их в речи, расставлять знаки препинания при них в соответствии с пунктуационными нормами,	,конструирование предложений, Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение-рассуждение на основе самостоятельной интерпретации смысла фрагмента текста.		
Знаки препинания между частями сложного предложения.7									
	22	1	25.02		Классификация и структура сложных предложений. Виды союзов в них	Знать: отличительные признаки сложного предложения,	Повторение по таблице, синтаксический разбор , составление схем, синонимическая замена,	1	Тестовое задание, аналогичное ЕГЭ.

					основные виды сложных предложений, сочинительные и подчинительные союзы. Уметь: определять тип и средства связи частей сложных предложений, различать союзы и союзные слова, заменять сложноподчинённые предложения синонимичными предложениями с причастным и деепричастным оборотом..	комплексный анализ текста.			
	23	2	3.0 3		Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненное предложение с союзами (соединительными, противительными, разделительными).Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного	Знать :отличительные признаки сложносочинённого предложения, виды сочинительных союзов, правила постановки знаков между частями сложносочинённого предложения	Синтаксический разбор, пунктуационный анализ предложений, конструирование по схема, наблюдение за текстообразующей ролью сложносочинённых предложений, карточки.	1	Аналогичное тестовое задание

					предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль	Уметь: распознавать сложносочинённые предложения, определять вид союзов, смысловые отношения в них, расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационными нормами.			
	24	3	10. 03		Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.	Знать : отличительные признаки и структуру сложноподчинённых предложений, средства связи в нём, виды подчинительных союзов, виды придаточных, Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Уметь :различать союзы и союзные слова ,		1	Составление таблицы.

					Типичные речевые сферы их применения.	определять тип придаточных, расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении в соответствии с пунктуационными нормами			
	25	4	17.03		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	Знать: Способы связи между частями сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными, Уметь :Расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными в соответствии с пунктуационными нормами, устранять ошибки в их построении.	Синтаксический разбор и составление схем, определение способа связи между частями предложений, определение видов придаточных. Редактирование упр. 476 (пособие)- устранение недочётов в построении, синтаксический разбор.	1	Составление схем.
	26	5	31.		Бессоюзное сложное	Знать:	Работа по таблице»	1	Тестовые задания

			03		предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.	отличительные признаки бессоюзного сложного предложения, семантический анализ как условие простановки знаков препинания в них. Уметь: определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, расставлять знаки препинания в них, подбирать синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующую роль	Бессоюзные сложные предложения», составление схем, замена синонимичными конструкциями, наблюдение над вариативностью знаков препинания.		,аналогичные ЕГЭ
	27-28	6-7	7.04,		Сложная синтаксическая конструкция. Знаки	Знать :отличительные	Пунктуационный анализ, комплексный анализ текста.	2	Монологическое высказывание на лингвистическую

			14. 04		<p>препинания при сочетании союзов. Период. Синонимия разных типов предложений, Авторские знаки.</p> <p>Определение понятия "Авторские знаки препинания", их назначение</p> <p>Уметь объяснять постановку авторского знака</p>	<p>особенности сложных предложений с сочинительной и подчинительной связью, иметь понятие о периоде.</p> <p>Уметь :правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор данных конструкций.</p>			тему.
Знаки препинания при передаче чужой речи- 2									
	29	1	21. 04		<p>Чужая речь. Редкие случаи оформления прямой речи. Смещение прямой речи и косвенной. Его недопустимость</p>	<p>Знать основные способы передачи и структуру чужой речи, структуру предложения с прямой и косвенной речью (сложноподчиненное предложение), условия постановки знаков препинания в</p>	<p>Конструирование предложений по схемам, творческая работа , диктант с пунктуационным заданием, преобразование предложений.</p> <p>,</p>	1	схематический диктант

						<p>предложениях с чужой речью.</p> <p>Уметь различать прямую и косвенную речь, определять в предложении с косвенной речью чужую речь и комментирующее высказывание, правильно ставить разделительные знаки препинания в сложноподчиненном предложении, передающем чужую речь, преобразовывать прямую речь в косвенную</p>			
	30	2	28.0.4		Способы оформления цитат.	Знать структуру предложения с чужой речью в форме цитаты.	Употребление цитат в контексте , монологическое высказывание при помощи цитат, пунктуационный анализ предложений,	1	Работа с текстом.

						<p>Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно оформлять их, ставить знаки препинания при них.</p>			
Речевой этикет в письменном общении.- 1ч.									
31	1	12.05		Формулы речевого этикета.	<p>Знать: Назначение речевого этикета ,формулы этикета, речевой этикет и его проявление в культуре общения. Основные правила общения посредством мобильного телефона, при дистанционном общении, в Интернете. Особенности делового общения.</p> <p>Уметь :выбирать языковые средства в разных сферах</p>	<p>Ролевая игра, изготовление памятки,</p> <p>Проблемные ситуации-дискуссии</p>	1		

						речевого общения, использовать в своей речи формулы вежливости, и взаимного уважения для установления контакта с другими людьми.		
<p align="center">Знаки препинания в связном тексте. Работа с исходным текстом-1</p>								

	32	1	19. 05	<p>Текст как единица синтаксиса, результат речевой деятельности и феномен речевого общения. Стилиевые разновидности текста. Функционально – смысловые типы речи. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста. Абзац как пунктуационный знак .Авторские знаки.</p> <p>Определение понятия "Авторские знаки препинания", их назначение</p>	<p>Основные признаки текста (смысловая и композиционная цельность, завершенность, связность, коммуникативная установка.)Тема, микротема, основная мысль. Определение понятия «Авторские знаки препинания", их назначение</p> <p>Уметь определять стилистическую и типологическую принадлежность текста , тему текста, основную мысль, анализировать языковые средства, определять тип и средства грамматической связи предложений в тексте, выделять абзацы, объяснять</p>	<p>Составление таблицы» Типы речи», « Стили речи», Повторение блока»Текст», определение стилистической и типологической принадлежности текста, анализ отрывков – образцов художественной речи, выявление изобразительно-выразительных средств.</p>	1	Тестовые задания, аналогичные ЕГЭ
--	----	---	-----------	--	---	--	---	-----------------------------------

						<p>постановку авторского знака.</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Список литературы. Учебно- методическое оснащение.

Базжина Т.В., Крючкова Т.Ю. Русская пунктуация: Пособие-справочник для старшеклассников, абитуриентов и студентов. — М., 2010.

Беднарская Л Д. Грамотный человек. — Тула, 2003.

Ветвицкий В.Г., Иванова В.Ф., Моисеев А.И. Современное русское письмо: Факультативный курс. — М., 1974.

Единый государственный экзамен: Контрольные измерительные материалы / Капинос В.И. и др. — М., 2002, 2003-2004, 2004-2005.

Львова СИ. Словообразование — занимательно о серьезном: Практические задания для учащихся 8—11 классов. — М., 2006.

Львова СИ. Русская орфография: Самоучитель. — М., 2005.

Львова СИ. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточные материалы. — М., 2005.

Львова СИ. Там, где кончается слово...: Книга для учащихся. - М., 1991.

Моисеев А.И. Буквы и звуки. Звуки и цифры. — М., 1986.

Панов М.В. Занимательная орфография. — М., 1984.

Панов М.В. И все-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. — М., 1964.

Постникова И.И. и др. Это непростое простое предложение. — М., 1985.

Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. — М., 2000.

Цыбулько И.П., Львова СИ. Русский язык. Эффективная подготовка. — 2004. — М., 2004.

Словари

Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.

Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно? (Опыт словаря-справочника). — 2-е изд. — М., 2001.

Львова СИ. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.

Розенталь Д.Э. Прописная или строчная? (Опыт словаря-справочника). — М., 1984.

Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь. — М., 2002.

Ушаков Д.Н., Крючков СЕ. Орфографический словарь. Для учащихся средней школы. (Любое издание.) Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. (Любое издание.)

Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова Приложение № 3

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. (Любое издание.)