

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Костинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

от 30.08.2019г № 115-од

Рабочая программа

ПО предмету «Русский язык»

для обучающегося по АООП НОО с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

(учебный предмет/курс)

3

(классы)

2019- 2020

(срок реализации)

Разработчик программы:

Кузьмина Галина Михайловна

(Ф.И.О. учителя)

учитель начальных классов

(занимаемая должность)

«РАССМОТРЕНА»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «29» августа 2019г.

Костино
20 19 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста

и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

1. Повторение – 10 час

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

2. Звуки и буквы – 77 ч

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.

Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб— грибы).

3. Слово – 34 ч.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а

уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.
Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со
словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться
словарем, данным в учебнике.

4. Предложение – 10 ч.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление
предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного
падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного
падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связанная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более
легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений,
сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с
соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка
слов в предложении

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному
плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год – 3 ч

Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе
1	Повторение. Предложение	7	10
2	Звуки и буквы	36	77
3	Слово	26	34
4	Предложение	11	10
5	Повторение	6	3
	всего	86	134

№ п/п	Темы	Количество	Количество часов
-------	------	------------	------------------

		часов в авторской программе	в рабочей программе
1	Повторение. Предложение	7	10
2	Звуки и буквы	36	77
	- Звуки и буквы		6
	- Порядок букв в русской азбуке		4
	- Гласные и согласные звуки и буквы		5
	- Гласные буквы Е, Ё, И, Э, Ю, Я		7
	- Ударение в словах		7
	Слог, как часть слова		5
	- Перенос слов при письме		4
	Твердые и мягкие согласные		5
	Мягкий знак на конце и в середине слова		7
	Гласные после шипящих		7
	Парные звонкие и глухие согласные		5
	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова		9
	Разделительный мягкий знак		6
	Слово	26	34
	Название предметов		7
	Большая буква в именах собственных		6
	Названия действий		7
	Названия признаков		7
	Предлоги		7
	Предложение	11	10
	Повторение	6	3
	Итого	86	134

Класс: 3

Предмет: Русский язык

Программа: «Русский язык», адаптированная основная общеобразовательная программа, Э. В. Якубовская, - М.: Просвещение, 2017

Учебник: 1. Русский язык, Учебник, 3 класс. В 2 ч. Часть 1 Э. В. Якубовская. М.: Просвещение, 2019

2. Русский язык, Учебник, 3 класс. В 2 ч. Часть 2. Э. В. Якубовская. М.: Просвещение, 2019

Количество часов в неделю по учебному плану: 4.

Количество часов в год по учебному плану 86.

Количество часов в год в рабочей программе с учетом календарного учебного графика и расписания уроков 134.

Количество контрольных диктантов : 7

Количество проверочных работ: 2

Количество контрольных списываний: 6

Составитель КТП: учитель начальных классов Кузьмина Г. М.

Особенности внесенных в программу изменений: Авторской программой предусмотрено 86 учебных часов, а рабочая программа реализуется на 134 часа по 4 ч. за счет 1 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений. Распределение дополнительных учебных часов по темам произведено пропорционально времени, предусмотренного авторской рабочей программой.

№ п/п	№ п/т	Тема раздела Тема урока	Дата		Кол -во часо в	Вар иат ив.ч асы	Планируемые Предметные	результаты Личностные	Деятельность учащихся
			план	факт					
		1 четверть - 40			35	8			
1		Повторение. – 10 ч							
1	1	Употребление простого предложения в речи	2.09	3.09	1		Уметь выделять предложения из текста.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с текстом, предложением. Чистописание.
2	2	Предложение и его схема. Большая буква в начале предложения, точка в конце	4.19		1		Уметь составлять схему предложения.	Осознание себя как ученика	Работать с учебником. Словарная работа - овощи
3	3	Предложения-вопросы и предложения – ответы. Оформление предложения на письме	5.09		1		Уметь полно составить и записать ответ на вопрос.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание.
4	4	Завершение начатого предложения. Составление предложений по вопросу	6.09		1		Уметь работать с предложением, видеть начало и конец предложения.	Работать в коллективе.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - огород
5	5	Различение набора слов и предложения.	9.09		1		Уметь составлять предложения, используя слова, данные вразбивку, по опорным схемам	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание.
6	6	Порядок слов в предложении.	11.09		1		Уметь располагать слова в предложении для получения	Проявление сопереживания к чувствам других	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по

							связного предложения.	людей;	памяти.
7	7	Диагностический контрольный диктант № 1.	12.09		1		Уметь писать под диктовку.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Диагностический контрольный диктант. Выполнение грамматического задания.
8	8	Работа над ошибками.	13.09		1		Уметь делать работу над ошибками.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с ошибками, допущенные при диктанте, чистописание.
9	9	Предложение. Закрепление знаний. Контрольное списывание №1	16.09		1		Уметь составлять предложения из 3-4 слов по знакомым иллюстрациям к сказкам	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником. Чистописание.
10	10	Развитие речи <i>Составление рассказа по серии картинок</i>	18.09				Уметь составлять предложения из 3-4 слов.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Составлять предложения. Правильно их оформлять.
2 раздел. Звуки и буквы - 37									
11	1	Знакомство с алфавитом.	19.09		1		Знать русский алфавит.	проявление готовности к самостоятельной жизни	Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв;
12	2	Звуки гласные и согласные.	20.09		1		Знать и различать гласные и согласные звуки.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с карточками. Интерактивное упражнение "Гласный или согласный "
Гласные звуки и буквы – 9ч									
13	3	Ударение в словах.	23.09		1		Уметь ставить ударение в слова.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником. Заучивание правила.
14	4	Гласные ударные и	25.09		1		Уметь выделять	воспитание	Выделение гласных

		безударные. Выделение ударной гласной в слове.				ударный слог в словах.	эстетических потребностей, ценностей и чувств;	звуков из слов, графическое выделение гласных;
15	5	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	26.09		1	Уметь выделять гласные на слух и при письме, их дифференциация	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание
16	6	Деление слов на слоги.	30.09		1	Уметь делить слова на слоги.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило;
17	7	Контрольный диктант № 2	27.09		1	Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Письмо текста под диктовку
18	8	Работа над ошибками.	2.10		1	Уметь делать работу над ошибками.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Исправление типичных ошибок; чистописание
19	9	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	3.10		1	Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных	Волевая само регуляция в затрудненной ситуаций	Словарная работа - яблоко
20	10	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	4.10		1	Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с учебником, рабочей тетрадью.
21	11	Перенос части слова при письме.	7.10		1	Практические умения делить слова для переноса	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание.

								предложенному плану и работать в общем темпе	
Согласные звуки и буквы – 7 ч									
22	12	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	9.10		1		У. различать на слух и при письме твёрдых и мягких согласных	Самооценка на основе критерия успешности.	Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов.
23	13	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	10.10		1		Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило.
24	14	Обозначение мягкости согласных на письме.	11.10		1		У. на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило;
25	15	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	14.10		1		У. на слух и при письме выделять мягкие согл на конце слова и обозначать их ь.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова.
26	16	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	16.10		1		Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные в середине слова и обозначать их ь.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова.
27	17	Различение твердых и мягких согласных.	17.10		1		Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Словарная работа - мебель Комментированное письмо
28	18	Различение твердых и мягких согласных.	18.10		1		Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.	Осознание себя как ученика.	Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок
Гласные после шипящих согласных – 6 ч									

29	19	Написание ЖИ – ШИ в словах.	21.10		1		Уметь правильно записывать слова с сочетаниями жи - ши	Осознание себя как ученика.	запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило
30	20	Контрольный диктант № 3.	23.10		1		Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку	Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование	Письмо текста под диктовку .
31	21	Работа над ошибками.	24.10		1		Уметь делать работу над ошибками.		Работа в рабочих тетрадях.
32	22	Написание ЧА-ЩА в словах.	25.10		1		Уметь грамотно писать слова с сочетанием ча -ща	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.
2 четверть – 31 час									
33	23	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	6.11		1		Уметь грамотно писать слова с сочетанием чу -щу	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.
34	24	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	7.11		1		Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу -щу	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Словарная работа - товарищ
Парные звонкие и глухие согласные -									
35	25	Составление пар звонких и глухих согласных.	8.11		1		Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме	проявление готовности к самостоятельной жизни.	выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.
36	26	Повторение.	11.11		1				
37	27	Различение Б-П, В-Ф	13.11		1		Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова	Чётко и правильно выражать свои мысли.	дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание.

38	28	Различение Д-Т, Г-К.	14.11		1	Уметь подбирать проверочные слова	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Словарная работа - дневник . Комментированное письмо.
39	29	Различение Ж-Ш, З-С.	15.11		1	Уметь подбирать проверочные слова	формирование эстетических чувств;	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме;
40	30	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	18.11		1	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова;	овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире;	Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова;
41	31	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	20.11		1	Уметь подбирать проверочные слова.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Словарная работа – сапоги
42	32	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	21.11		1	Уметь подбирать проверочные слова.	Чётко и правильно выражать свои мысли	Запись слов парами; отгадывание загадок;
43	33	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	22.11		1	Уметь подбирать проверочные слова.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,	Работа с учебником. Интерактивное упражнение "Звонкий или глухой согласный"
44	34	Правила правописания в словах. Закрепление	25.11		1	Знать правописание изученных орфограмм	Формирование эстетических	Словарная работа- праздник .

		знаний.						потребностей, ценностей и чувств.	
45	35	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	27.11		1		Знать правописание изученных орфограмм	формирование эстетических чувств;	Работа в рабочих тетрадях.
46	36	Контрольный диктант № 4.	28.11		1		Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Письмо текста под диктовку
47	37	Работа над ошибками.	29.11		1		Уметь делать работу над ошибками.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Исправление типичных ошибок; чистописание
3		Слово – 40 часов							
48	1	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	2.12		1		Уметь различать названия предметов по вопросам	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Запись названий предметов по вопросам; чистописание
49	2	Обобщающее название для групп однородных предметов.	4.12		1		Уметь подбирать обобщающие слова к предметам	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Словарная работа - одежда
50	3	Выделение названий предмета из предложения.	5.12		1		Уметь выделять названия предметов из предложения.	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Запись названий предметов с обобщающим словом.
51	4	Выделение названий предметов из предложения.	6.12		1		Уметь выделять названия предметов из предложения.	Следование в поведении социальных норм.	Словарная работа- вчера, сегодня.
52	5	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	9.12		1		Уметь писать имена собственные с большой буквы	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Расширение круга имён собственных; чистописание

53	6	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	11.12		1		Уметь узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Различение слов по вопросам.
54	7	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	12.12		1		Уметь изменять названия действий по временам	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;
55, 56	8,9	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделали? Что сделала? Что сделали?	13.12 16.12		2		Уметь определять предмет по ряду действий.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Определение предмета по ряду действий; чистописание
57	10	Различение названий действий по вопросам что делает? Что сделают?	18.12		1		Уметь изменять названия действий по временам	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Словарная работа – учитель, класс
58	11	Постановка вопросов к названиям действий.	19.12		1		Уметь задавать вопросы к названиям действий.	Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;
59	12	Контрольный диктант № 5.	20.12		1		Знать правописание изученных орфограмм . Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватное понимание причин успешности/ не успешности учебной деятельности.	Письмо текста под диктовку
60	13	Работа над ошибками.	23.12		1		Уметь делать работу над ошибками.	Осознание себя как ученика.	Исправление типичных ошибок; чистописание.
61	14	Подбор названий действий к названиям	25.12		1		Уметь изменять слова по вопросам	Принимать цели и произвольно	Выписывание названий действий из текста;

		предметов по вопросам.						включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	подчёркивание в тексте; чистописание.
62	15	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	26.12		1		Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы.	Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.	Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание.
63	16	Различение предметов по их признакам.	27.12		1		Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Словарная работа - арбуз
3 четверть – 38 ч									
64	17	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	13.01		1		Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Работа с учебником.
65	18	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	15.01		1		Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Словарная работа - дорога
66, 67, 68	19, 20, 21	Выделение названий признаков предмета из предложения.	16.01 17.01 20.01		3		Уметь выделять названия признаков предмета из предложения.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и	Работа с учебником.

								переживаниям других людей.	
69, 70, 71	22, 23, 24	Названия предметов, действий и признаков.	22.01 23.01 24.01		3		Уметь различать и находить в тексте слова, обозначающие предмет, действие и признак.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Работа с учебником, карточками.
72, 73, 74	25, 26, 27	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	27.01 29.01 30.01		3		Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог»	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Словарная работа – город
75, 76	28 29	Предлоги К, ПО со словами.	31.01 3.02		2		Уметь выделять предлог из потока речи.	Работать в коллективе.	Упражнения в произношении предлогов в речи
77, 78	30 31	Предлог ОТ со словами.	5.02 6.02		2		Уметь составлять предложения с предлогами;	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа в рабочих тетрадях.
79, 80, 81	32 33 34	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	7.02 10.02 12.02		3		Уметь подбирать нужные предлоги в ходе упражнения «Прочти, запомни, напиши».	Обращаться за помощью и принимать помощь	Работа с учебником
82	35	Предлог О со словами.	13.02		1		Знать правописание предлогов.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Словарная работа - погода
83, 84, 85	36, 37, 38	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	14.02 17.02 19.02		3		Уметь выделять предлог из потока речи.	Работать в коллективе.	составлять предложения с предлогами;
86	39	Контрольный диктант № 6.	20.02		1		Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Письмо текста под диктовку

							писать под диктовку.		
87	40	Работа над ошибками.	21.02		1		Знать правописание изученных орфограмм.	Осознание себя как ученика.	Исправление типичных ошибок; чистописание.
Предложение -									
88, 89	1,2	Выделение предложения из текста.	26.02 27.02		2		Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	Осознание себя как ученика.	Составление предложений по вопросам
90, 91	3,4	Предложение законченное и незаконченное.	28.02 2.03		2		Уметь выделять предложения из речи и текста.	Самооценка на основе критерия успешности.	Словарная работа неделя, месяц.
92, 93, 94, 95	5,6, 7,8	Деление текста на предложения.*	4.03 5.03 6.03 11.03		4		Уметь делить текст на предложения.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работа с текстом.
96, 97, 98, 99	9,10, 11, 12	Порядок слов в предложении*	12.03 13.03, 16.03 18.03		4		Уметь правильно расставлять порядок слов в предложении.	Самооценка на основе критерия успешности.	Работа в рабочей тетради.
100	13	Контрольный диктант.	19.03		1		Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Письмо текста под диктовку
101	14	Работа над ошибками	20.03				Знать правописание изученных орфограмм.	Осознание себя как ученика.	Исправление типичных ошибок; чистописание.
4 четверть -									
102	15	Работа с деформированным текстом*	30.03		1		Уметь работать с деформированным текстом.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Работа с деформированным текстом.
103,	16,	Повторение	1.04		1		Знать правописание изученных орфограмм.		Интерактивное упражнение

104, 105	17, 18	Повторение изученного.	2.04 3.04		2		Знать правописание изученных орфограмм.	Осознание себя как ученика.	Работа в рабочих тетрадях
106, 107	19 20	Распространение предложений.	6.04 8.04		2		Уметь установление связи между словами в предложении	Самооценка на основе критерия успешности.	Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух
108, 109,	21 22	Распространение предложений.	9.04 10.04		2				Словарная работа - завтра
110, 111	23, 24	Слова в предложении.	13.04 15.04		2		Уметь установление связи между словами в предложении	Осознание себя как ученика.	Заучивание текста
112, 113, 114	25 26 27	Порядок слов в предложении.	16.04 17.04 20.04		3		Уметь установление связи между словами в предложении	Осознание себя как ученика.	Составление предложений по вопросам; письмо по памяти; чистописание
115	28	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов*	22.04		1		Уметь составлять связный рассказ	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа в рабочих тетрадях.
116	29	Раздельное написание предлогов со словом, к которому он относится.	23.04			1			Интерактивное упражнение
117, 118	30, 31	Составление предложений.	24.04 27.04		2				
119	32	Контрольный диктант.	29.04		1		Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Письмо текста под диктовку.
120	33	Работа над ошибками.	30.04		1		Знать правописание изученных орфограмм.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Исправление типичных ошибок
121, 122	34, 35	Слово. Правила правописания в слове.	6.05 7.05		2		Уметь подбирать обобщающие слова к	Развитие адекватных представлений о	Запись названий предметов с

							предметам	собственных возможностях.	обобщающим словом
123	36,	Работа с деформированными предложениями*	8.05		1		Уметь устанавливать порядок слов в предложении по смыслу	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Установление связи между словами в предложении; чистописание
124	37	Названия предметов и признаков.	13.05		1		Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с заданиями к упражнению, образцами.
125, 126	38, 39	Название действий.	14.05 15.05		2		Уметь узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос		Различение слов по вопросам; чистописание
127	40	Предложение.	18.05		1		Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Составление предложений по вопросам; письмо по памяти; чистописание
128	41	Контрольный диктант.	20.05		1		Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Письмо текста под диктовку.
129	42	Работа над ошибками.	21.05		1		Знать правописание изученных орфограмм.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Исправление типичных ошибок.
130	43	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов*	22.05		1		Уметь изменять слова по вопросам	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Расположение слов в алфавитном порядке; чистописание

131	44	Составление предложений по сюжетной картинке.	25.05		1		Уметь составлять предложения по сюжетной картинке	Самооценка на основе критерия успешности.	Работа с сюжетными картинками.
132	45	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	27.05		1		Уметь составлять предложения по сюжетной картинке	Следование в поведении социальных норм.	Работа с сюжетными картинками.
133, 134	46 47	Повторение.	28.05 29.05		2			проявление готовности к самостоятельной жизни.	Интерактивное упражнение на закрепление пройденного материала.

