

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Костинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
от 30.08.2019г № 115-од

**Рабочая программа**  
ПО предмету «Речевая практика»  
для обучающегося по АООП НОО с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)  
(учебный предмет/курс)  
3  
(классы)  
2019-2020  
(срок реализации)

**Разработчик программы:**

Кузьмина Галина Михайловна  
(Ф.И.О. учителя)  
Учитель начальных классов  
(занимаемая должность)

«РАССМОТРЕНА»:  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «29» августа 2019г.

Костино  
20 19 год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)
- собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

### **Предметные результаты.**

#### **Достаточный уровень:**

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

#### **Минимальный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

#### **К концу года учащиеся должны уметь:**

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя "вежливые" слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;
- объяснять как можно дойти (доехать) до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

### **Содержание учебного предмета:**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении и с аудионосителей.

Ответы на вопросы по прослушанному тексту, сказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики.

Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использовать мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

#### **Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «вы», обращение по и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком. («Скажите, пожалуйста...»).

Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут... а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомимся пожалуйста, это...».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветия и прощания в

зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Фору «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, ПОСМОТРЕТЬ в глаза человеку.

Формулы «доброе утро», «добрый день», «добрый вечер», «спокойной ночи».

Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «и др. (в зависимости от условий школы).

Недопустимость дублировать этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно... пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо...[имя]»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения

(«Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении.

Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я дома» (общение с близкими людьми, приём гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в

творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации* Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе
<b>1 четверть – 16 ч</b>			
1.	Снова в школу!	4	4
2.	Мы собрались поиграть...	4	4
3.	В библиотеке	4	4
4	На приеме у врача	3	3
5	Лисичка со скалочкой	3	3
<b>2 четверть – 16 ч.</b>			
6.	Сказки про Машу	4	4
7.	Отправляюсь в магазин	4	4
8.	Телефонный разговор	4	4
9	Новогодние поздравления	2	2
10.	Я – зритель	2	2
<b>3 четверть – 20 час</b>			
	Я – зритель	2	2
11.	Какая сегодня погода?	4	4
12	Снегурочка	4	4
13	Весенние поздравления	4	4
14	Готовим подарок к празднику	4	4
<b>4 четверть – 17 ч</b>			
15.	Весёлый праздник	4	4
16.	Учимся понимать животных	4	4
17	Поздравляем с Днем Победы!	4	4
18.	Узнай меня!	4	4
19.	Впереди лето!	0	1
		68 ч	69ч

Класс: 3

Предмет: «Речевая практика»

Программа: «Речевая практика», АОО программа. 1-4 классы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016

Учебник: 1. Речевая практика. Учебник 3 класс. С. В. Комарова. – М.: Просвещение. 2019

Количество часов в неделю по учебному плану: 2. Количество часов в год по учебному плану 68

Количество часов в год в рабочей программе с учетом календарного учебного графика и расписания уроков 69.

Количество контрольных работ 0

Составитель КТП: учитель начальных классов Кузьмина Галина Михайловна

Особенности внесенных в программу изменений: Отличительных особенностей рабочая программа по сравнению с авторской не имеет.

№ п/п	№ п/т	дата		Тема урока	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
		план	факт			
1	1	3.09		«Снова в школу»	4	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)</p> <p>3. Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).</p> <p>4. Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений)</p> <p>5. Начало составление памятки «Секреты вежливого общения»</p> <p>6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
2	2	5.09				
3	3	10.09				
4	4	12.09				
5	1	17.09		Мы собрались поиграть...	4	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)</p> <p>3. Конструирование диалога – конфликта ( анализ иллюстрации, составление реплик, тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов, проигрывание диалога.)</p> <p>4. Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа с привлечением личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору учащихся)</p> <p>5. Разучивание считалок.</p> <p>6. Составление копилки игр.</p>
6	2	19.09				
7	3	24.09				
8	4	26.09				

						<p>7. Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры, «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).</p> <p>8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»</p>
9	1	1.10		В библиотеке	4	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта).</p> <p>3. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке.</p> <p>4. Конструирование диалога с библиотекарем.</p> <p>5. Экскурсия в школьную библиотеку.</p> <p>6. Ролевая игра «В библиотеке».</p> <p>7. Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке.</p> <p>8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»</p> <p>9. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
10	2	3.10				
11	3	8.10				
12	4	10.10				
13	1	15.10		На приеме у врача	3	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта).</p> <p>3. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приеме у врача.</p> <p>4. Конструирование диалога в регистратуре.</p> <p>5. Конструирование диалога с врачом.</p> <p>6. Ролевая игра «На приеме у врача»</p> <p>7. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»</p> <p>8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
14	2	17.10				
15	3	22.10				



16	1	24.10		Лисичка со скалочкой	3	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). 2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на картинки) 3. Закрепление содержание сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя), Игра «Рассказ по кругу» 4. Инсценирование сказки.
<b>2 четверть – 16 часов</b>						
17	2	5.11		Лисичка со скалочкой		
18	3	7.11				
19	1	12.11		Сказки про Машу	4	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на картинки). 3. Закрепление содержание сказки. 4. Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на картинки). 5. Закрепление содержание сказки. 6. Игра «Живые загадки». 7. Инсценирование сказки
20	2	14.11				
21	3	19.11				
22	4	21.11				
23	1	26.11		Отправляюсь в магазин	4	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта). 3. Актуализация имеющихся знаний о покупках в магазине ( работа с предметными картинками: отдел – товар) 4. Конструирование диалога с продавцом. 5. Проигрывание диалога с акцентированием внимания на необходимости громкого четкого произношения реплик при обращении с продавцом. 6. Ролевая игра «В магазине» 7. Экскурсия в магазин. 8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» 9. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
24	2	28.11				
25	3	3.12				
26	4	5.12				
27	1	10.12		Телефонный разговор	4	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок,

28	2	12.12				<p>обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Актуализация имеющихся знаний по теме.</p> <p>3. Составление правил общения по телефону.</p> <p>4. Слушание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон»</p> <p>5. Чтение сказки по ролям.</p> <p>6. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания)</p> <p>7. Ролевые игры «Телефонный разговор»</p> <p>8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
29	3	17.12				
30	4	19.12				
31	1	24.12		Новогодние поздравления	2	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Составление предложений с опорой на образец, условно-графические схемы)</p> <p>3. Разучивание песен, стихотворений новогодней тематики.</p> <p>4. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.</p>
32	2	26.12				
<b>3 четверть – 20 часов</b>						
33	1	14.01		Я - зритель.	4	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Актуализация имеющихся знаний по теме.</p> <p>3. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы).</p> <p>4. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.</p> <p>5. Составление правил «Вежливого зрителя»</p> <p>6. Ролевая игра «Кинотеатр»</p> <p>7. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»</p> <p>8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
34	2	16.01				
35	3	21.01				
36	4	23.01				
37	1	28.01		Какая сегодня погода?	4	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p>
38	2	30.01				

39	3	4.02							
40	4	6.02							2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта). 3. Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как ее нужно использовать при планировании своего времени. 4. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. 5. ролевая игра «Прогноз погоды» 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
41	1	11.02		«Снегурочка»	4				1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи) 3. Закрепление содержания сказки 4. Инсценирование сказки 5. Конкурс «Мастер сказки сказывать»
42	2	13.02							
43	3	18.02							
44	4	20.02							
45	1	25.02		Весенние поздравления	4				1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, подходящее к картинке).
46	2	28.02		23 февраля					2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.
47	3	3.03		8 Марта					3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
48	4	5.03							4. Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки.
49	1	10.03		Готовим подарок к празднику.	4				1.Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).
50	2	12.03							2. Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля, 8 Марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка, работа в паре.
51	3	17.03							3. Конструирование диалога вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание
52	4	19.03							

						диалога.
<b>4 четверть – 17 часа</b>						
53	1	31.03		Веселый праздник	4	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта). 3. Подготовка к ролевой игре «Прием гостей». 4. Ролевая игра «Прием гостей» 5. Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
54	2	2.04				
55	3	7.04				
56	4	9.04				
57	1	14.04		Учимся понимать животных	4	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы). 3. Подготовка обучающимися творческих работ по теме. 4. Выполнение и представление творческих работ классу. 5. Составление правил ухода за домашними животными. 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
58	2	16.04				
59	3	21.04				
60	4	23.04				
61	1	28.04		Поздравляем с Днем Победы	4	1. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы). 2. Прослушивание песен, стихов, рассказов о В. О. войне. 3. Коллективное панно «Поздравляем с Днем Победы!» 4. Конструирование устных поздравлений с Днем победы и поздравление.
62	2	30.04				
63	3	7.05				
64	4	12.05				
65	1	14.05		Узнай меня	4	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Подготовка к составлению описания внешности
66	2	19.05				
67	3	21.05				

68	4	26.05				человека. (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу»). 3. Составление рассказов – описаний о себе и товарищах. 4. Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения» 8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
69	1	28.05		Впереди лето!	1	Повторение пройденного материала

