|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено | Утверждено |
| на педагогическом совете | приказом директора |
| протокол № 8 | МКОУ «Костинская СОШ» |
| от 30.04.2019 г. | № 92-од от 12.08.2019 г. |

**План**

**внеурочной деятельности**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Костинская средняя общеобразовательная школа»**

**на 2019-2020 учебный год**

Ответственный за разработку плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Лошакова

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Костинская средняя общеобразовательная школа» является нормативным документом и отвечает требованиям, предъявляемым к содержанию образования.

Образовательный процесс в МКОУ «Костинская СОШ» ведется согласно лицензии Лицензия номер 0000402 серия 38Л01 от 19 сентября 2012 года № 5580 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование), бессрочная.

Общее количество обучающихся– 143. В МКОУ «Костинская СОШ» на уровне начального общего образования –53 обучающихся, классов – комплектов – 4; на уровне основного общего образования – 54, обучающийся, классов – комплектов – 5.

Школа является социокультурным центром п. Костино. В рамках реализации основной образовательной программы общеобразовательное учреждение успешно взаимодействует с сельским Домом культуры, сельской библиотекой, советом ветеранов. В результате сотрудничества создаются такие условия для целенаправленного, систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

***Нормативно-правовая основа формирования плана***

План внеурочной деятельности образовательной организации МКОУ «Костинская СОШ» на 2019-2020 год сформирован на основе нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11. 2010 г. № 1241 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
* Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно – эпидимиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении требований к ОУ в части сохранения здоровья обучающихся и воспитанников»;
* Письма министерства образования Иркутской области №55-37-7456/16 от 22.07.2016г «рекомендации по формированию учебного плана образовательным организациям на 2016/2017 учебный год.
* Устав ОУ (утвержден в новой редакции распоряжением администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» приказ № 120 от 11.02.2015)
* ООП НОО МКУ Костинская СОШ (утверждена приказ № 206-од от 29.08.2016, с изменениями приказ №183-од от 01.09.2017)
* ООП ООО (ФГОС) МКУ Костинская СОШ (утверждена приказ № 72 от 23.04.2015)

План внеурочной деятельности составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

План внеурочной деятельности направлен на решение следующих задач:

-обновление содержания образования;

-формирование общей культуры личности;

-удовлетворение социальных запросов;

-адаптация личности к жизни в обществе.

Для формирования личности учащихся в плане внеурочной деятельности школы представлены 5 направлений: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное. Благодаря этому обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности обучающихся.

При формировании плана учитывались результаты изучения образовательного запроса обучающихся, их родителей (законных представителей).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределятся в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 2 занятий в день, в неделю - не более 10 занятий;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 10 занятий;

- для обучающихся 5 классов - не более 10 занятий;

Продолжительность занятий в 1 классе не более 25 минут, во 2-5 классах - 45 минут.

План рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Процесс обучения осуществляется в одну смену.

Продолжительность учебного года: 1 – класс – 33 учебные недели, 2,3,4,5 классы – 34 учебные недели.

Начало занятий –8.00 - 1-11 классы.

Максимальная нагрузка для обучающихся 1-5 классов не превышает предельно допустимую учебную нагрузку в соответствии с СанПиН.

* Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет 1 классе-25 минут, 2-9 класс 45 минут. При этом, обязательно учитывается требования СанПиН «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно – эпидимиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях от 29 декабря 2010 г. № 189»;

«Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры составляет не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов»

Продолжительность каникул в течение учебного года со­ставляет 30 календарных дней.

План на 2019-2020 учебный год рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол № 7 от 30 .04.19 г)

Модель внеурочной - **оптимизационная,** на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;





**Образовательные результаты внеурочной деятельности**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

**Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей**), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др

**Выбранное сочетание курсов внеурочной деятельности предполагает соотношение**

**аудиторных и внеаудиторных занятий 50:50**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Наименование программы** | **Аудиторные занятия** | **Внеаудиторные занятия** |
| **Спортивно –оздоровительное** | «135 уроков здоровья или школа докторов природы» | 15% | 85% |
| **Спортивно –оздоровительное** | «Подвижные игры » | 15% | 85% |
| **Спортивно –оздоровительное** | «Легкая атлетика» | 15% | 85% |
| **Спортивно –оздоровительное** | «Игровые виды спорта | 15% | 85% |
| **Духовно-нравственное** | «Ветеран живет рядом» | 40% | 60% |
| **Духовно-нравственное** | «Этика: азбука добра» | 40% | 60% |
| **Духовно-нравственное** | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 50% | 50% |
| **Социальное** | «Моя первая экология» | 50% | 50% |
| **Социальное** | «Юные инспекторы дорожного движения | 30% | 70% |
| **Социальное** | «Поверь в себя» | 30% | 70% |
| **Социальное** | «Моя профессиональная карьера» | 30% | 70% |
| **Общеинтеллектуальное** | «Занимательная математика » | 50% | 50% |
| **Общеинтеллектуальное** | «Удивительный мир слов » | 50% | 50% |
| **Общеинтеллектуальное** | Учебные проекты | 50% | 50% |
| **Общекультурное** | «Очумелые ручки» | 50% | 50% |
| **Общекультурное** | «Смотрю на мир глазами художника» | 50% | 50% |
| **Общекультурное** | «Школьный дворик» | 10% | 90% |

***Характеристика плана внеурочной деятельности начального общего образования***

План внеурочной деятельности - это нормативный документ образовательного учреждения, который определяет общий объем внеурочной деятельности учащихся, состав, структуру направлений внеурочной деятельности, место проведения. Оптимизационная модель внеурочной деятельности МКОУ «Костинская СОШ » на основе оптимизации внутренних ресурсов МКОУ «Костинская СОШ». В соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования и школьной моделью внеурочная деятельность органи­зуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нрав­ственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультур­ное, спортивно-оздоровительное через такие формы как кружок, факультативный курс, программу внеурочной деятельности .(Приложение 1, Приложение 2.)

По направлению **духовно-нравственной деятельности** разработаны программы:

**«Этика: азбука добра»**.- направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

**Проект «Ветеран живет рядом»**  Совместный труд школьников, педагогов, родителей, ветеранов, общественности способствует формированию духовно-нравственных, патриотических ориентиров молодежи.  Связующей нитью, объединяющей людей разных возрастов, профессий и положения, стала планомерная поисковая, исследовательская и творческая работа, посвященная знакомству с судьбами жителей пос. Костино ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла

По направлению **социальной** **деятельности** разработаны программы:

**«Моя первая экология».** «Моя первая экология» — интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания,  
развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры

.

.По направлению **общеинтеллектуальной деятельности** реализуются кружки:  ***«Занимательная математика»-***направлена на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески факультатив «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

**«Удивительный мир слов»**— внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается  
языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры

**«Юным умникам и умницам»-** Целью курса является формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

По направлению **общекультурной деятельности** ведутся занятия:

**«Очумелые ручки»**-программа данного курса представляет систему художественно-эстетических занятий .Цель: создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных черт своей индивидуальности.

**«Смотрю на мир глазами художника»-** направлены на освоение языка художественной выразительности станкового искусства( живопись, графика, скульптура), а также языка декоративно-прикладного искусства( аппликация, декоративные композиции из скульптурного материала) и бумажной пластики. А также работа с природным материалом.

**Проектное мероприятие «Школьный дворик»**. Актуально приоритетным направлением деятельности школьников является экологическое воспитание. Наш школьный двор – выполняет ряд функций: познавательную, развивающую, духовно-нравственную, функцию социального закаливания, гражданского становления личности, функцию проектирования собственной деятельности. Цель проекта: декоративное оформление школьной клумбы.

По направлению **спортивно-оздоровительной** деятельности ведутся занятия:

**Курс занятий  «135 уроков здоровья, или школа доктора природы»** вводится с целью обучения детей бережному отношению к собственному здоровью (физическому, психическому, социальному), приемам его сохранения, безопасному образу жизни, воспитания полезных привычек, пропаганды физической культуры, спорта, туризма в семье, развития поисковой, исследовательской активности младших школьников. Научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

**«Подвижные игры»-** целью программы является создание условий  
для укрепления здоровья учащихся через игру, содействие их разносторонней физической подготовленности.

В рамках реализации модели внеуроч­ной деятельности содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). В общеобразовательном учреждении (МКОУ «Костинская СОШ») созданы условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Реализация плана внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

* соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельности обучающихся 1, 2, 3, 4 классов организуется через:

- реализацию образовательных программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы в режиме концентрированного обучения - погружений в коллективные творческие дела, которые имеют разные формы организации: экскурсии, кружки, викторины, олимпиады, соревнования, предметные и социальные проекты;

- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы;

- план воспитательной работы классного руководителя.

***Характеристика плана внеурочной деятельности основного общего образования***

План внеурочной деятельности 5-9 классов формируется на основе ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897) с учетом примерного учебного плана основного общего образования Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

План внеурочной деятельности основного общего образования (5-9 классы) сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС ООО план внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию, распределят направления внеурочной деятельности.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет (5-9 классы).

Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН 2.4 2.2821 – 10, утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29ю06.2010 г. № 189, с изменениями, внесенными Постановлениями главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.06.2011 г. № 85 и от 2512.2013 г. № 72.

Внеурочная деятельность (Приложение 2) обучающихся 5-9 классов организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как кружок, факультативный курс, проектную деятельность,диспуты, дебаты, конференции, походы, соревнования, деловые и ролевые игры.

В соответствии с пожеланиями родителей и возможностями педагогов разработаны программы внеурочной деятельности по пяти направлениям:

**Спортивно-оздоровительное направление:**

**Программа кружка «Игровые виды спорта»** решает задачи:

-формирование интереса и потребности школьников к занятиям физической

культурой и спортом, популяризация игры в волейбол и баскетбол среди учащихся , -пропаганда ЗОЖ.

-укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;

- теоретическое и практическое обучение игре в волейбол и баскетбол;

-обучение учащихся жизненно - важным двигательным навыкам и умениям;

- формирование сборной команды школы по волейболу и баскетболу, приобретение

необходимых волевых, психологических качеств, для стабильности и успешности выступления на соревнованиях,

**Программа кружка «Легкая атлетика»**

В данной программе отражены основные задачи и построение учебно-тренировочного процесса на этапах: начальной подготовки, учебно-тренировочного. Особенностью представленной программы является сведение основных параметров учебно-тренировочного процесса (нагрузок, средств, методов контроля) в одну принципиальную схему тренировки.

**Основной целью** данной программы является подготовка юных спортсменов, воспитание спортсменов высокой квалификации, профессиональное самоопределение учащихся.

**Решает задачи:** Укрепление здоровья, гармоничное физическое развитие юных спортсменов. Подготовка высококвалифицированных спортсменов для сборных команд. Приобретение теоретических знаний по спортивной тренировке, физиологии, лечебной физической культуре, психологии спорта. Важным условием выполнения поставленных задач является систематическое проведение практических и теоретических занятий, контрольных упражнений, восстановительных мероприятий, регулярное участие в соревнованиях.

**Духовно-нравственное направление :**

Программа внеурочной деятельности **«Основы духовно-нравственной культуры народов России**

              Продолжение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является одним из современных направлений в преподавании историко-обществоведческих дисциплин, в рамках реализации ФГОС. Цель курса заключается не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном воздействии на процесс формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному, межэтническому и межконфессиональному диалогу.

**Проект: «Ветеран живет рядом»**

Задачи:

* создать условия для воспитания патриотических чувств у учащихся через взаимодействие с ветеранами и участниками войны;
* воспитывать у детей уважение к защитникам Родины;
* социальная поддержка ветеранов, воспитание  внимательного отношения к людям старшего поколения, желания заботиться о них;
* способствовать возрождению традиций русских семей, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении ее членов друг к другу.

**Общеинтеллектуальное направление:**

**«Учебные проекты»- -** основной целью является интеграция информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс. Информационные технологии рассматриваются в этом курсе как универсальный инструмент, способный помочь в решении самых разнообразных проблем современного человека. К педагогическим целям курса относится овладение информационными технологиями на основе коммуникативной и исследовательской деятельности обучающихся, связанной с решением вопросов обществоведения, естественнонаучных дисциплин, филологии и искусства.

**Общекультурное направление:**

**Школьный дворик**. В данной программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся, их внимание акцентируется на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи. Цель программы: воспитание причастности к коллективной трудовой деятельности.

**Социальное направление :**

**«Юные инспекторы дорожного движения»** , занятий состоит в том, чтобы вовлечь учащихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов обеспечивающих безопасность дорожного движения

**Курс «Поверь в себя»-** направлен на социальную адаптацию личности. Это проявляется в обучении приёмам достижения успеха в жизненных ситуациях; раскрытии внутреннего потенциала учащихся; развитии лидерских качеств и организаторских способностей; формировании жизненных навыков

**Курс «Твоя профессиональная карьера»**

Цель курса – оценка и самооценка способностей обучающихся к различным видам профессиональной деятельности

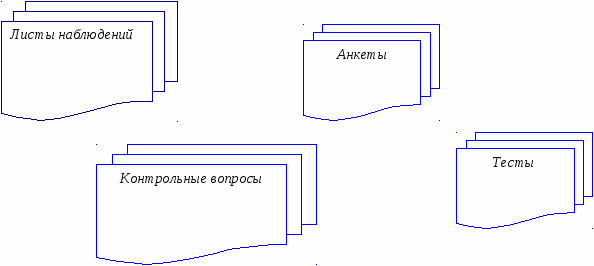
Внеурочная деятельности организуется через:

- реализацию образовательных программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы в режиме концентрированного обучения - погружений в коллективные творческие дела, которые имеют разные формы организации: экскурсии, викторины, конференции, соревнования, дискуссии, дебаты;

- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы;

- - план воспитательной работы классного руководителя.

Реализация основной образовательной программы осуществляется через учебную, внеурочную деятельность и дополнительное образование, в рамках функциональных обязанностей классных руководителей.

**Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**  
  
Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.   
Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников  
Личность самого обучающегося  
Детский коллектив  
Профессиональная позиция педагога  
Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива  
Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.   
  


**Мониторинг достижений обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции ученика** | **Показатели** | **Методический инструментарий** |
| Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося и особенности мотивации. | 1.Познавательная активность обучающегося. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности) | 1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филипса  «Шкала тревожности». |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива. | 1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействиесо взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм. | 1.Методика выявления коммуникативных склонностей обучающегося. 2. Педагогическое наблюдение. 3 Методика А. А .Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе».   5.Анкета «Ты и твоя школа». 6.Наблюдения педагогов. |
| Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося. | 1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.  3.Развитость чувства прекрасного. | 1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2.наблюдения педагогов 3.изучение документации  4. Мониторинг общего поведения |

**Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности**

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсов внурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях;

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Наименование программы** | **Программное обеспечение внеурочной деятельности** |
| **Спортивно –оздоровительное** | «135 уроков здоровья или школа докторов природы» | Мастерская учителя. ФГОС. 135 уроков здоровья или школа докторов природы.1-4 кл. Авторы: Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко. Москва: ВАКО, 2013г |
| **Спортивно –оздоровительное** | «Легкая атлетика» | Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Д.В.Григорьев П.В.Степанов Москва Просвещение 2011  Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А.Горского. Москва. Просвещение. 2010г |
| **Спортивно –оздоровительное** | «Игровые виды спорта | Программа разработана на основе Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов под. ред. В.И Ляха Раздел 3. Х-Х1 классы. *Часть I.* п.1.4.2. Спортивные игры.Программный материал по спортивным играм (Х-Х1 классы).Волейбол и баскетбол (юноши).*Часть III.* Внеклассная работа. Спортивные секции. Волейбол. Баскетбол.*(Авторы программы: доктор педагогических наук В.И.Лях и кандидат педагогических наук А.А. Зданевич).* Программа допущена Министерством образования Российской Федерации, 2010г. |
| **Спортивно –оздоровительное** | «Подвижные игры» | Программа разработана на основе Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов под. ред. В.И Ляха Раздел 3. Х-Х1 классы. *Часть I.* п.1.4.2. Спортивные игры.Программный материал по спортивным играм (Х-Х1 классы).Волейбол и баскетбол (юноши).*Часть III.* Внеклассная работа. Спортивные секции. Волейбол. Баскетбол.*(Авторы программы: доктор педагогических наук В.И.Лях и кандидат педагогических наук А.А. Зданевич).* Программа допущена Министерством образования Российской Федерации, 2010г. |
| **Духовно-нравственное** | «Этика: азбука добра» | Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2011 |
| **Духовно-нравственное** | «Основы духовно-нравственной  культуры народов России» | Министерство образования Иркутской областиГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»Утверждена решением РУМО от 26.09.2016ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММАучебного предмета «Основы духовно-нравственной культурынародов России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»для 5-9 классов общеобразовательных организаций |
| **Духовно-нравственное** | «Ветеран живет рядом» | Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Д.В.Григорьев П.В.Степанов Москва Просвещение 2011 |
| **Социальное** | «Моя первая экология» | Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2011 |
| **Социальное** | «Юные инспекторы дорожного  Движения» | Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Д.В.Григорьев П.В.Степанов Москва Просвещение 2011 |
| **Социальное** | «Поверь в себя» | Социальная адаптация учащихся 5-9 классы .Составитель Родионова С.А. Волгоград Учитель 2018 год авторская программа Т.А.Корепанова |
| **Социальное** | «Твоя профессиональная карьера» | «Твоя профессиональная карьера» С.Н.Чистякова, И.А.Умовская, Т.И.Шалавина , А.И.Цуканов под ред.С.Н.Чистяковой Просвещение 2006г, |
| **Общеинтеллектуальное** | «Занимательная математика » | Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А.Горского. Москва. Просвещение. 2010г |
| **Общеинтеллектуальное** | «Удивительный мир слов» | Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2011 |
| **Общеинтеллектуальное** | «Юным Умникам и Умницам» |  |
| **Общеинтеллектуальное** | «Учебные проекты» | М.С.Цветкова , О.Б.Богомолова , Н.Н.Самылкина Программы внеурочной деятельности для основной школы 7-9 кл  Издательство Бином. Лаборатория знаний 2013г |
| **Общекультурное** | «Школьный дворик» | Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Д.В.Григорьев П.В.Степанов Москва Просвещение 2011 |
| **Общекультурное** | «Очумелые ручки» | Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А.Горского. Москва. Просвещение. 2010г  «Художественное творчество» Проснякова Т.Н. |
| **Общекультурное** | «Смотрю на мир глазами художника» | Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А.Горского. Москва. Просвещение. 2010г |

**Приложение 1**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**План внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития личности** | **Внеурочные занятия по выбору** | **Формы деятельности** | **Количество часов в неделю по классам** | | | | **Всего в неделю** |
| **1 кл** | **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** |
| Спортивно-оздоровительное | «135 уроков здоровья,  или школа докторов природы» | Кружок | 1 |  |  |  | 1 |
| «Подвижные игры» | Кружок |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |
| Духовно-нравственное | «Ветеран живет рядом» | Проектные мероприятия  (Через работу классного  Руководителя) |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| «Этика: азбука добра» | Кружок | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| Общеинтел  лектуальное  Общеинтел  лектуальное | «Занимательная математика» | Кружок | 1 |  |  | 1 | 2 |
| «Удивительный мир слов» | Кружок |  |  |  | 1 | 1 |
| «Юным Умникам и Умницам» | Кружок |  | 1 | 1 |  | 2 |
| Общекультурное | «Очумелые ручки» | Кружок |  | 1 | 1 |  | 2 |
| «Смотрю на мир глазами художника» | Кружок | 1 |  |  | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Социальное | **«Моя первая экология».** | Кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого по классу | | | 5 | 5 | 5 | 5,5 | 20,5 |
| Всего | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |

**Приложение 2**

**Основное общее образования**

**План внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития личности** | **Внеурочные занятия по выбору** | **Формы деятельности** |  | **Всего в неделю** | | | | | |
| **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |  |
| Спортивно-оздоровитель-  ное | «Игровые виды спорта» | **Кружок** | 1 | |  |  |  |  | 1 |
| «Легкая атлетика»\* | **Кружок** |  | | 1 | | 1 | | 2 |
| Духовно-  нравственное | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | **Кружок** | 1 | | 1 | |  |  | 2 |
| «Ветеран живет рядом»» | **Проектные мероприятия,** (через работу классного руководителя) |  | |  |  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Общеинтел-  лектуальное | Учебные проекты | Проектные мероприятия (через работу учителей предметников) | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социальное | «Поверь в себя» | **Через работу**  **социального педагога** |  | |  |  | 1 |  | 1 |
| «Твоя профессиональная карьера» | **Кружок** |  | |  |  |  | 1 | 1 |
| «Юные инспекторы дорожного движения»\* | **Кружок** | 1 | | | |  |  | 1 |
| «Юные экологи» | **Кружок** | 1 | |  |  |  |  | 1 |
| Общекультурное | «Школьный дворик» | **Проектные мероприятия** (через работу классного руководителя) | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Итого по классу | | | 5,5 | | 6,5 | 5,5 | 4 | 4 | 23,5 |
|  | | | 4 | | 2 | 0 | 0 | 2 | 8 |

***\****Легкая атлетика занятия 6 -7, 8-9 класс объединяются, Юные инспектора дорожного движения -5-7 класс объединяются.