

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Костинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
от «30» 08 2019 г. № 115-од

**Рабочая программа**  
по Обществознанию  
(учебный предмет/курс)  
5 – 8  
(классы)  
2019 – 2020 ГГ.  
(срок реализации)

**Разработчик программы:**

Воронова Елена Владимировна  
(Ф.И.О. учителя)  
учитель истории, обществознания  
(занимаемая должность)

«РАССМОТРЕНА»:  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «29» 08 2019 г.

Костино  
2019 год

## **Планируемые результаты освоения учебного курса «Обществознания» в 5-9 классах**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст
- и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными

знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### **Требования к планируемым результатам обучения учебного курса «Обществознания» в 5-9 классах**

1. формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
2. понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
3. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
4. формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5. освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
6. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **Человек. Деятельность человека**

### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- организовывать свою познавательную деятельность;
- на основе полученных знаний оценивать и развивать свои способности;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

## **Общество**

### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

## **Социальные нормы**

### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего среднего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

## **Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

## **Гражданин и государство**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

## **Основы российского законодательства**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуации определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

### **Экономика**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать роль денег в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## **Содержание учебного курса «Обществознания» в 5-9 классах**

### **СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

#### **I. Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

#### **II. Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их

разрешения.

## **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

### **III. Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

### **IV. Общество, в котором мы живём.**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

### **V. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной

закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

## **VI. Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

## **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

### **VII. Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

### **VIII. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи.

Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

## **IX. Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

## **ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА**

### **X. Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

### **XI. Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог

культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

## **ХII. Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

## Тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе
<b>5 класс</b>		
Введение	1	1
Человек	5	5
Семья	5	5
Школа	6	6
Труд	6	6
Родина	10	10
Итоговое повторение	2	1
Всего	35	34
<b>6 класс</b>		
Введение	1	1
Человек в социальном измерении	12	12
Человек среди людей	10	10
Нравственные основы жизни	8	8
Итоговое повторение	2	2
Резерв	2	1
Всего	35	34
<b>7 класс</b>		
Введение	1	1
Регулирование поведения людей в обществе	11	11
Человек в экономических отношениях	13	13
Человек и природа	5	4
Итоговое повторение	2	1
Резерв	3	0
Всего	35	30
<b>8 класс</b>		

Введение	1	1
Личность и общество	6	6
Сфера духовной культуры	8	8
Социальная сфера	5	5
Экономика	13	13
Итоговое повторение	1	1
Резерв	1	0
Всего	35	34
<b>9 класс</b>		
Введение	1	
Политика	9	
Право	18	
Итоговое повторение	1	
Резерв	6	
Всего	35	

## Календарно-тематическое планирование на 2019-2020г

Класс: 5

Предмет: Обществознание

Программа: Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014

Учебник: Обществознание. 5 класс: учеб. для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2019

Количество часов в неделю по учебному плану: 1 ч. Количество часов в год по учебному плану: 35 ч.

Количество часов в год в рабочей программе с учетом календарного учебного графика и расписания уроков: 34 ч.

Количество контрольных работ 0

Количество практических/лабораторных работ 8

Составитель КТП: учитель истории, обществознания Воронова Елена Владимировна

Особенности внесенных в программу изменений: В связи с выпадением уроков на праздничные дни в разделе «Итоговое повторение» количество часов сокращено с 2 на 1 час.

№ п/п	№ п/т	дата		Тема раздела, количество часов  Тема урока	примечание
		план	факт		
Номер урока по порядку	Номер урока по теме			<b>Введение (1 ч)</b>	
1	1	06.09		Вводный урок	

				<b>Человек (5 ч)</b>	
2	1	13.09		Загадка человека	
3	2	20.09		Загадка человека	
4	3	27.09		Отрочество особая пора жизни	
5	4	04.10		Отрочество особая пора жизни	
6	5	11.10		Практикум по теме «Человек»	
				<b>Семья (5 ч)</b>	
7	1	18.10		Семья и семейные отношения	
8	2	25.10		Семейное хозяйство	
9	3	08.11		Свободное время	
10	4	15.11		Практикум по теме «Семья»	
11	5	22.11		Практикум по теме «Семья»	
				<b>Школа (6 ч)</b>	
12	1	29.11		Образование в жизни человека	
13	2	06.12		Образование в жизни человека	
14	3	13.12		Образование и самообразование	
15	4	20.12		Образование и самообразование	
16	5	27.12		Одноклассники, сверстники, друзья	
17	6	17.01		Практикум по теме «Школа»	
				<b>Труд (6 ч)</b>	
18	1	24.01		Труд-основа жизни	

19	2	31.01		Труд-основа жизни	
20	3	07.02		Труд и творчество	
21	4	14.02		Труд и творчество	
22	5	21.02		Практикум по теме «Труд»	
23	5	28.02		Практикум по теме «Труд»	
				<b>Родина (10 ч)</b>	
24	1	06.03		Наша Родина-Россия	
25	2	13.03		Наша Родина-Россия	
26	3	20.03		Государственные символы России	
27	4	03.04		Государственные символы России	
28	5	10.04		Гражданин России	
29	6	17.04		Гражданин России	
30	7	24.04		Мы-многонациональный народ	
31	8	08.05		Мы-многонациональный народ	
32	9	15.05		Практикум по теме «Родина»	
33	10	22.05		Практикум по теме «Родина»	
				<b>Итоговое повторение (1 ч)</b>	
34	1	29.05		Повторительно-обобщающий урок	

## Календарно-тематическое планирование на 2019-2020г

Класс: 6

Предмет: Обществознание

Программа: Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014

Учебник: Обществознание. 6 класс: учеб. для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2016

Количество часов в неделю по учебному плану: 1 ч. Количество часов в год по учебному плану: 35 ч.

Количество часов в год в рабочей программе с учетом календарного учебного графика и расписания уроков: 34 ч.

Количество контрольных работ 0

Количество практических/лабораторных работ 6

Составитель КТП: учитель истории, обществознания Воронова Елена Владимировна

Особенности внесенных в программу изменений: В связи с выпадением уроков на праздничные дни количество часов раздела «Резерв» сокращено с 2 на 1 час.

№ п/п	№ п/т	дата		Тема раздела, количество часов  Тема урока	примечание
		план	факт		
Номер урока по порядку	Номер урока по теме			<b>Введение (1 ч)</b>	
1	1	06.09		Вводный урок	

				<b>Человек в социальном измерении (12 ч)</b>	
2	1	13.09		Человек-личность	
3	2	20.09		Человек-личность	
4	3	27.09		Человек познает мир	
5	4	04.10		Человек познает мир	
6	5	11.10		Человек и его деятельность	
7	6	18.10		Человек и его деятельность	
8	7	25.10		Потребности человека	
9	8	08.11		Потребности человека	
10	9	15.11		На пути к жизненному успеху	
11	10	22.11		На пути к жизненному успеху	
12	11	29.11		Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	
13	12	06.12		Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	
				<b>Человек среди людей (10 ч)</b>	
14	1	13.12		Межличностные отношения	
15	2	20.12		Межличностные отношения	
16	3	27.12		Человек в группе	
17	4	17.01		Человек в группе	
18	5	24.01		Общение	
19	6	31.01		Общение	
20	7	07.02		Конфликты в межличностных отношениях	

21	8	14.02		Конфликты в межличностных отношениях	
22	9	21.02		Практикум по теме «Человек среди людей»	
23	10	28.02		Практикум по теме «Человек среди людей»	
				<b>Нравственные основы жизни (8 ч)</b>	
24	1	06.03		Человек славен добрыми делами	
25	2	13.03		Человек славен добрыми делами	
26	3	20.03		Будь смелым	
27	4	03.04		Будь смелым	
28	5	10.04		Человек и человечность	
29	6	17.04		Человек и человечность	
30	7	24.04		Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	
31	8	08.05		Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	
				<b>Итоговое повторение (2 ч)</b>	
32	1	15.05		Повторительно-обобщающий урок	
33	2	22.05		Повторительно-обобщающий урок	
				<b>Резерв</b>	
34	1	29.05		Резерв	

## Календарно-тематическое планирование на 2019-2020г

Класс: 7

Предмет: Обществознание

Программа: Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014

Учебник: Обществознание. 7 класс: учеб. для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2014

Количество часов в неделю по учебному плану: 1 ч. Количество часов в год по учебному плану: 35 ч.

Количество часов в год в рабочей программе с учетом календарного учебного графика и расписания уроков: 30 ч.

Количество контрольных работ 0

Количество практических/лабораторных работ 4

Составитель КТП: учитель истории, обществознания Воронова Елена Владимировна

Особенности внесенных в программу изменений: В связи с выпадением уроков на праздничные дни в разделе «Человек и природа» количество часов сокращено с 5 на 4 часа, в разделе «Итоговое повторение» количество часов сокращено с 2 на 1 час и не использованы часы резерва

№ п/п	№ п/т	дата		Тема раздела, количество часов  Тема урока	примечание
		план	факт		
Номер урока по порядку	Номер урока по теме			<b>Введение (1 ч)</b>	

1	1	03.09		Вводный урок	
				<b>Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)</b>	
2	1	09.09		Что значит жить по правилам	
3	2	16.09		Права и обязанности граждан	
4	3	23.09		Права и обязанности граждан	
5	4	30.09		Почему важно соблюдать законы	
6	5	07.10		Почему важно соблюдать законы	
7	6	14.10		Защита Отечества	
8	7	21.10		Защита Отечества	
9	8	11.11		Для чего нужна дисциплина	
10	9	18.11		Виновен-ответай	
11	10	25.11		Кто стоит на страже закона	
12	11	02.12		Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	
				<b>Человек в экономических отношениях (13 ч)</b>	
13	1	09.12		Экономика и её основные участники	
14	2	16.12		Экономика и её основные участники	
15	3	23.12		Мастерство работника	
16	4	13.01		Производство, затраты, выручка, прибыль	
17	5	20.01		Производство, затраты, выручка, прибыль	
18	6	27.01		Виды и формы бизнеса	
19	7	03.02		Виды и формы бизнеса	

20	8	10.02		Обмен, торговля и реклама	
21	9	17.02		Деньги и их функции	
22	10	02.03		Экономика семьи	
23	11	16.03		Экономика семьи	
24	12	30.03		Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	
25	13	06.04		Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	
				<b>Человек и природа (4 ч)</b>	
26	1	13.04		Человек-часть природы	
27	2	20.04		Охранять природу – значит охранять жизнь	
28	3	27.04		Закон на страже природы	
29	4	18.05		Практикум по теме «Человек и природа»	
				<b>Итоговое повторение (1 ч)</b>	
30	1	25.05		Повторительно-обобщающий урок	

## Календарно-тематическое планирование на 2019-2020г

Класс: 8

Предмет: Обществознание

Программа: Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014

Учебник: Обществознание 8 класс: учеб. для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2019

Количество часов в неделю по учебному плану: 1 ч. Количество часов в год по учебному плану: 35 ч.

Количество часов в год в рабочей программе с учетом календарного учебного графика и расписания уроков: 34 ч.

Количество контрольных работ 0

Количество практических/лабораторных работ 4

Составитель КТП: учитель истории, обществознания Воронова Елена Владимировна

Особенности внесенных в программу изменений: В связи с выпадением уроков на праздничные дни программа реализуется полностью, часы резерва не используются

№ п/п	№ п/т	дата		Тема раздела, количество часов  Тема урока	примечание
		план	факт		
Номер урока по порядку	Номер урока по теме			<b>Введение (1 ч)</b>	
1	1	06.09		Вводный урок	

				<b>Личность и общество (6 ч)</b>	
2	1	13.09		Что делает человека человеком?	
3	2	20.09		Человек, общество, природа	
4	3	27.09		Общество как форма жизнедеятельности людей	
5	4	04.10		Развитие общества	
6	5	11.10		Как стать личностью	
7	6	18.10		Практикум по теме «Личность и общество»	
				<b>Сфера духовной культуры (8 ч)</b>	
8	1	25.10		Сфера духовной жизни	
9	2	08.11		Мораль	
10	3	15.11		Долг и совесть	
11	4	22.11		Моральный выбор – это ответственность	
12	5	29.11		Образование	
13	6	06.12		Наука в современном обществе	
14	7	13.12		Религия как одна из форм культуры	
15	8	20.12		Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	
				<b>Социальная сфера (5 ч)</b>	
16	1	27.12		Социальная структура общества	
17	2	17.01		Социальные статусы и роли	
18	3	24.01		Нации и межнациональные отношения	
19	4	31.01		Отклоняющееся поведение	

20	5	07.02		Практикум по теме «Социальная сфера»	
				<b>Экономическая сфера (13 ч)</b>	
21	1	14.02		Экономика и ее роль в жизни общества	
22	2	21.02		Главные вопросы экономики	
23	3	28.02		Собственность	
24	4	06.03		Рыночная экономика	
25	5	13.03		Производство – основа экономики	
26	6	20.03		Предпринимательская деятельность	
27	7	03.04		Роль государства в экономике	
28	8	10.04		Распределение доходов	
29	9	17.04		Потребление	
30	10	24.04		Инфляция и семейная экономика	
31	11	08.05		Безработица, ее причины и международная торговля	
32	12	15.05		Мировое хозяйство и международная торговля	
33	13	22.05		Практикум по теме «Экономика»	
				<b>Итоговое повторение (1 ч)</b>	
34	1	29.05		Повторительно-обобщающий урок	