

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Иркутской области

Муниципальное образование "Нижнеудинский район"

МКОУ "Костинская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от "31" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора

\_\_\_\_\_ Д.Н. Иванова  
Протокол №  
от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
и.о.директора

\_\_\_\_\_ О.Р.Саламатина  
Приказ №93-од  
от "31" 082022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4929487)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лошакова Евгения Анатольевна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;



- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	2	0	2	05.09.2022 06.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	2	0	2	07.09.2022 08.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	2	0	2	12.09.2022 13.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>

1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	2	0	2	14.09.2022 15.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	3	0	3	19.09.2022 21.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	2	0	2	22.09.2022 26.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	3	0	3	27.09.2022 29.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>

1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	2	1	1	03.10.2022 04.10.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>	
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	2	0	2	05.10.2022 06.10.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 2. Величины</b>									
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	1	0	1	10.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>	
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	2	0	2	11.10.2022 12.10.2022	Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>	
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	4	0	4	13.10.2022 19.10.2022	Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>	
Итого по разделу		7							
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>									

3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	5	0	5	20.10.2022 27.10.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	5	0	5	07.11.2022 14.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	5	1	4	15.11.2022 22.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>

3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	5	1	4	23.11.2022 30.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	5	0	5	01.12.2022 08.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	5	0	5	12.12.2022 19.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>

3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	5	1	4	20.12.2022 27.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	5	1	4	16.01.2023 23.01.2023	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
Итого по разделу		40						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	2	0	2	24.01.2023 25.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	2	1	1	26.01.2023 30.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>



4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	2	0	2	31.01.2023 01.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	8	1	7	02.02.2023 22.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	2	0	2	27.02.2023 28.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	3	0	3	01.03.2023 06.03.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	2	0	2	07.03.2023 09.03.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>

5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	4	0	4	13.03.2023 16.03.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	4	0	4	23.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	3	0	3	03.04.2023 05.04.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	4	0	4	06.04.2023 12.04.2023	Составление пар: объект и его отражение; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	2	1	1	13.04.2023 17.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>

6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	2	18.04.2023 19.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	2	20.04.2023 24.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	1	1	25.04.2023 26.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	2	27.04.2023 02.05.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	2	03.05.2023 04.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>

6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	1	2	10.05.2023 15.05.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	10	108				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Устная и письменная речь. Предложение.	1	0	1	2.09	Практическая работа;
2.	Предложение и слово.	1	0	1	5.09	Практическая работа;
3.	Устная речь. Слово и слог.	1	0	1	6.09	Практическая работа; Устный опрос;
4.	Письменная речь. Слог и ударение.	1	0	1	7.09	Устный опрос;
5.	Слог. Ударение.	1	0	1	9.09	Практическая работа;
6.	Звуки в окружающем мире и речи.	1	0	1	12.09	Практическая работа;
7.	Гласные и согласные звуки. Как образуется слог?	1	0	1	13.09	Практическая работа; Беседа;
8.	Повторение – мать учения. Гласные и согласные звуки.	1	0	1	14.09	Практическая работа;
9.	Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а.	1	0	1	16.09	Практическая работа;
10	Звук [а]. Буквы А, а.	1	0	1	19.09	Устный опрос;
11.	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о.	1	0	1	20.09	Устный опрос;
12	Звук [о]. Буквы О, о.	1	0	1	21.09	Устный опрос;
13.	Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Звук [и]. Буквы И, и.	1	0	1	23.09	Устный опрос; Беседа;

14.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы.	1	0	1	26.09	Практическая работа;
15	Звук[ы]. Буква ы.	1	0	1	27.09	Практическая работа;
16	Буквы и-ы	1	0	1	28.09	Устный опрос
17.	Ученье – путь к уменью. Звук [у]. Буквы У, у.	1	0	1	30.09	Практическая работа; Устный опрос;
18.	Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н']. Буквы Н,н.	1	0	1	3.10.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19	Звуки [н], [н']. Буквы Н,н. Чтение слогов, слов.	1	0	1	4.10	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1	0	1	5.10	Зачет; Практическая работа;
21	Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1	0	1	7.10	Практическая работа;
22	Звуки [к], [к']. Буквы К, к. чтение слогов, слов и предложений.				10.10	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Сказки А.С. Пушкина. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1	0	1	11.10	Устный опрос;
24.	Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание имен собственных.	1	0	1	12.10	Зачет; Практическая работа;
25.	Сказки К.И. Чуковского. Звуки [л], [л']. Буквы Л, л.	1	0	1	14.10	Практическая работа; Тестирование;

26.	Чтение слов с буквой Л, л.	1	0	1	14.10	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Сказки А.С. Пушкина. Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1	0	1	17.10	Практическая работа;
28.	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Чтение слов с буквой Р.	1	0	1	18.10	
29.	Век живи – век учись. Звуки [в], [в']. Буквы В, в.	1	0	1	19.10	Практическая работа;
30.	Русская народная сказка. Звуки [й'э], [э]. Буквы Е, е.	1	0	1	21.10	Практическая работа; Тестирование;
31.	Чтение слов с буквой Е, е.	1	0	1	24.10	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1	0	1	25.10	Практическая работа;
33.	Многозначность слов. Чтение слов с буквой П, п.	1	0	1	26.10	Практическая работа; Тестирование;
34.	Все работы хороши, выбирай на вкус! Чтение слов с буквой М, м.	1	0	1	28.10	Практическая работа;
35.	О братьях наших меньших. Звуки [з], [з']. Буквы З, з.	1	0	1	7.11	Зачет; Практическая работа;
36.	Чтение слов, текстов с буквами З, з. Звонкие и глухие звуки.	1	0	1	8.11	Практическая работа;
37.	Чтение слов, текстов с буквами З, з-С,с. Звонкие и глухие звуки.				9.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Сказки А.С. Пушкина. Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	1	0	1	11.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

39	Чтение слов, текстов с буквами Б,б-П,п. Звонкие и глухие звуки.				14.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40	Чтение слов и предложений с изученными буквами.				15.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Терпенье и труд всё перетрут. Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	1	0	1	16.11	Практическая работа;
42.	Профессии. Чтение слов и предложений с буквой Д, д.	1	0	1	18.11	Практическая работа; Устный опрос;
43.	Россия – Родина моя. Звук [й'а]. Буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я.	1	0	1	21.11	Практическая работа;
44.	Природа и человек. Чтение слов с буквой Я, я.	1	0	1	22.11	Зачет; Практическая работа;
45	Чтение слов с буквой Я, я и другими изученными буквами				23.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	1	0	1	25.11	Практическая работа;
47.	Основная мысль текста. Чтение слов с буквой Г, г.	1	0	1	28.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48	Звуки [г], [г']- [к], [к'].				29.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Делу время, а потехе час. Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1	0	1	30.11	Практическая работа;
50.	Ученику удача – учителю – радость. Чтение слов с буквой Ч, ч.	1	0	1	1.12	Практическая работа; Тестирование;



51	. Чтение слов с буквой Ч, ч.				2.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква Ъ.	1	0	1	5.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Разделительный мягкий знак.	1	0	1	6.12	Практическая работа;
54	Разделительный мягкий знак.				7.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55	Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1	0	1	9.12	Зачет; Практическая работа;
56	Звук [ш]. Буквы Ш, ш.				12.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1	0	1	13.12	Практическая работа;
58.	Чтение слов с буквами Ж, ж и Ш, ш. Сочетания ЖИ–ШИ.	1	0	1	14.12	Устный опрос;
59	Чтение слов с буквами Ж, ж и Ш, ш. Сочетания ЖИ–ШИ.				16.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Люби всё живое. Звук [й'о]. Буквы Ё, ё.	1	0	1	19.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Жить – Родине служить. Звук [й']. Буква Й.	1	0	1	20.11	Практическая работа; Тестирование;
62.	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1	0	1	21.12	Практическая работа;

63.	С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Звук [й'у], ['у]. Буквы Ю, ю.	1	0	1	23.12	Практическая работа; Устный опрос;
64	Звук[й'у], ['у]. Буквы Ю, ю.				26.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Хороша потеха, когда много доброго смеха. Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	0	1	27.12	Практическая работа;
66.	Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, э.	1	0	1	28.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Русские народные сказки. Звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	0	1	26.12	Практическая работа;
68.	Играют волны, ветер свищет... Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	1	0	1	27.12	Практическая работа; Тестирование;
69.	В тесноте, да не в обиде. Буквы Ъ и Ь.	1	0	1	16.01	Практическая работа;
70	Русский алфавит. Проверка техники чтения.	1	1	0	17.01	Проверка техники чтения;
71.	Как хорошо уметь читать! Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина.	1	0	1	18.01	Практическая работа;
72.	К.Д. Ушинский «Наше Отечество»	1	0	1	20.01	Практическая работа;
73.	Чтение и анализ статьи В.Н. Крупина «Первоучители словенские».	1	0	1	23.01	Практическая работа;
74.	В.Н. Крупин «Первый букварь»	1	0	1	24.01	Зачет; Практическая работа;
75.	А.С. Пушкин «Сказки»	1	0	1	25.01	Практическая работа;
76.	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.	1	0	1	27.01	Практическая работа;

77.	К.Д. Ушинский Рассказы для детей.	1	0	1	30.01	Практическая работа;
78.	Сказка К.И. Чуковского «Телефон», «Путаница»	1	0	1	31.01	Практическая работа;
79	В.В. Бианки «Первая охота».	1	0	1	1.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1	0	1	3.02	Практическая работа;
81.	М. Пришвин «Глоток молока», «Предмайское утро».	1	0	1	6.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Творчество А. Барто, С. Михалкова	1	0	1	7.02	Практическая работа;
83.	Творчество, Б. Заходера, В.Д. Берестова.	1	0	1	8.02	Устный опрос;
84.	Проект: «Живая Азбука». Проверим себя и оценим свои достижения.	1	1	0	10.02	Проект;
85.	Вводный урок. Знакомство с новым учебником. В. Данько «Загадочные буквы».	1	0	1	20.02	Практическая работа;
86.	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А», Г. Сапгир «Про медведя»,	1	0	1	21.02	Устный опрос;
87.	М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит».	1	0	1	22.02	Практическая работа;
88.	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1	0	1	27.02	Практическая работа; Тестирование;
89.	Поговорим о самом главном. С.Чёрный «Живая азбука»	1	0	1	28.02	Практическая работа;
90.	Обобщение по разделу «Жили-были буквы». Проверка техники чтения.	1	0	1	1.03	Контрольная работа;

91	Е. Чарушин «Теремок», Русская народная сказка «Рукавичка».	1	0	1	3.03	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Как сравнить сказки на одну тему. Петух и собака	1	0	1	6.03	Практическая работа;
93.	Как придумать загадку. Небылицы. Как сочинить небылицу.	1	0	1	7.03	Тестирование;
94.	Английские народные песенки и небылицы	1	0	1	10.03	Устный опрос;
95	Не может быть. "Я видел озеро в огне..."	1	0	1	13.03	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Король Пипин	1	0	1	14.03	Практическая работа;
97	Дом, который построил Джек	1	0	1	15.03	Практическая работа;
98.	Как хорошо уметь читать. Пушкин А.С. Отрывки из сказок	1	0	1	17.03	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;
99.	А. Майков «Ласточка примчалась», «Весна». А. Плещеев «Сельская песенка».	1	0	1	20.03	Практическая работа;
100	Т. Белозёров «Подснежники». С. Маршак «Апрель».	1	0	1	21.03	Практическая работа;
101.	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутнева	1	0	1	22.03	Практическая работа;
102	Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа.	1	0	1	24.03	Зачет; Практическая работа;

103.	Комплексная контрольная работа по оценке сформированности метапредметных результатов.	1	1	0	3.04	Контрольная работа;
104.	Токмакова И. Мы играли в хохотушки.	1	0	1	4.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105	Пивоварова И. Кулинаки - пилинаки	1	0	1	5.04	Практическая работа; Тестирование;
106.	Кружков Г.Ррры!	1	0	1	7.04	Практическая работа;
107	Чуковский К.Федотка	1	0	1	10.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108	Чуковский К.Телефон	1	0	1	11.04	Практическая работа;
109	Артюхова Н.Сашка-дразнилка	1	0	1	12.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110	Как пересказать текст по иллюстрации.Поговорим о самом главном	1	0	1	14.04	Практическая работа;
111.	Ушинский К.Ворон и сорока	1	0	1	17.04	Практическая работа;
112.	Ушинский К. Худо тому, кто добра не делает никому	1	0	1	18.04	Устный опрос;
113.	Ушинский К. Что хорошо и что дурно?	1	0	1	19.04	Практическая работа;
114.	Как хорошо уметь читать. Проверка техники чтения	1	1	0	21.04	Проверка техники чтения;
115.	Пляцковский М.Помощник	1	0	1	24.04	Практическая работа;

116.	Как рассказать о герое произведения	1	0	1	25.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Лунин . В Волк	1	0	1	26.04	Практическая работа;
118.	Павлова Т. Рассказ мудрой вороны	1	0	1	28.04	Устный опрос;
119.	Павлова Т. Кто?	1	0	1	2.05	Практическая работа;
120.	Ю.Ермолаев Лучший друг	1	0	1	3.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Благинина Е. Подарок. Орлов В. Кто первый?	1	0	1	5.05	Практическая работа;
122.	Михалков С. Бараны. СефР Совет	1	0	1	10.05	Практическая работа;
123.	Орлов В. "Если дружбой дорожить", Пивоварова И. Вежливый ослик	1	0	1	12.05	Устный опрос;
124.	Маршак С. Хороший день. Сердитый дог Буль	1	0	1	15.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Поговорим о самом главном Тихомиров Д. Н аходка.	1	0	1	16.05	Практическая работа;
126.	Как хорошо уметь читать. Энтин Ю. Лучший друг	1	0	1	17.05	Практическая работа;
127.	Что мы знаем и умеем	1	1	0	19.05	Тестирование;
128.	В. Берестов "Цыпа-цыпа! Аты-баты!"	1	0	0	22.05	Устный опрос;
129.	Е. Благинина Е. Благинина "Как страшно мышке""Мышонок шепчет мышь..."	1	0	1	23.05	Практическая работа;

130.	Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль.	1	1	0	24.05	Контрольная работа;
------	--	---	---	---	-------	---------------------

131.	Обобщение по разделу Проверка техники чтения	1	1	0	26.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверка техники чтения;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		131	8	123		



**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическая разработка по литературному чтению к учебнику ""Литературное чтение" 1 класс УМК "Школа России"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://urok.1sept.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы. Портреты писателей.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Мультимедийный проектор



28.		1				
29.		1				
30.		1				
31.		1				
32.		1				
33.		1				
34.		1				
35.		1				
36.		1				
37.		1				
38.		1				
39.		1				
40.		1				
41.		1				
42.		1				
43.		1				
44.		1				
45.		1				
46.		1				
47.		1				
48.		1				
49.		1				
50.		1				
51.		1				
52.		1				
53.		1				
54.		1				
55.		1				
56.		1				
57.		1				
58.		1				

59.		1				
60.		1				
61.		1				
62.		1				
63.		1				
64.		1				
65.		1				
66.		1				
67.		1				
68.		1				
69.		1				
70.		1				
71.		1				
72.		1				
73.		1				
74.		1				
75.		1				
76.		1				
77.		1				
78.		1				
79.		1				
80.		1				
81.		1				
82.		1				
83.		1				
84.		1				
85.		1				
86.		1				
87.		1				
88.		1				
89.		1				

90.		1				
91.		1				
92.		1				
93.		1				
94.		1				
95.		1				
96.		1				
97.		1				
98.		1				
99.		1				
100.		1				
101.		1				
102.		1				
103.		1				
104.		1				
105.		1				
106.		1				
107.		1				
108.		1				
109.		1				
110.		1				
111.		1				
112.		1				
113.		1				
114.		1				
115.		1				
116.		1				
117.		1				
118.		1				
119.		1				
120.		1				

121.		1				
122.		1				
123.		1				
124.		1				
125.		1				
126.		1				
127.		1				
128.		1				
129.		1				
130.		1				
131.		1				
132.		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13			

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ**

**УЧЕНИКА** Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**



**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

