

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Костинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на МС

Утверждена приказом

Протокол №1

от «30» 08.2019г.

от « 27» августа 2019 г.

Приказ №114-од

Дополнительная общеразвивающая программа

п.Костино

2019 г

Содержание

- I. Пояснительная записка
- II. Организационно-педагогические условия.
- III. Учебный план дополнительного образования.
- IV. Календарный учебный график.
- V. Оценочные материалы.
- VI. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, учащихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это дает им возможность для самоутверждения и самореализации.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в МКОУ «Костинская СОШ» строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа обучающихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими обучающимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности. Организуя дополнительное образование на базе школы, мы стремимся создать целостную систему подхода предоставить возможность восприятия мира в полной мере. Школа находит в дополнительном образовании источник гуманистического обновления педагогических средств, а в практике – широкий, культурный фон и

резерв обновления основного образования; возможности для воспитания, развития творческой одаренности, самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка.

Цель

Развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ в интересах личности.

Задачи

- сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся;
- охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
- сформировать условия для успешности обучающихся;
- организовать социально-значимый досуг;
- разработать и реализовать дополнительные общеразвивающие программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся;
- привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности;
- способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков;
- предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска»;
- повысить творческий потенциал педагогических кадров;
- обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

Начальное общее образование

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

Основное общее образование

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Виды детских объединений по интересам

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через объединения детей по интересам – кружки. Основным способом организации деятельности детей является их объединение в **учебные группы**, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой общеразвивающей программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в

одной или нескольких группах.

Режим работы

Учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе иных учреждений с целью профориентации подростков.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется.

Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется Положением о реализации общеразвивающих программ МКОУ «Костинская СОШ» и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства (оплата педагогу) могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся.

Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной) :

-для младших школьников – от 1 часа до 1.5 часов;

-для школьников среднего и старшего возраста – от 1 до 2.5 часов.

Программа реализуется педагогом в соответствии с учебным планом занятий,

который составляется на весь период обучения. Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Концептуальная основа дополнительного образования детей в МКОУ «Костинская СОШ»

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования.

Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844)
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)
- Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п. 12, 17, 21)
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области Министерства образования Иркутской области № 02-55-11252/16 от 08.11.2016 г;

Устав МКОУ «Костинская СОШ».

Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся;
- связь с социумом.

Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования в МКОУ «Костинская СОШ» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

Принципы организации дополнительного образования

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности.

Система дополнительного образования детей является механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип природосообразности.

В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт).

3. Принцип индивидуальности.

Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не

подвергать порицаниям.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ.

9. Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

10. Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Определяя результаты реализации дополнительных общеразвивающих программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные,

текущие;

- по факту преднамеренности: планируемые;
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки).

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей:**

предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Критерии результативности

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

В качестве кадровых ресурсов для реализации дополнительного образования привлекаются штатные сотрудники образовательной организации, имеющие стаж работы не менее одного года, владеющие необходимыми знаниями в области реализуемой программы, проявляющие заинтересованность и стремление к развитию относительно тематики программы дополнительного образования. К работе в учреждении допускаются лица, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку, аттестацию и своевременное медицинское обследование.

Материально-технические

Кабинеты дополнительного образования оснащены современным оборудованием: комплекты мебели имеют маркировку, соответствует ростовой группе. Каждый кабинет оснащен компьютером, проектором. Санитарно-техническое и гигиеническое состояние помещений: ремонт проведен 17.07.2019 г..

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план дополнительного образования муниципального казённого учреждения «Костинская средняя общеобразовательная школа» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в РФ»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение

Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р);

-СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";

-Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения

Образовательная организация МКОУ «Костинская СОШ» реализует дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Занятия в объединениях проводятся по группам и подгруппам по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- естественнонаучное;

Направление	Цель и задачи программы	Название кружка	Возраст
Физкультурно - спортивное	<p>Цель программы: сформировать у обучающихся устойчивые потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом посредством овладения ими основ игры в волейбол.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none">*обучить техническим приёмам и правилам игры;*обучить тактическим действиям;* обучить приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;*обучить овладение навыками регулирования психического состояния. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">*развивать повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;*развивать совершенствование навыков и умений игры;*развивать физические качества, расширять	«Волейбол»	10-17 лет

	<p>функциональные возможности организма.</p> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> * воспитывать выработку организаторских навыков и умения действовать в коллективе; * воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи; * воспитывать привычку к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время; *воспитывать потребность к ведению здорового образа жизни. 		
	<p>Цель: содействие всестороннему развитию личности школьника посредством дополнительных занятий баскетболом.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Познакомить учащихся с интереснейшим видом спорта Баскетболом, правилами игры, техникой, тактикой, правилами судейства и организацией проведения соревнований; *Углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках физкультуры; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Укреплять опорно-двигательный аппарат детей; *Способствовать разностороннему физическому развитию учащихся, укреплять здоровье, закаливать организм; *Целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психологические качества ребенка. * Расширение спортивного кругозора детей. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Формировать дружный, сплоченный коллектив, 	«Баскетбол»	10-17лет

	<p>способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения;</p> <p>* Прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;</p> <p>* Пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая семьи учащихся к проведению спортивных мероприятий и праздников.</p>		
Естественнонаучное	<p>1.2. Цель: расширение и углубление знаний в области лесного хозяйства и экологии, развитие экологического мышления, воспитание у учащихся экологически и экономически обоснованного, социально-активного отношения к природе, вовлечение детей в практическую природоохранную деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <p>* закреплять и развивать системы понятий по лесоведению, законы и закономерности, природоохранные умения и навыки;</p> <p>* формировать и развивать умения планирования и организации экспериментальных исследований, практические умения по экспериментальной работе;</p> <p>* расширять и конкретизировать знания о лесном сообществе Иркутской области ;</p> <p>* обеспечивать разнообразную практическую деятельность учащихся по изучению растений и животных;</p> <p>* формировать у детей научное мировоззрение, творческое воображение, экологическую грамотность.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>* воспитывать у обучающихся сознательную ответственность за установление гармоничного взаимодействия между природой и обществом, за</p>	«Школьное лесничество»	10-17

	<p>реализацию себя как личности и индивидуальности; *формировать профессиональную ориентацию школьников.</p> <p>Развивающие</p> <p>*вовлекать учащихся в научно-исследовательскую работу; *развивать интеллектуальные и коммуникативные умения школьников.</p>		
Художественно-эстетическое	<p>Целью данной программы является: создания условий для творческой самореализации личности ребенка и формирование у воспитанников основ целостного, эстетического мировоззрения, развития творческих способностей и навыков обучающихся посредством различных видов народного творчества.</p> <p>Образовательные:</p> <p>*познакомить с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества; *обучить основным видам материала и инструментов для работы; *формировать положительную мотивацию к декоративно-прикладному искусству; *раскрыть истоки народного творчества; развивать воображение; *способствовать овладению навыков ручного труда; *развить мелкую моторику рук; *планировать свои действия на отдельных этапах работы над изделием; *формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, объемных форм; *формировать и закреплять интерес к декоративно-прикладному искусству, используя различные виды</p>	«Декоративно - прикладное искусство»	10-17 лет

декоративно прикладного творчества.

- *познакомить с различными техниками декоративно-прикладного искусства;
- *развивать художественно-творческую активность;
- *совершенствовать полученные умения и навыки в процессе творческой деятельности.

Воспитательные:

- *воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие.
- *воспитывать эстетическую культуру речи через подготовку к защите творческих проектов, подготовку и представление докладов;
- *формировать систему нравственных межличностных отношений, культуру общения, умение работы в группах через работу над проектами и работу на занятиях кружка.
- *осуществлять трудовое, политехническое и эстетическое воспитание учащихся;
- *воспитывать в учащихся любовь к своей родине, к традиционному народному искусству;
- *добиться максимальной самостоятельности детского творчества

Развивающие:

- *пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры;
- *развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника, дизайнера;
- *формирование творческих способностей, духовной

	культуры; *развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях; * развивать способность к синтезу и анализу, гибкость и мобильность в поисках решений и генерирования идей.		
--	---	--	--

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни – не более 2 часов, в выходные и каникулярные дни – не более 3 академических часов.

Направление	Режим занятий в неделю	Число занятий в день	Рекомендуемый состав площади помещений для занятий (м2 на 1 ребенка/ не менее)
Физкультурно - спортивное	1 раз	1 занятие	4,0
	1 раз	1 занятие	4,0
Естественнонаучное	1 раз	1 занятие	3,6
Художественно - эстетическое	1 раз	2 занятия по 45 минут , перерыв между занятиями 10 минут	4,5

При реализации дополнительных общеразвивающих программ предусмотрена организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

В работе кружков при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия.

В дополнительных общеразвивающих программах определены формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения мероприятий по

выявлению результатов обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

Возможные формы выявления результатов образования: тестирование, творческая работа, конкурс, отчетные выставки, отчетный концерт.

Календарный учебный график

Направленность	Дополнительная общеразвивающая программа	Часов в неделю		Всего часов в неделю	Всего часов в год
		7-9	10-11		
Физкультурно - оздоровительная	Волейбол	1	1	1	34
	Баскетбол	1	1	1	34
Художественная	Декоративно-прикладное искусство	2	2	2	68
Естественнонаучная	Школьное лесничество	1	1	1	34

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результат обучения по дополнительным общеразвивающим программам может фиксироваться на 4-х уровнях: минимальный, базовый, повышенный.

Характеристика уровней:

*минимальный – обучающийся программу не освоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков; не выполнил задач, поставленных перед ним педагогом;

*базовый – обучающийся стабильно занимается, выполняет программу, свободно ориентируется в изученном материале;

*повышенный – обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой программе; не только выполняет её, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах, выставках городского уровня и выше;

Критерии образовательной деятельности по каждой из образовательных областей разрабатываются педагогом самостоятельно, либо методической службой, либо творческой группой педагогов.

Формы выявления результатов обучения

1. Комбинированная: анкетирование, тестирование, наблюдение.
2. Групповая оценка работ.
3. Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.).

Итоги мероприятий, по проведению аттестации обучающихся заносятся в ведомость:

ФИ обучающегося	Срок реализации программы	Год обучения	Дата	Формы выявления результатов обучения	Уровень освоения содержания программы:
-----------------	---------------------------	--------------	------	--------------------------------------	--

					минимальный; базовый; повышенный

VI. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагоги дополнительного образования работают по программам, соответствующим предъявляемым к программам требованиям и Положению о реализации общеразвивающих программ в МКОУ «Костинская СОШ». Программа содержит разделы:

Пояснительная записка

Содержание программы

Планируемые результаты обучения

Учебный план

Календарный учебный график

Оценочные материалы

Методические материалы

Условия реализации программы

Список литературы

Календарный учебно-тематическое план