

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Костинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено
приказом директора
от 30.08.2019 г. №115-од

Рабочая программа
по _____ биологии _____
(учебный предмет)
_____ 7 класс _____
(классы)
_____ 2019-2020 уч.год _____
(срок реализации)

Разработчик программы:

Мориквас Наталья Ивановна

(Ф.И.О. учителя)

учитель биологии

(занимаемая должность)

«РАССМОТРЕНО»:

На заседании МО

Протокол № 1

«29» августа 2019

Костино
2019 год

Планируемые результаты

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования, система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты

7 класс	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять классификацию биологических объектов (растений, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;• объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;• выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;• осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;• объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;• объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
---------	---

Ученик получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного курса биологии в 7 классе

Бактерии, грибы, растения. 7 класс

(68 ч, 2 ч в неделю)

РАЗДЕЛ 1. ОТ КЛЕТКИ ДО БИОСФЕРЫ (11 ч)

Тема 1.1. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ СИСТЕМ (3 ч)

Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани, органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере.

Демонстрация

Таблицы, иллюстрирующие особенности организации клеток, тканей и органов. Организмы различной сложности. Границы и структура биосферы.

Тема 1.2. Ч. ДАРВИН О ПРОИСХОЖДЕНИИ ВИДОВ (2 ч)

Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.

Демонстрация

Породы животных и сорта растений. Близкородственные виды, приспособленные к различным условиям существования.

Тема 1.3. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (4 ч)

Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования жизни на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм.

Демонстрация

Представители фауны и флоры различных эр и периодов.

Тема 1.4. СИСТЕМАТИКА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (2 ч)

Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике.

Демонстрация

Родословное древо растений и животных.

Лабораторные и практические работы

Определение систематического положения домашних животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

основные понятия и термины: «искусственный отбор», «борьба за существование», «естественный отбор»;

основные уровни организации живой материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный;

подразделение истории Земли на эры и периоды;

искусственную систему живого мира; работы Аристотеля, Теофраста; систему природы К. Линнея; принципы построения естественной системы живой природы.

Учащиеся должны уметь:

в общих чертах описывать механизмы эволюционных преобразований;

объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни;

иметь представление о естественной системе органической природы;
давать аргументированную критику ненаучных мнений о возникновении и развитии жизни на Земле.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

различать объём и содержание понятий;

различать родовое и видовое понятия в наименовании вида;

определять аспект классификации и проводить классификацию;

выстраивать причинно-следственные связи.

РАЗДЕЛ 2. ЦАРСТВО БАКТЕРИИ (4 Ч)

Тема 2.1. ПОДЦАРСТВО НАСТОЯЩИЕ БАКТЕРИИ (2 ч)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий.

Демонстрация

Строение клеток различных прокариот.

Лабораторные и практические работы

Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий.

Тема 2.2. МНОГООБРАЗИЕ БАКТЕРИЙ (2 ч)

Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот, их распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение. Профилактика инфекционных заболеваний.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;

разнообразие и распространение бактерий и грибов;

роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;

методы профилактики инфекционных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

давать общую характеристику бактерий;

характеризовать формы бактериальных клеток;

отличать бактерии от других живых организмов;

объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;

разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;

готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;

пользоваться поисковыми системами Интернета.

РАЗДЕЛ 3. ЦАРСТВО ГРИБЫ (8 Ч)

Тема 3.1. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ГРИБОВ (4 ч)

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов.

Демонстрация

Схемы строения представителей различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.

Лабораторные и практические работы

Строение плесневого гриба муко́ра.

Тема 3.2. МНОГООБРАЗИЕ И ЭКОЛОГИЯ ГРИБОВ (2 ч)

*Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскоми-кота, Базидиомикота, Оомикота; группа Несовершенные грибы*¹. Особенности жизнедеятельности и распространение грибов, их роль в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Болезнетворные грибы, меры профилактики микозов.

Демонстрация

Схемы, отражающие строение и жизнедеятельность различных групп грибов; муляжи плодовых тел шляпочных грибов, натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Тема 3.3. ГРУППА ЛИШАЙНИКИ (2 ч)

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников. Особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

Демонстрация

Схемы строения лишайников. Различные представители лишайников.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток;

строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;

особенности организации шляпочного гриба;

меры профилактики грибковых заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

давать общую характеристику бактерий и грибов;

объяснять строение грибов и лишайников;

приводить примеры распространённости грибов и лишайников;

характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;

определять несъедобные шляпочные грибы;

объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;

пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;

разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;

готовить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;

пользоваться поисковыми системами Интернета.

РАЗДЕЛ 4. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ (34 ч)

Тема 4.1. ГРУППА ОТДЕЛОВ ВОДОРОСЛИ; СТРОЕНИЕ, ФУНКЦИИ, ЭКОЛОГИЯ (6 ч)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Демонстрация

Схемы строения водорослей различных отделов.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего вида и строения водорослей.

Тема 4.2. ОТДЕЛ МОХОВИДНЫЕ (2 ч)

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация

Схема строения и жизненный цикл мхов. Различные представители мхов.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего вида и строения мхов.

Тема 4.3. СПОРОВЫЕ СОСУДИСТЫЕ РАСТЕНИЯ: ПЛАУНОВИДНЫЕ, ХВОЩЕВИДНЫЕ, ПАПОРОТНИКОВИДНЫЕ (6 ч)

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация

Схемы строения и жизненные циклы плауновидных и хвощевидных. Различные представители плаунов и хвощей. Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные. Схема цикла развития папоротника. Различные представители папоротников.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего вида и строения спороносящего хвоща.

Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах).

Тема 4.4. СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ. ОТДЕЛ ГОЛОСЕМЕННЫЕ (8 ч)

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Демонстрация

Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны. Различные представители голосеменных.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения и многообразия голосеменных растений.

Изучение строения хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов).

Тема 4.5. ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ (ЦВЕТКОВЫЕ) РАСТЕНИЯ (10 ч)

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация

Схема строения цветкового растения, строения цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение). Представители различных семейств покрытосеменных растений.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения покрытосеменных растений.

Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения*.

Тема 4.6. ЭВОЛЮЦИЯ РАСТЕНИЙ (2 ч)

Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше.

Демонстрация

Изображение ископаемых растений, схемы, отображающие особенности их организации.

Лабораторные и практические работы

Построение родословного древа царства Растения.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

основные методы изучения растений;

основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразия;

особенности строения и жизнедеятельности лишайников;

роль растений в биосфере и жизни человека;

происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

давать общую характеристику царства Растения;

объяснять роль растений в биосфере;

характеризовать основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые);

объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;

характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;

объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

находить информацию о растениях в дополнительных источниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

РАЗДЕЛ 5. РАСТЕНИЯ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (8 ч)

Тема 5.1. РАСТИТЕЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА. МНОГООБРАЗИЕ ФИТОЦЕНОЗОВ (4 ч)

Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе.

Демонстрация

Плакаты и видеоролики, иллюстрирующие разнообразие фитоценозов.

Лабораторные и практические работы

Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе.

Тема 5.2. РАСТЕНИЯ И ЧЕЛОВЕК (2 ч)

Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека.

Демонстрация

Способы использования растений в народном хозяйстве и в быту.

Лабораторные и практические работы

Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе.

Тема 5.3. ОХРАНА РАСТЕНИЙ И РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ (2 ч)

Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.

Демонстрация

Плакаты и информационные материалы о заповедниках, заказниках, природоохранных мероприятиях.

Лабораторные и практические работы

Разработка схем охраны растений на пришкольной территории.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

определение понятия «фитоценоз»;

видовую и пространственную структуру растительного сообщества, ярусность;

роль растений в жизни планеты и человека;

необходимость сохранения растений в любом месте их обитания.

Учащиеся должны уметь:

определять тип фитоценоза;

выявлять различия между естественными и искусственными фитоценозами;

обосновывать необходимость природоохранных мероприятий.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

существующую программу курса;

учебники и другие компоненты учебно-методического комплекта;
иллюстративный и вспомогательный учебный материал (таблицы, схемы, муляжи, гербарии и т. д.);

осознавать целостность природы; взаимосвязанность и взаимозависимость происходящих в ней процессов.

Учащиеся должны уметь:

работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;

разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;

готовить устные сообщения и письменные доклады на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;

пользоваться поисковыми системами Интернета;

объяснять необходимость ведения хозяйственной деятельности человека с учётом особенностей жизнедеятельности живых организмов;

под руководством учителя оформлять отчёт о проведённом наблюдении, включающий описание объектов наблюдения, его результаты и выводы;

организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

Соблюдение учащимися правил поведения в природе;

осознание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

умение реализовывать теоретические познания на практике;

осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

привитие любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, развитие эстетических чувств от общения с растениями;

признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;

готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на благо природы;

умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения;

критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;

понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Резервное время — 5 ч

Бактерии, грибы, растения. 7 класс**(64 часа, 4 резерв)**

Название темы	Количество часов по программе	Количество часов по авторской программе	Количество часов на самостоятельное повторение
Раздел 1. От клетки до биосферы	10	10	-
Раздел 2. Царство Бактерии.	4	4	-
Раздел 3 «Царство Грибы»	8	9	-
Перевод на индивидуальное обучение			
Раздел 4 Царство Растения	34	10	27
Раздел 5 Охрана растений и растительных сообществ	8	1	6
Резерв	4	-	-
Итого	68	11	33

Календарно - тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

Класс: 7

Предмет: биология

Программа: Захаров В.Б. Биология. 5-9 классы / рабочая программа к линии УМК «Живой организм»: учебно-методическое пособие/Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. - М.: Дрофа, 2017-46с.

Учебник: . Захаров В. Б., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник с электронным приложением. — М.: Дрофа, 2019.-126 с.

Количество часов в неделю по учебному плану 2ч, с 1 декабря 0,5ч. По учебному плану за год 68 часов, с учетом перевода обучающегося на индивидуальное обучение с 1 декабря 12 часов

Количество часов в год в рабочей программе с учетом календарного учебного графика и расписания уроков 12 часов.

Составитель КТП: учитель географии Мориквас Наталья Ивановна

Особенности внесенных в программу изменений: в связи с переводом обучающегося с 1 декабря на индивидуально обучение сокращено количество часов на изучение программного материала, программа реализуется полностью за счет 12 часов работы с учителем и 32 часов самостоятельной работы обучающегося под контролем родителей. Всего 67 часов, так один день выпал на майские праздники.

№ п/п	№ п/п	Дата	Название разделов, тем	Примечание
Раздел 1. От клетки до биосферы (10 ч)				
Тема 1.1. Многообразие живых систем (3 часа)				
1	1	3.09	Уровни организации живой природы. Популяция как форма существования вида в природе	
2	2	4.09	Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира.	
3	3	10.09	Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого	
Тема 1.2. Ч. Дарвин о происхождении видов (2 часа)				
4	1	11.09	Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.	
5	2	17.09	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. <i>Л.р. №2. «Выявление изменчивости организмов (на примере растений)»*</i>	
Тема 1.3. История развития жизни на Земле (4 часа)				
6	1	18.09	Геохронологическая история Земли. Протерозойская эра	
7	2	24.09	<i>Палеозойская эра</i>	
8	3	25.09	<i>Мезозойская эра</i>	
9	4	1.10	<i>Кайнозойская эра</i>	
Тема 1.4. Систематика живых организмов (1 часа)				
10	1	2.10	К. Линней – основоположник систематики. <i>Происхождение основных систематических групп растений и животных</i>	
Раздел 2. Царство бактерии (4 ч)				

11	1	8.10	Происхождение и эволюция бактерий.
12	2	9.10	Подцарство Настоящие бактерии. Многообразие форм бактерий.
13	3	15.10	Особенности строения и жизнедеятельности бактерий различных групп.
14	4	16.10	Роль бактерий в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

Раздел 3. Царство Грибы (8 ч + 1)

15	1	22.10	Общая характеристика грибов. Отличительные особенности грибов.
16	2	23.10	Многообразие грибов
	3	5.11	Особенности строения плесневых грибов. <i>Л. р. №3. Изучение строение плесневых грибов(мукор, дрожжи)*</i>
17	4	6.11	Особенности строения шляпочных грибов.
18	5	12.11	Грибы-паразиты. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами
19	6	13.11	Роль грибов в природе, жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами.
20	7	19.11	Общая характеристика лишайников.
21	8	20.11	Роль в природе и жизни человека.
22	9	26.11	

Обобщающий урок «Грибы»

Раздел 4. Царство Растения (34 ч + 3 ч резерв)

23	1	27.11	Общая характеристика царства Растения. Классификация растений
----	---	--------------	--

Перевод на индивидуальное обучение

Тема 4.1. Низшие растения (4ч)

1	1	6.12	Водоросли – низшие растения. Строение водорослей. <i>Лаб.р.№ 4. Изучение внешнего строения водорослей на примере спирогиры*</i>
---	---	-------------	--

Тема 4.2. Высшие растения (32ч)

2	2	20.12	Происхождение и общая характеристика высших растений.
			4.2.1. Споровые растения (3ч)
3	3	10.01	Отдел Моховидные. Отличительные особенности мхов. <i>Лаб.р. №5 «Изучение внешнего строения мхов»*</i>
			4.2.2. Споровые сосудистые растения (5ч)
4	4	24.01	Отдел Плауновидные. Отличительные особенности и многообразие.
5	5	7.02	Отдел Хвощевидные. Отличительные особенности и многообразие.
6	6	21.02	Отдел Папоротниковидные. Отличительные особенности папоротников. <i>Лаб.р. №6 «Изучение внешнего строения папоротников»*</i>
			4.2.3. Отдел Голосеменные растения (3ч)
7	7	6.03	Семенные растения. Отдел Голосеменные. Отличительные особенности голосеменных
			4.2.4. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (17ч)
8	8	20.03	Происхождение и отличительные особенности

9	9	3.04	покрытосеменных растений. Внешнее строение покрытосеменных растений. <i>Л.р. №8 «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»*</i>
10	10	17.04	Экскурсия №3 «Основные растения парков и скверов» Раздел 5. Охрана растений и растительных сообществ (7 часов)
11	11	15.05	Царства природы
12	12	29.05	Растительное сообщество. Многообразие фитоценозов

Материал для самостоятельного повторения с мамой

№ п/п	№ п/п	Дата	Название разделов, тем	Примечание
			Тема 4.1. Низшие растения (4ч)	
1	1	декабрь	Жизнедеятельность водорослей	
2	2	декабрь	Многообразие водорослей	
3	3	декабрь	Значение водорослей	
			4.2.1. Споровые растения (3ч)	
4	4	январь	Жизнедеятельность мхов	
5	5	январь	Многообразие и значение мхов	
			4.2.2. Споровые сосудистые растения (5ч)	
6	6	январь	Жизненный цикл папоротников.	
7	7	февраль	Многообразие папоротников и их роль в биоценозах	
			4.2.3. Отдел Голосеменные растения (3ч)	
8	8	март	Размножение голосеменных растений. <i>Лаб.р. №7 «Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосемянных растений»*</i>	
9	9	март	Многообразие и практическое значение голосеменных растений. <i>Экскурсия №2 Изучение многообразия голосеменных (на примере местных представителей или по гербарию).</i>	
		март	4.2.4. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (17ч)	
10	10	март	Внешнее строение покрытосеменных растений. <i>Л.р. №8 «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»*</i>	
11	11	март	Микроскопическое строение растений. Разнообразие растительных клеток. Ткани растений.	
12	12	март	Микроскопическое строение корня. Корневой волосок.	
13	13	март	Микроскопическое строение стебля и листа.	
14	14	март	Размножение покрытосеменных растений	
15	15	апрель	Систематика отдела. Покрытосеменные. Классы Однодольные и Двудольные. <i>Л.р. №9 «Определение признаков класса в строении растений»*</i>	

16	16	апрель	Многообразие цветковых растений. Семейство Крестоцветные
17	17	апрель	Семейство Розоцветные
18	18	апрель	Семейство Бобовые (Мотыльковые)
19	19	апрель	Семейство Пасленовые
20	20	апрель	Семейство Сложноцветные
21	21	апрель	Семейство Злаковые
22	22	апрель	Семейство Лилейные. <i>Л.р. №10 «Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств»*</i>
23	23	апрель	Многообразие и значение покрытосеменных растений Ярославской области. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.
24	24	апрель	Повторение «Царство Растения»
		апрель	4.2.5. Эволюция растений (4ч)
25	26	апрель	Основные этапы развития растений на суше.
26	26	апрель	<i>Усложнение растений в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений.</i>
			Раздел 5. Охрана растений и растительных сообществ (7часов)
27	1	май	Растения и человек. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых сортов растений
28	2	май	Охрана растений
29	3	май	Растения Красной книги
30	4	май	Проект «Охрана растений»
31	5	май	Обобщение за курс «Многообразие живых организмов. Бактерии. Грибы. Растения»
32	6	май	Повторение