

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОСТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
Протокол № 01 « 30 » 09. 2022



Утверждено:
приказом директором
МКОУ «Костинская СОШ»
№ 178-од « 01 » 09. 2022
с изменениями приказа
№ 27-од от 18.03.2020

Адаптированная
основная образовательная программа
для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Содержание

Введение	1
Организационно-педагогические условия	3
Учебный план, календарный учебный график.....	5
Программно-методическое обеспечение и оценочные материалы	6
Система оценивания и виды аттестации.....	11
Программы учебных предметов, используемые в образовательном процессе для детей с ОВЗ.....	13
Организация психолого - педагогического сопровождения учащихся	13
Методическое сопровождение образовательного процесса.....	14
Планируемые результаты освоения программы.....	16
Управление реализацией программы.....	17
Программа воспитательной работы для детей с ОВЗ	18

Введение

Адаптированная основная образовательная программа МКОУ «Костинская СОШ» (далее АООП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АООП разработана на основании документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Постановления от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минздрава РФ от 25 ноября 2003 г. N 567 «О совершенствовании медико-социальной и психологической реабилитации детей-инвалидов и инвалидов с детства»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПин 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015)
- Устава МКОУ «Костинская СОШ»

Адаптированная основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом МКОУ «Костинская СОШ», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры и задачи АООП

Цель Программы:

Создание в МКОУ «Костинская СОШ» гуманной адаптированной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья с целью социальной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно - нравственном пространстве.

Задачи Программы:

Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования.

Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса.

Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.

Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Основные мероприятия Программы:

Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ начального и основного уровней общего образования; трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и социализации данной категории детей. Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся. Сохранение и укрепление здоровья учащихся на основе совершенствования образовательного процесса. Повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Обеспечение высокого уровня качества образования для учащихся с ОВЗ. Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся с ОВЗ. Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 100 %. Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 25%

Система организации контроля исполнения Программы

Управление реализацией и контроль хода исполнения адаптированной образовательной Программы осуществляет администрация школы.

Характеристика социального заказа.

Учащиеся с ОВЗ имеют рекомендации ПМПК к обучению по программе для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости). Эти обучающиеся имеют нарушения в интеллектуальном развитии и в условиях обучения в общеобразовательной школе требуют к себе самого пристального внимания. У этих детей наблюдается низкий уровень логического мышления, отсутствие оперативной и долговременной памяти.

МКОУ «Костинская СОШ» представляет возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Она несет ответственность перед обучающимися, родителями, педагогической общественностью за соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование общей культуры.

Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:

- 1. Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.
- 2. Принцип самоактуализации.** У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
- 3. Принцип субъектности.** Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

4. **Принцип выбора.** Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5. **Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

6. **Принцип доверия и поддержки.** Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

7. **Принцип здоровьесбережения** очень важен, так как в сельской местности западает подготовка учащихся к здоровому образу жизни. В то же время современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры - культуры физической.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья осваивается в очной форме обучения.

Современные образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого учащегося. Для реализации адаптированной основной образовательной программы начального и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья используются следующие технологии:

- информационно - коммуникационные технологии;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология разноуровневого обучения.

В связи с использованием современных образовательных технологий возрастают требования к профессионализму учителей школы. Педагоги, работающие по адаптированным образовательным программам, в системе повышают свое педагогическое мастерство и осваивают новые технологии.

В школе работает педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог. В школе функционирует школьный педагогический консилиум (ППК). Педагогический коллектив школы работает в тесном сотрудничестве с инспектором по делам несовершеннолетних, отделом социальной защиты населения, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, которые вместе с педагогами школы проводят профилактическую работу с учащимися и их родителями, что позволяет сохранить контингент учащихся. Школа сотрудничает с районной психолого - педагогической комиссией (ППК).

Кадровые условия

В школе преподают 12 педагогов, работающих с данной категорией детей. Среди них 100%

специалистов имеют повышение квалификации для работы с детьми с ОВЗ. На курсах повышения квалификации учителя обучаются согласно графика, каждые три года.

Уровень профессионализма учителей повышается так же за счет самообразования.

Психолого-медико-педагогические условия

В школе создан школьный педагогический консилиум для реализации адаптированной основной образовательной программы.

Целью деятельности службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогов).

Образовательный процесс осуществляется на основе педагогических технологий школы с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима, что позволяет педагогам осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом, педагогом – дефектологом, социальным педагогом, педагогами школы, классными руководителями. Разработан перспективный план работы службы школы, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Психолого-педагогический консилиум осуществляет сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса и пропагандирование дефектологических знаний.

В школе складывается система оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья обучающихся; просветительскую работу с обучающимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с обучающимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными обучающимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами ПДН, встречи с родителями, консультации педагога - психолога, обследование семей.

Материально - технические условия

Для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

- 1 спортзал
- 1 актовый зал
- 1 столовая на 70 посадочных мест
- 12 учебных кабинетов.
- 1 библиотека
- 1 кабинет социального педагога
- 1 методический кабинет
- 1 музейная комната

В кабинете информатики: 10 компьютеров, объединенных в локальную сеть, обеспеченную фильтрацией через программу «Цензор», 1 многофункциональное устройство, м/медийный проекторы в каждом кабинете, документ-камера.

В кабинете технологии и СБО имеется все необходимое для проведения уроков кулинарии, швейного дела и практических занятий по предмету «Социально-бытовая ориентировка»

Примерный недельный учебный план (УП)

Учебный план МКОУ «Костинская СОШ» для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья - документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности. Учебный план является обязательной составной частью Адаптированной основной образовательной программы школы, включающей адаптированные программы начального, основного общего образования при организации образовательного процесса для детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости).

	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю					всего
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
Общеобразовательные курсы	Русский язык	5	4	4	4	3	20
	Чтение	4	4	3	3	3	17
	Математика	5	5	5	5	4	24
	Природоведение	2					2
	Биология		2	2	2	2	8
	География		2	2	2	2	8
	История Отечества			2	2	2	6
	Обществознание				1	1	2
	Музыка и пение	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Трудовая подготовка	Профессионально-трудоустройство	6	6	8	8	10	38
Итого:		27	28	31	31	30	147
Компонент образовательной организации		2	2	1	2	3	10
Максимальная нагрузка на 1 ученика		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность*		10	10	10	10	10	50
Коррекционная подготовка	Коррекционные курсы**	5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)		5	5	5	5	5	25
Общее количество часов		39	40	42	43	43	207

* Внеурочная деятельность вводится на основании требований п. 8.3 СанПиН 2.4.2.3286-15, формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает отдельный план внеурочной деятельности.

** Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом

Учебные планы на текущий учебный год корректируются и размещаются в Приложениях к АООП ООО и на сайте МКОУ «Костинская СОШ»

Календарный учебный график

Дата начала учебного года: 1 сентября.

Продолжительность учебного года: – 5–9-е классы – 34 недели. В одном учебном году четыре учебных четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 дней, летом – июнь, июль, август.

Дополнительные дни отдыха, связанные с праздниками:

23 февраля – «День защитника Отечества»

8 марта – «Международный женский день»

1 мая – «День весны и труда»

9 мая – «День Победы»

*возможно увеличение числа выходных дней за счет переноса праздничных дней

Летняя оздоровительная работа

Июнь работа лагеря дневного пребывания, ремонтная бригада

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается ежегодно с размещением в приложения к АООП ООО, а так же на сайте школы

Перечень учебников ежегодно утверждается и размещается в приложение к программе, а так же на сайте МКОУ «Костинская СОШ»

Программно-методическое обеспечение и оценочные материалы

Оценочные и методические материалы адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью. Оценочные материалы в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью представлены в виде перечня контрольно-измерительных материалов, которые обеспечивают текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся.

Предметы	Название программы	оценочные материалы
русский язык	Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9кл. (Авторы Воронкова В.В. , Перова М.Н., Эк В.В. и др.) М.:ВЛАДОС, 2011г.	Д.О. Евстифеева, Н.А. Макарова. Сборник диктантов с грамматическими заданиями по русскому языку для обучающихся с ОВЗ 5-9 класс. Казань. Издательство «Бук», 2017г Барякина И.В., Будникова Е.С. и др. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике Андронов А.Ю. Оценка письменных работ по русскому языку в 5-9 классах // «Практика административной работы в школе».-2005. Сборник тестов по проверке программных знаний учащихся по русскому языку 2-9 классов коррекционных школ VIII вида Автор-составитель: Е. Н. Лукашова
чтение		Барякина И.В., Будникова Е.С. и др. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике.
математика		Барякина И.В., Будникова Е.С. и др. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике. Тесты для 5-6 классов по математике для общеобразовательных специальных (коррекционных) школ VIII вида» Автор: Барагузина Любовь Васильевна Ю.А. Иванов «Итоговые контрольные работы по математике 5-9 классов в специальной (коррекционной) школы Ф. Р. Залялетдинова. «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» (тестовые задания по математике для 5-9классов)

природоведение Биология		<p>-Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы (тестовые и итоговые задания для самостоятельных и практических работ по закреплению знаний, полученных на уроках биологии);</p> <p>-Лифанова Т.М., Дубровина О.А. Природоведение (итоговые задания для самостоятельных, практических работ, на заполнения таблиц, схем, дополнение текстов; тестовые задания; занимательный материал по изученным разделам (кроссворды, ребусы, загадки);</p> <p>-Никишов А.И. Биология. Неживая природа (тестовые и итоговые задания для самостоятельных и практических работ по закреплению знаний, полученных на уроках биологии);</p> <p>-Никишов А.И., Теремова А.В. Биология. Животные (тестовые и итоговые задания для самостоятельных и практических работ по закреплению знаний, полученных на уроках биологии);</p> <p>-Соломина Е. Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек (тестовые и итоговые задания для самостоятельных и практических работ по закреплению знаний, полученных на уроках биологии);</p> <p>-Сивоглазов В.И., Кораблева Н.Г. Дидактический материал. Итоговые задания для самостоятельных, практических работ</p>
География		<p>Елисеева Р.М. География. Тесты. 7 класс (тестовые задания для самостоятельной проверочной работ по закреплению знаний, полученных на уроках географии);</p> <p>-Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 6,7,8,9 класс (задания для самостоятельной работы обучающихся 6 класса по закреплению знаний, полученных на уроках географии: карточки со вставкой пропущенных слов, дополнение предложений по изученным темам, работа со словарём, запись определений, заполнение итоговых таблиц, работа с контурными картами, с элементарными перфокартами; занимательные задания: ребусы, кроссворды, загадки, выполнение зарисовок, составление рассказов по картинкам);</p> <p>-Лифанова Т.М. Практический материал для проверки знаний учащихся на уроках географии в специальной коррекционной школе (тестовые задания для самостоятельной проверочной работы по закреплению знаний, полученных на уроках географии);</p> <p>-Разумовская О.К. Весёлая география. Викторины, ребусы, кроссворды (Занимательные задания по географии)</p>
профессионально-трудовое обучение		<p>Акименко И. П. «Темп работы учащихся вспомогательной школы в трудовых процессах и педагогические пути его повышения»;</p> <p>-Казакевич В.М., Поляков В. А., Ставровский А. Е. Основы методики трудового обучения. Тестовые задания; оцениваются творческие и практические работы</p>
История Отечества		<p>оценочные материалы составляются учителем с использованием Сайтов: www.zavuch.info, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.</p>
обществознание		<p>оценочные материалы составляются учителем с использованием Сайтов: www.zavuch.info, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.</p>
изобразительное искусство		<p>- С. П. Белова «Разработка оценочного инструментария по изобразительному искусству»;</p> <p>-Агеева И.Д. «Занимательные материалы по изобразительному искусству». Контрольно – измерительные материалы по изобразительному искусству для обучающихся 7 классов с лёгкой степенью умственной отсталости https://multiurok.ru/files/kontrolno-izmeritelnye-materialy-po-izobrazitelnom.html</p>

физическая культура	-Г.П. Болонов «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения (карточка здоровья ребенка, паспорт здоровья и физического развития учащихся, показатели физической подготовки мальчиков и девочек); -А.П. Матвеев, Т.В. Петрова «Оценка качества подготовки выпускников в школы по физической культуре»; -Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников.
музыка	- Е.В. Рыбакова Методическое пособие «Оценка знаний, умений, навыков, учащихся на уроках музыки и пения специальной (коррекционной) общеобразовательной школы; -Е.В. Рыбакова Музыкальное пособие для занятий по логоритмике в коррекционной школе

Методические материалы

- Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. Рабочая тетрадь 1. Состав слова. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. Рабочая тетрадь 2. Имя существительное. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. Рабочая тетрадь 3. Имя прилагательное. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. Рабочая тетрадь 4. Глагол. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- А.К. Аксенова Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе;
- Н.М. Барская, Л.А. Нисневич Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя;
- А.Г. Зикеев Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ: Пособие для учителя-дефектолога;
- Т.И. Томарова Русский язык. 5 класс: конспекты уроков;
- Майорова Ю.А. «Учусь говорить правильно» (Развивающие занятия для детей дошкольного возраста);
- Мещерякова Н.П., Zubovich E.B., Леонтьева С.В. «Коррекция письменной речи в начальной школе» (Разработки занятий);
- Попова Г.П., Усачёва В.И. «Занимательное азбуковедение» (Материалы для урока русского языка);
- Фомина И.В., Щербакова И.В. «Развитие речи и коррекция письма. Инновационные подходы» (Конспекты уроков, упражнения, занимательные задания);
- Якубовская Э.В. «Читай, думай, пиши» в 2-х частях 2 класс (Рабочая тетрадь). Чтение -Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»; -Лалаева Р.И. «Нарушение процесса овладения чтением у школьников»;
- Лалаева Р.И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы»;
- Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи» (Методическое пособие);
- Л.О. Бакисова «Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у школьников с ОВЗ»;
- С.Ю. Ильина «Уроки чтения в 4 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений»;
- Г.Г. Мисаренко «Дидактический материал для развития чтения в начальной школе» (Предназначено для развития у младших школьников умения бегло и правильно читать слова разной слоговой структуры как изолированно, так и в составе словосочетаний и предложений);

- Л.А. Павлова «Как формировать навык чтения у младших школьников». Изобразительное искусство
- Грошенко И.А. «Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе»; -Кузин В.С. «Методика преподавания изобразительного искусства в 1 – 3 классах»;
- «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы». /Под ред. В.Г. Петровой; - Рау М.Ю., Зыкова М.А. «Изобразительное искусство»;
- Дорофеева А. Серия наглядно- дидактических пособий «Мир в картинках»: «День Победы», «Гжель», «Полхов- Майдан», «Хохлома», «Городецкая роспись», «Филимоновская народная игрушка», «Дымковская игрушка»;
- Краснушкин Е. В. Серия наглядно- дидактических пособий «Мир искусства»: «Портрет», «Детский портрет», «Натюрморт», «Пейзаж»;
- Куликовская Т. Дидактический материал «Мир вокруг нас»: «Народные промыслы», «Птицы»;
- Максимов Ю. В., Чурикова В. Н. «Русское народное декоративно – прикладное искусство». Набор репродукций;
- Серия «Учебные пособия для дошкольников». Обучающие карточки: «Насекомые», «Птицы», «Домашние животные и птицы», «Животные России», «Герои русских сказок», «Обитатели морей и океанов».
- Зикеев А.Г. «Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи»; - Комарова С.В. «Устная речь» 1-4 класс. (Методические рекомендации);
- Кудрина С.В. «Окружающий мир» 2 класс (рабочая тетрадь);
- Лалаева Р.И. «Нарушение устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников»;
- Матвеева Е.М. «Развитие речи. 2 класс» (Конспекты уроков);
- Новоторцева Н.В. «Развитие речи» (Дидактический материал по развитию речи младших школьников); -Худенко Е.Д., Кремнёва С.Н. «Развитие устной речи». (Учебное пособие);
- Худенко Е.Д. «Практическое пособие по развитию речи (для детей с отклонениями в развитии) / под ред. В.В.Воронковой. Математика - Голубь В.Т. «Графические диктанты» (Методическое пособие);
- Жикалкина Т.К. «Игровые и занимательные задания по математике: пособие для учителя»;
- Кравченко В.С. «Устные упражнения по математике в 1-3 классах. (Методическое пособие);
- Михайлова З.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников»;
- Перова М.Н. «Методика преподавания математики в коррекционной школе»;
- Сорокин П.И. «Занимательные задачи по математике: пособие для учителей»;
- Тихомирова А.Ф «Развитие логического мышления детей: пособие для педагогов»;
- Ф. Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» (Предназначен для развития интереса математики и повышения познавательной активности учащихся коррекционных школ);
- В.Г. Петрова «Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы» (Методика работы по математике, примерное планирование по предметам начального обучения);
- М.П. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» (Подбор дидактических игр и упражнений для обучающихся коррекционной школы);
- М.Н. Перова «Методика преподавания математике в коррекционной школе» (Методика преподавания математике в коррекционной школе, специфика реализации дидактических и методических принципов преподавания);
- В.В. Эк «Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. Пособие для учителей» (Пособие для учителей коррекционных школ для обучения математике в начальных классах);
- В.В. Эк «Изучение табличного умножения и деления в начальных классах вспомогательной школы» (Пособие для учителей коррекционных школ для обучения табличному умножению и делению);
- В.В. Эк, М.Н. Перова «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе» (Пособие для учителей коррекционных школ для обучения элементам геометрии во вспомогательной школе);
- М.Н.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике»;

- В.П.Труднев «Считай, смекай, отгадывай» (дополнительный материал по занимательной математике);
- Т.Б. Трухина «Использование коррекционно-развивающих упражнений на уроках математики в специальной (коррекционной) образовательной школы. (обобщение опыта работы учителя - подбор коррекционно-развивающих упражнений на уроках математики);
- А.С.Нехаева «Устный счёт на уроках математики в 5 классе» (обобщение опыта работы учителя - подбор упражнений для устного счёта на уроках математики в 5 классе). Трудовое обучение. Профессионально-трудовое обучение -Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе;
- Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд» (рабочая тетрадь); -Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд» (Методические рекомендации для учителей коррекционных школ);
- Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида»;
- Лиштван З.В. «Конструирование»;
- Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие;
- Жидкина Т.С. «Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида» (основные положения и особенности реализации дифференцированного подхода в трудовом обучении школьников с интеллектуальной недостаточностью);
- Граборов А.Н. «Ручной труд специальной (коррекционной) школе» (принципы обучения во вспомогательной школе); -Кузнецова Л.А. Технология «Ручной труд» (использование различных методов и приемов, подача учебного материала). Изобразительное искусство
- Дорофеева А. Серия наглядно- дидактических пособий «Мир в картинках»: «День Победы», «Гжель», «Полхов- Майдан», «Хохлома», «Городецкая роспись», «Филимоновская народная игрушка», «Дымковская игрушка»;
- Краснушкин Е. В. Серия наглядно- дидактических пособий «Мир искусства»: «Портрет», «Детский портрет», «Натюрморт», «Пейзаж»;
- Куликовская Т. Дидактический материал «Мир вокруг нас»: «Народные промыслы», «Птицы»; - Максимов Ю. В., Чурикова В. Н. «Русское народное декоративно – прикладное искусство». Набор репродукций;
- Серия «Учебные пособия для дошкольников». Обучающие карточки: «Насекомые», «Птицы», «Домашние животные и птицы», «Животные России», «Герои русских сказок», «Обитатели морей и океанов». Физическая культура
- Б.А. Ашмарин, Теория и методика физического воспитания;
- М.М. Боген, Обучение двигательным действиям;
- Л.В. Волков, Система управления развитием физических способностей детей школьного возраста в процессе занятий физической культурой и спортом;
- Л.М. Волкова, Влияние упражнений разной направленности на развитие физических качеств младших школьников;
- Н.А. Ноткина, Двигательные качества и моторика их развития у младших школьников;
- А.А. Дмитриев, Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития;
- Р.Э. Зимницкая, Нормирование нагрузок, направленных на развитие координационных способностей младших школьников на уроках физической культуры;
- Ильин, Е.П. Двигательная память, точность воспроизведения амплитуды движений и свойства нервной системы;
- П.К. Кофман, Настольная книга учителя физической культуры;
- Мир движений мальчиков и девочек. Методическое пособие для руководителей физического воспитания школьных учреждений; М.А. Рунова, Двигательная активность ребенка;
- М.Н. Прибышенко, В.И. Колесник, А.Г. Трушин, Е.С. Грошак, «Спортивные праздники круглый год»;
- Л.М. Алексеева, «Спортивные праздники и физкультурные досуги»;
- Н.Ю. Никифорова, «Нестандартные уроки физкультуры»;

- О.В. Белоножкина, В.Г. Смирнова, «Спортивно – оздоровительные мероприятия в школе». Биология
 - Лифанова Т. М. Методика преподавания естествознания в специальной (коррекционных) школе VIII вида: учебное пособие / Т.М. Лифанова; -Шевырева Т.В., Соломина Е.Н. Методика обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Естествознание;
 - Шелкунова О.В. Преподавание естествознания в специальной (коррекционных) школе VIII вида: учебное пособие / О.В. Шелкунова;
 - Шелкунова О.В. Обучение естествознанию в специальной (коррекционных) школе VIII вида: Хрестоматия: учебное пособие / О.В. Шелкунова. География -Гладун. Л.А. Методика обучения географии в коррекционной школе VIII вида;
 - Гладун. Л.А. Специальная методика географии: вопросы изучения. Хрестоматия;
 - Щетинина Е.Б. Основы методики преподавания географии в коррекционной школе VIII вида.
- Музыка**
- О.П. Власенко Методическое пособие «Музыкально-эстетическое воспитание в коррекционных классах» (формирование культуры пения, музыкальное восприятие в процессе слушания музыки);
 - И.В. Евтушенко Программа «Музыка и пение» в специальной (коррекционной) образовательной школы;
 - Н.Ф. Назаров Методическое пособие Развитие творческих способностей, учащихся на уроках музыки и пения в специальной (коррекционной) школе;
 - Методическое пособие линии учебников «Музыка. 1—4 классы» Авторы В. В. Алеев, Т. Н. Кичак;
 - Бакланова, Т.И. Обучение в 1-4-м класс: по учебнику «Музыка» Т.И. Баклановой: Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование / Т.И. Бакланова.

Система оценивания и виды аттестации

Основными видами аттестации (контроля успеваемости) обучающихся являются: текущий контроль успеваемости обучающихся, промежуточная аттестация обучающихся.

Аттестация обучающихся 5-9 классов (текущая и промежуточная) организуется в соответствии с Уставом школы и Порядком, формами и периодичностью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущая аттестация проводится в следующих формах: оценивания обучающихся по итогам успеваемости за четверть (полугодие) и административных итоговых контрольных работ. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме контрольных, тестовых работ в сентябре (стартовые (входные) работы), декабре (I полугодие) и по итогам учебного года (апрель, май).

Оценивание деятельности учащихся

Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников;
- результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;
- результаты итоговых контрольных работ и срезов;
- педагогические наблюдения.

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- качество освоения программ по учебным предметам;
- обеспечение доступности качественного образования;
- состояние здоровья обучающихся;
- отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
- участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

Программы учебных предметов, используемые в образовательном процессе для детей с ограниченными возможностями здоровья

Государственный образовательный стандарт обучающихся по АООП реализуется по программе «Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9кл. (Авторы Воронкова В.В. , Перова М.Н., Эк В.В. и др.) М.:ВЛАДОС, 2011г.»:

Программы учебного предмета русский язык направлены на изучение грамматики и правописания, развивают устную и письменную речь, формируют орфографические и пунктуационные навыки, воспитывают интерес к родному языку. Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой, Н.Г. Галунчиковой.

Программы учебного предмета чтение продолжают формирование у обучающихся техники чтения на основе понимания читаемого материала, развитие речи обучающихся и их мышление.

Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой, Г.М. Гусевой, А.К. Аксеновой, З.Ф. Малышевой

Программы учебного предмета математика дают обучающимся доступные количественные, пространственные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включаться в трудовую деятельность.

Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой, М.Н. Перовой, Т.В. Алышевой, В.В. Эка.

Программы учебного предмета биология обеспечивают усвоение знаний об основных компонентах неживой природы, а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье; проводят через весь курс экологическое воспитание; дают первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за ними. Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой, З.А. Клепининой, А.Н. Никишова, И.В. Романова.

Программы учебного предмета география расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально - экономические процессы во взаимосвязи. Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой, Т.М. Лифановой.

В программы учебного предмета история заложено изучение исторического материала. Овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой, Б.П. Пузанова.

Программы учебного предмета ОКГ направлены на формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития. Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой.

Программы учебного предмета обществознание создают условия для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой.

Программы учебного предмета социально-бытовая ориентировка направлены на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой,

Программы учебного предмета изобразительное искусство направлены на коррекцию недостатков развития познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами. Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой.

Программы учебного предмета музыка направлены на формирование музыкальной культуры обучающихся, сочетающей в себе музыкальные способности, творческие качества, исполнительские умения, навыки эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой,

Программы учебного предмета искусство (музыка и ИЗО) развивают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству, как социально-культурной форме освоения мира, воздействующий на человека и общество, формируют целостное представление о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества. Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой,

Программы учебного предмета физическая культура направлена на укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности обучающихся; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физической культуре. Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой.

Содержание программ по предметам и курсам отражено в рабочих программах, которые утверждаются ежегодно, являются приложением к адаптированной образовательной программе и размещаются на сайте МКОУ «Костинская СОШ»

Организация психолого - педагогического сопровождения учащихся.

Формирование личности ребенка с трудностями в обучении через деятельность, направленную на его социально-трудовую адаптацию в общество требует психолого- педагогического обеспечения коррекционно - развивающей работы. На основании Положения о ППК в школе действует консилиум, педсовет. Психолог- педагогический консилиум руководствуется в работе Письмом Министерства образования России от 27.03.2002г. №27 901-6, Уставом школы, Положением о ППК, утвержденном приказом, договором между школой и родителями обучающегося.

Состав ППК: Председатель: педагог-психолог, члены: директор школы, зам. директора, социальный педагог, руководитель МО начальных классов.

Цель работы ППК: обеспечение диагностико - коррекционного психолого - педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья обучающихся.

Задачи: выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально - личностных перегрузок и срывов; выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи в рамках школы; оказание помощи детям с проблемами школьной и социальной адаптации; подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Документация психолого - педагогического консилиума: приказ об организации консилиума на учебный год, план работы на учебный год, протоколы заседаний ППК, заключение - итоговый документ консилиума. Периодичность проведения заседаний консилиума определялась запросами школы на комплексное обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии, плановые заседания проводятся один раз в четверть.

Внеплановые заседания консилиума проводятся в случае необходимости. Причины: возникновение у обучающихся затруднений в усвоении программного материала; выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков с целью выбора образовательных программ; проявление у детей и подростков аффективных реакций и выраженных нарушений поведения, обследование поступивших в школу учащихся. Цели внеплановых заседаний консилиума: выяснения причин возникших проблем, нахождения адекватных способов их преодоления.

Педагогическое обследование выявляет усвоение детьми знаний, умений и навыков; трудности, которые они испытывают в процессе овладения новыми понятиями и видами деятельности; определяет этап, на котором эти трудности возникают и те условия, при которых они могут быть преодолены.

Медицинское обследование устанавливает степень отставания в физическом развитии и намечает пути их устранения медицинскими средствами, оздоровительной и спортивной, коррекционно-воспитательной работой. Карта сопровождения каждого ученика отражает динамику его развития. Там фиксируются результаты изучения ребенка всеми специалистами медико-педагогической службы дважды в год.

Валеологическая направленность ППК дает положительные результаты, т.к. идет большая профилактическая работа, что позволяет в нужный период предупредить обострение психического состояния. Создание в школе атмосферы психологического комфорта свело на нет проблемы скрытого отсева, бродяжничества, снизило процент аффективных вспышек у детей. Один раз в месяц проводятся промежуточные консилиумы, на которых обсуждаются достигнутые результаты и разрабатываются пути дальнейшего обучения, воспитания и лечения каждого ребенка. Повторный консилиум проводится после окончания курса, для принятия окончательного решения, где даются подробные рекомендации по обучению и воспитанию.

Предложенный путь комплексного, всестороннего, динамического обследования позволяет получить наиболее полное и адекватное представление о состоянии ребенка, правильно оценить структуру дефекта, выявить потенциальные возможности и предложить систему реабилитационных мероприятий, позволяющих адаптировать ребенка к полноценной жизни в обществе.

Методическое сопровождение образовательного процесса

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются Методические объединения (МО). Методическую работу школы организуют руководители МО. Они работают в тесном контакте с администрацией школы и выполняют следующие функции:

- реализуют задачи методической работы, поставленные на учебный год;
- направляют работу учебно-воспитательных центров;
- организуют внутришкольные семинары, взаимопосещения, конкурсы;
- обобщают и внедряют передовой педагогический опыт;

- организуют мониторинг знаний учеников и анализируют его итоги, определяют пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
- организуют наставничество начинающих педагогов;
- оказывают методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации;
- участвуют в разработке локальных актов.

Все члены методических объединений работают над заявленными проблемами, решение которых способствует:

- выбору форм и методов обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью;
- активизации познавательной деятельности, умений и навыков учебного и трудового поведения воспитанников школы;
- проведению уроков, внеклассных мероприятий в различных формах, способствующих наиболее полному и эффективному развитию личности обучающихся;
- организации преемственности в работе педагогов на всех ступенях обучения.

Методические объединения работают в тесном контакте с ППК, занимаются диагностической, коррекционной, аналитической, консультационно-просветительской, профориентационной, организационно-методической и исследовательской деятельностью.

Для дальнейшего развития школы необходимо решить ряд педагогических задач:

- развитие у обучающихся рефлексивных умений, умений самопознания и самооценки;
- развитие умений целеполагания;
- совершенствование организации деятельности учителя и учащихся через проектную деятельность;
- совершенствование педагогического мастерства учителей, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта;
- применение ИКТ для обучения, мониторинга качества образования, хранения и пополнения базы данных по обучающимся и сотрудникам школы;
- совершенствование психологической службы школы.

Методы диагностики освоения программы.

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;
- Мониторинг достижений учащихся.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом и включает в себя методы психологического тестирования учащихся классов начальной и основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся с дезадаптивным поведением разрабатываются курсы психокоррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинскими работниками (договор на медицинское обслуживание).

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является система социальной поддержки, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей информации (природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни. В деятельность социального педагога входит также:

-предупреждение отсева учащихся;

-взаимодействие с классными руководителями и учителями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций;

-учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;

-взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, ГИБДД, паспортной службой, страховыми компаниями и др.). На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителем - логопедом. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы.

Поэтапная и итоговая аттестация учащихся производится в соответствии с нормативными документами Министерства образования, нормативами, определяемыми Образовательными стандартами школы. Для аттестации учащихся используются следующие формы: фиксация текущей успеваемости, тесты, полугодовые и годовые контрольные работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Самым общим результатом освоения адаптированной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из ее образовательного пространства. Получая осмысливаемое образование, ребенок с ОВЗ овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Предметные результаты освоения программ прописываются в рабочих программах учебных предметов, курсов.

Характеристика ожидаемых результатов отражает общую динамику развития ребенка с ОВЗ, качество его образования:

- достижение учащимся уровня образованности, достаточного для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, творческой, трудовой, досуговой деятельности (готовность к решению проблем; готовность к самообразованию; готовность к использованию информационных ресурсов; готовность к социальному взаимодействию; коммуникативная компетентность);
- положительная динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития учащегося;

- активная позиция учащегося в образовательном процессе (участие в школьных мероприятиях, общественных акциях и т.д.);
- сохранение и улучшение здоровья, коррекция недостатков психофизического развития учащегося.

Ожидаемые результаты представлены в модели выпускника.

Выпускник начальной школы - это ученик, который успешно освоил образовательную программу начальной школы; у которого есть потребность выполнять правила для учащихся; у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел; который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе; который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Выпускник основной школы - это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками; профессионально - определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная Адаптированная основная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней обучающихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления, которая осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 и Уставом общеобразовательного учреждения на принципах демократизации, охраны жизни и здоровья, открытости и развития личности. Структура управления системы включает несколько уровней.

- I уровень (стратегического управления) - директор школы, педагогический совет. Директор и педагогический совет определяют стратегию развития школы, представляют интересы школы и несут персональную ответственность за организацию жизнедеятельности образовательного учреждения.
- II уровень (тактического управления) - уровень заместителей директора, методического совета, аттестационной комиссии. На втором уровне реализуется оперативность управления образовательного процесса, осуществляется информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительная, контрольная и оценочно-результативная функции.
- III уровень (оперативное управление) - уровень учебно-воспитательных центров, МО классных руководителей, педагогических консилиумов, функциональных служб.
- IV уровень (ученическое самоуправление) - уровень школьного ученического управления, совета школы учащихся, классных органов самоуправления.

Отношения между руководителями и подчиненными строятся по принципу единого начала. Тип построения управляющей структуры линейно-вертикальная структура.

Управляющая система в школе централизована. Управленческие команды передаются скалярной цепью, от директора - его заместителям учителям обучающимся.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор;
- заместители директора;

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков, воспитание правовой культуры;
- развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формирование экологической культуры;
- формирование и развитие трудовых умений и навыков; профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.

- Стратегия обновления воспитательной деятельности заключается в следующем: создание воспитательной системы, представляющей собой целостный социально - педагогический комплекс, возникающий в процессе интеграции основных компонентов воспитания: цель субъектов, их деятельность и отношений, управления и материальной базы.

- Школа становится единым организмом, в котором все подчинено общей идее — развитию личности учащихся на основе гуманистических принципов деятельности педагогического коллектива.

- Создание условий самореализации, жизнедеятельности воспитанников организуется на следующих принципах:

- Личностный подход — признание личности развивающегося человека, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношение к воспитаннику, как к объекту собственного развития, опора в воспитании на естественный процесс саморазвития личности.

- Природосообразность - воспитание с учетом природы ребенка, его индивидуальных, биологических, физиологических и психических особенностей, использования возрастно - психологической диагностики для коррекции поведения.

- Педагогическая целесообразность - мера педагогического вмешательства, разумной достаточности. Предоставление самостоятельности и возможности самовыражения личности ребенка.

- Культуросообразность - формирование личности ребенка в рамках национальной культуры, культуры отношений с природой, взаимодействия с семьей, восприятие достоинства культуры народа через историю и культуры семьи.

- Гуманистические принципы образования в школе предполагают реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитательной среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на укрепление здоровья воспитанников и духовно - нравственное развитие личности каждого ребенка. В программе воспитания выделено семь тематических блоков, содержание которых способствует эффективному решению поставленных задач. Программа воспитания учащихся обучающихся по Адаптированной программе осуществляется посредством включения детей в различные виды деятельности: игровую, учебно-познавательную, коллективно-творческую. Формы проведения мероприятий по данной программе могут быть самыми разнообразными: комплексные (интегрированные), беседы, рассказы, экскурсии, праздники, конкурсы, диспуты, сочинения, тестирование, игры, чтения, дискуссии, представления.

Ожидаемые результаты реализации программы воспитания

Достижение поставленной цели предполагает последовательное и постепенное освоение и познание каждым воспитанником: мира (учится видеть, анализировать, давать оценку окружающей действительности); человека и себя в этом мире (узнает себя, свои качества, учится видеть частное и общее в поведении человека, давать оценку своих нравственных качеств и качеств окружающих); деятельности (знакомство с окружающим миром, познание своего «Я» происходит через виды деятельности, в которой формируются умения и навыки, развиваются личностные качества, способность к творчеству).