Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Костинская средняя общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор Мориквас Н.И.
Приказ №202
«29» августа 2016 г.

Рабочая программа

«История родного края в лицах»

(учебный предмет)

11 класс

2016 – 2017 учебный год

(срок реализации)

Разработчик программы:

Коробкова Елена Марковна

(Ф.И.О. учителя)

Учитель информатики и технологии

(занимаемая должность)

«РАССМОТРЕНА»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» августа 2016 г.

«СОГЛАСОВАНА»:
Зам. директора по УВР
Конышева В.А.
«29» августа 2016 г.

Костино
2016 год

Оглавление

Аннотация программы....3
Статус документа....4
Структура документа....4
Общая характеристика учебного предмета....4
Место предмета в учебном плане....5
Формы организации учебного процесса....5
Формы контроля достижений учащихся....6
Организация самостоятельной работы....6
Содержание рабочей программы....7
Тематический план....9
Требования к уровню подготовки выпускников....9
Критерии и нормы оценки....9
Перечень обеспечения образовательного процесса....10
Материально-техническое обеспечение. Аппаратное обеспечение....10
Программные средства....10
Учебно-методическое обеспечение Литература....10
Сетевые ресурсы:....10
Мультимедиа-диски....10
Планирование курса «История родного края в лицах»....11

Аннотация программы

Рабочая программа спецкурса «История родного края в лицах» для 11 класса составлена в соответствии с Положением о рабочих программах по отдельным предметам, курсам МКУ Костинская СОШ (приказ № 172 от 01.09.15 г.).

- Государственный образовательный стандарт (приказ Министерства России от 2004 г. № 1098 «Об утверждение федерального стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- Распоряжение Министерства образования Иркутской области «о продлении срока действия регионального учебного плана общеобразовательных учреждений Иркутской области» № 471-мр от 13.05.2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 года №699, «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016/2017 учебный год»

Программа: Рабочая программа спецкурса составлена на основе авторской программы Коробковой Елена Марковна учителя информатики Костинской средней общеобразовательной школы Нижнеудинского района Иркутской области

Цель элективного курса «История родного края в лицах» – расширение знаний о родном крае и его людях, развитие творческих способностей учащихся, активизация их познавательной деятельности, а также воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, поселок, его людей, традиции, памятники природы, истории и культуры, и желающего принять активное участие в его развитии.

Образовательные задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего посёлка и его жителей;
- начало серьёзной работы над летописью своей семьи, изучение жизни и традиций своего рода.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, семейные экскурсии (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье).

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию полученных краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Весь курс делится на несколько модулей: «Историческое прошлое Нижнеудинского района. История поселка», «Костинцы – герои войны и тыла», «Наша школа вчера и сегодня», «Летопись моей семьи».

Учебно-методическое обеспечение Литература

1. Краеведение: Пособие для учител; под редакцией А.В. Даринского.– М.: Просвещение, 1987
2. Зверев В.А.,Кузнецова Ф.С, "История Сибири Хрестоматия по истории Сибири.Ч.1:XVII-нач.XXв. Учеб.пособие".
3. Летопись поселка, летопись школы, альбом «Годы Великой Отечественной Войны», видеофильм о ветеранах ВОВ.

Сетевые ресурсы:

1. Сайт «Иркутский информационный портал» www.info.irk.ru
2. Сайт «Нижнеудинский информационный портал»http://gorodokn.ru
3. Газета Окружная правда №24 от 23 июня 2005 года
4. Сайт о Тофоларии «Жизнь полна приключений» http://www.tofalaria.ru
5. Сайт программы «Семейная летопись» www.the-family-chronicle.com
6. Тематический сайт «Освоение Сибири. Информационные ресурсы»http://www.sibheritage.nsc.ru/
7. Сайт «Сибирская заимка»http://www.zaimka.ru/
8. Википедия Нижнеудинск http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D1%83%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA
9. Карта города Нижнеудинск http://gps-map.net/karta-goroda/nizhneydinsk.html
10. Народная энциклопедия городов и регионов России. Мой город (карты из космоса) http://www.mojgorod.ru/irkutsk_obl/nizhnudinsk/index.html

Статус документа

Рабочая программа составлена в соответствии с Положением о рабочих программах по отдельным предметам, курсам МКУ Костинская СОШ (приказ № 172 от 01.09.15 г.)

Рабочая программа спецкурса составлена на основе авторской программы Коробковой Елена Марковна учителя информатики Костинской средней общеобразовательной школы Нижнеудинского района Иркутской области

Структура документа

Рабочая программа спецкурса включает разделы: пояснительная записка, основное содержание предмета с распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки обучающихся, критерии оценки результатов освоения учебного предмета, перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, календарно- тематическое планирование.

Общая характеристика учебного предмета

Восточная мудрость гласит: хочешь пожелать человеку трудностей на его жизненном пути - пожелай ему жить во времена перемен. Но так случилось, что мы и наши дети живём именно в эту эпоху - эпоху, когда старые устои разрушены, а фундамент нового общества ещё только закладывается. И одним из самых главных кирпичиков этого фундамента является чувство патриотизма и гражданской ответственности, так как сейчас важно сохранить у подрастающего поколения веру в реальные и потенциальные возможности своей Родины, воспитать ответственность за её судьбу, важно, чтобы ребёнок начал осознавать себя частицей своей семьи, своей Родины.

Но наибольшего эффекта воспитания можно достигнуть тогда, когда оно будет основываться на конкретном историческом местном материале, так как ребёнку ближе, понятнее то, что его окружает. Поэтому одной из главных целей Программы является «приобщение подростков к историческому и духовному наследию родного края» и как следствие этого «воспитание чувства патриотизма и гражданской ответственности».

Цель элективного курса «История родного края в лицах» – расширение знаний о родном крае и его людях, развитие творческих способностей учащихся, активизация их познавательной деятельности, а также воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, поселок, его людей, традиции, памятники природы, истории и культуры, и желающего принять активное участие в его развитии.

Образовательные задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего посёлка и его жителей;
- начало серьёзной работы над летописью своей семьи, изучение жизни и традиций своего рода.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, семейные экскурсии (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье).

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию полученных краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Весь курс делится на несколько модулей: «Историческое прошлое Нижнеудинского района. История поселка», «Костинцы – герои войны и тыла», «Наша школа вчера и сегодня», «Летопись моей семьи».

Место предмета в учебном плане

Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области отводит 1 час на изучение историко-культурного наследия области, города, района, поселка. В МКУ Костинская СОШ выбран курс «История родного края в лицах». Объем изучения 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Формы организации учебного процесса

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

На вводном занятии целесообразно познакомить учащихся с общей структурой курса, его содержанием, формами и видами занятий, планируемым объемом самостоятельных работ, которые им предстоит выполнить. Дальнейшее изучение курса включает в себя лекционные, практические занятия, экскурсии в школьный музей, встречи с интересными людьми, при проведении которых могут быть использованы различные методы обучения.

Объяснительно-иллюстрационный метод объясняет теоретические положения, сведения, доказательства, позволяющие связать их с личным опытом учащихся. Объяснения сопровождаются описаниями, иллюстрациями, музейными экспонатами.

Метод беседы. Его сущность заключается в том, чтобы с помощью целенаправленных и умело поставленных вопросов побудить учащихся к пониманию уже известных знаний и стимулированию усвоения новых знаний путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений.

Практические методы - это формы овладения учебным материалом на основании самостоятельного выполнения заданий, практических работ.

Наглядные методы - это формы усвоения учебного материала, которые находятся в зависимости от применения в процессе обучения наглядных пособий и технических средств:

- демонстрация и ознакомление с экспонатами в их натуральном виде;
- показ и демонстрация предметов в их символическом изображении (иллюстрации при отсутствии экспонатов, портреты, фотографии, рисунки);
- видео метод - использование видеотехники, компьютера при изложении нового материала.

Часть занятий курса может проходить в форме «круглого стола», где учащиеся выступают с сообщениями, подкрепляя материалом. В данных заседаниях могут принимать участие приглашенные работники музеев, ветераны ВОВ, учителя. Вторая часть курса посвящена выполнению практических работ.

Формы контроля достижений учащихся

Особое значение имеют оценивание и контроль. Они являются важной составляющей частью коллективных обсуждений и дискуссий. Учащимися и учителем совместно вырабатываются критерии оценки. Активно используются самооценивание и групповое оценивание по критериям.

Образовательные результаты изучения данного спецкурса могут быть выявлены в рамках следующих **форм контроля:**

- текущий контроль (беседы с учащимися по изучаемым темам, рецензирование сообщений учащихся);
- зачетный практикум (практическое выполнение обязательных практических заданий курса);
- обобщающий (итоговый) контроль в форме презентации личных достижений, полученных в результате образовательной деятельности.

Во время занятий используются разнообразные формы и методы обучения: лекции, семинары, практикумы, самостоятельная работа учащихся с источниками и научными статьями, подготовка сообщений, альбомов, буклетов, Web- страничек, семейной летописи, а также нацеливает учащихся на поисковую работу.

Школьники, «моделируя» работу исследователя, осваивают технику подготовки отчетов о проделанной работе, а сами отчеты становятся предметом обмена информацией на занятиях. Работа с компьютером включает в себя: работу с текстовым редактором и подготовку значительного количества собственных текстов, ведение архива подготовленных текстов в виде файлов, обмен корреспонденцией по электронной почте и поиск данных в Интернете. При обработке результатов опросов школьникам могут понадобиться и другие стандартные программные средства (электронные таблицы, базы данных, программы для создания Web-сайтов, программа «Летопись»). В качестве инструмента для оформления собранных материалов и подготовки их к обсуждению могут использоваться средства презентационной графики и графический редактор (как средство подготовки иллюстраций к собственным творческим работам учащихся), издательская система (как средство подготовки печатных материалов по результатам исследований и обмена корреспонденцией по определенным темам).

Организация самостоятельной работы

Для успешного выполнения большого объема самостоятельной работы ученики, не имеющие возможности доступа к различным дополнительным учебным материалам (энциклопедии, словари, учебно-популярная литература, журналы, книги и т.п.), могут взять за основу материалы в пособии для учащихся. Ресурсы Интернета и в этой ситуации становятся важным условием для успешной работы учеников.

Результаты обучения

Результаты изучения спецкурса «История родного края в лицах» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Содержание рабочей программы

Вводная беседа (1 час)

Рассказать, о чем будет курс, основные темы и работы курса. Познакомить с практическими работами и требованиями к ним, с литературой о родном крае и о людях.

Тема 1. <u>Историческое прошлое края</u> (8 часов)

Только став патриотом своей малой родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить её огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации.

И.В. Шахматова

<u>Задача</u>: создание у детей образной картины своего края, посёлка. Древнейшее прошлое края.

Приоритетным на этом этапе является чувственно-эмоциональное проживание детьми красоты родной земли.

На данном этапе работы проводится поисково-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует формированию у детей отношения к познанию как к духовно-нравственной потребности.Это отношение выстраивается как открытие субъективно нового в мире культурно-национальных ценностей, побуждающее к самоопределению школьником смысла и содержания накопленного жизненного опыта в историко-культурном пространстве развития своего посёлка и народа.

На занятиях ребята не только пользуются готовым материалом, но и пытаются сами добывать информацию. Поиск информации об истории Нижнеудинского района. Создание электронной хронологической таблицы «Вехи истории родного края» предполагает проведение поисковой работы в сети Интернет.

Исследовательская работа«Я хочу вам рассказать…» направлена на исследование истории своего посёлка и его жителей.

Тема 2: Костинцы – герои войны и тыла (9 часов)

Да, сделали всё, что могли,
Кто мог, сколько мог и как мог
И были мы солнцем палимы,
И шли мы по сотням дорог

Да, каждый был ранен, контужен
А каждый четвёртый – убит.
И лично отечеству нужен,
И лично не будет забыт.

Б. Слуцкий.

Познакомить с историей посёлка в годы Великой Отечественной войны и вкладом наших земляков в победу над врагом; провести исследовательскую работу по теме: «Костинцы – герои войны и тыла». По итогам собранного материала оформить альбом «Жители нашего поселка», выпустить буклет. Пробудить эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию своего края, гордость за своих земляков.

Задача: создать такую образовательную среду, которая позволила бы раскрыть перед детьми на примере жизненного пути выдающихся земляков прошлого и настоящего возможности самореализации и самосозидания человека.

Тема 3. «Наша школа вчера и сегодня» (10 часов)

Не думайте о школе свысока…
Наступит время –

Сам поймешь, наверное,
Что это были лучшие года
От первого мгновенья до последнего.

Познакомить учащихся с историей родной школы. Посетить экспозицию, рассказывающую об истории школы, об учителях нашей школы. Составить список всех учителей, работавших в нашей школе по предметам, по возможности найти информацию о каждом учителе. Провести встречи «От всей души» с учителями, работавшими в нашей школе. На основании собранных данных оформить альбом «Наши учителя».

Познакомить с историей пионерской организации в нашей школе, выпустить буклеты.

Обобщив имеющийся и полученный материал, создать страничку на сайте «Школьный музей».

Тема 4. Летопись моей семьи (6 часов)

Расскажи нам свою историю, и мы скажем тебе, кто ты таков.

С.М. Соловьев

Определить задачи исследований:

1. Собрать материалы по истории своей семьи;
2. Систематизировать информацию и подвергнуть её компьютерной обработке;
3. Начать составлять смешанное восходящее родословие.

Разработать план работы:

1. изучить литературу по родословию;
2. опросить родителей и записать результаты опроса;
3. собрать и отсканировать все документы из архива семьи;
4. оцифровать и обработать фотографии из семейных альбомов;
5. начать заполнять анкеты на всех членов семьи;
6. занести собранную информацию в программу «MicrosoftWord» и «Семейную летопись» (Путилина);
7. записать весь материал на CD диск.

Актуальность темы очевидна: чем раньше мы займемся историей своей семьи, тем больше можно узнать о ней. Не каждый человек может рассказать о своей семье.
О родителях знаем кое-что, о бабушках и дедушках, как правило, только - как их зовут, а о прабабушках и прадедушках не знаем вообще ничего.

В основу работы положен эмпирический метод (в основном, беседа), а также метод сравнения, классификации и анкетирование.

Тематический план

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Количество		
			экскурсий	исследовательских работ	практических работ
1.	«Вводная беседа»	1			
2.	«Историческое прошлое Нижнеудинского района. История поселка»	8	1	1	1
3.	Костинцы - герои войны и тыла	9	1		1
4.	Наша школа вчера и сегодня	10			1
5.	Летопись моей семьи	6			1
	ИТОГО	34	2		4

Требования к уровню подготовки выпускников

Предполагается, что ученики, прошедшие курс

научатся:

- анализировать факты из истории родного края;
- сравнивать и обобщать разнообразный фактический материал;
- использовать информацию из различных источников;
- применять теоретические знания при анализе фактов прошлого и современности;
- конспектировать изучаемый материал;
- решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;
- оформлять результаты своей работы в различной форме (сообщения, буклеты, альбом, презентация; исследовательская работа);
- высказывать мнение по изучаемому вопросу;
- вести дискуссию;

получат опыт:

- участия в групповой работе;
- планирования при проведении индивидуального или группового исследования;
- участия в семинаре.

Критерии и нормы оценки

В связи с тем, что данный курс является элективным, т.е. выбирается учащимися инициативно, по их желанию и с учетом направленности познавательных интересов, целесообразно при оценке результата обучения использовать нетрадиционную систему оценивания — портфолио - оценку, или портфель достижений учащегося.

Портфолио — это набор работ отдельного ученика (письменных работ, сочинений, макетов, самостоятельно выполненных наглядных пособий (или их фото), компьютерных материалов, видеопленок, ученических журналов, и т.д.), которые оцениваются на основе разработанных критериев. По результатам этой оценки судят об успешности обучения данного ученика или группы учащихся, а также об эффективности учебной программы.

В портфель достижений учащегося к концу года каждый ученик должен «вложить» выполненные в процессе обучения работы. Перечень этих работ является обязательным. Ученик может самостоятельно решить, какие именно свои работы он считает достаточно квалифицированными, чтобы представить их в своем портфолио.

Обязательный перечень работ, входящих в портфолио:

- Электронная хронологическая таблица «Вехи истории родного края»
- Исследовательская работа «Я хочу вам рассказать…».
- Альбом (буклет) по теме: «Жители нашего поселка».
- Альбом (буклет) по теме: «Наши учителя».
- Доклад (эссе, презентация, фотоальбом) по теме: «История пионерской организации в нашей школе».
- Web-страничка на сайте «Школьный музей».
- Семейная летопись.

Перечень обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение. Аппаратное обеспечение

■ **Компьютер** - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

■ **Проектор,** подсоединяемый к компьютеру - радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

■ **Принтер** - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем.

■ **Устройства вывода звуковой информации** - наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки для озвучивания всего класса.

Программные средства

■ Операционная система.

■ Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы, программа «Семейная летопись»

■ Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

Учебно-методическое обеспечение Литература

4. Краеведение: Пособие для учител; под редакцией А.В. Даринского.– М.: Просвещение, 1987
5. Зверев В.А.,Кузнецова Ф.С, "История Сибири Хрестоматия по истории Сибири.Ч.1:XVII-нач.XXв. Учеб.пособие".
6. Летопись поселка, летопись школы, альбом «Годы Великой Отечественной Войны», видеофильм о ветеранах ВОВ.

Сетевые ресурсы:

11. Сайт «Иркутский информационный портал» www.info.irk.ru
12. Сайт «Нижнеудинский информационный портал»http://gorodokn.ru
13. Газета Окружная правда №24 от 23 июня 2005 года
14. Сайт о Тофоларии «Жизнь полна приключений» http://www.tofalaria.ru
15. Сайт программы «Семейная летопись» www.the-family-chronicle.com
16. Тематический сайт «Освоение Сибири. Информационные ресурсы»http://www.sibheritage.nsc.ru/
17. Сайт «Сибирская заимка»http://www.zaimka.ru/
18. Википедия Нижнеудинск http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D1%83%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA
19. Карта города Нижнеудинск http://gps-map.net/karta-goroda/nizhneydinsk.html
20. Народная энциклопедия городов и регионов России. Мой город (карты из космоса) http://www.mojgorod.ru/irkutsk_obl/nizhnudinsk/index.html

Мультимедиа-диски

1. Аудиозапись с Ветераном тыла Ивановой М.Т.. Материал от 17 апреля 2007 года
2. Видеофильм «Наша школа вчера и сегодня». Материал от 27 февраля 2008 года.
3. Видеофильм о ветеранах Великой Отечественной Войны, День Победы.
4. Фото посёлка, школы, учителей, ветеранов труда, ветеранов ВОВ, ветеранов тыла.

Планирование курса «История родного края в лицах»

№	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Часы	Форма и метод обучения	Практическая работа
Тема 1. «Историческое прошлое Нижнеудинского района. История поселка» (8 часов)						
1-2	06.сен		Вводный урок. Обзор литературы о родном крае и о людях	1	Вводная лекция	
			От древнейших времен до нашего времени		Лекция	
3	13.сен		Поиск информации об истории Нижнеудинского района.	3	Занятие - практикум	Оформление альбома, выпуск буклета.
4	20.сен		Создание электронной таблицы «Вехи истории родного края			
5	27.сен		Создание электронной таблицы «Вехи истории родного края»			
6	04.окт		История посёлка. Костино вчера и сегодня.	4	Исследовательская работа	Оформление исследовательской работы
7	11.окт		Люди, оставившие след в истории посёлка.			
8	18.окт		Люди, оставившие след в истории посёлка			
9	25.окт		Написание исследовательской работы «Я хочу вам рассказать...».			
Тема 2. Костинцы - герои войны и тыла (9 часов)						
10	08.ноя		«Отечества славные сыны». Рассказ о героях войны.	1	Экскурсия в музей	
11	15.ноя		Они сражались за Родину	1	Работа с летописью	
12	22.ноя		Ветераны тыла. Заочная экскурсия в прошлое.	3	Встреча с интересными людьми, беседа	
13	29.ноя		Воспоминания о пережитых годах во время Великой Отечественной войны			
14	06.дек		Воспоминания о пережитых годах во время Великой Отечественной войны			
15	13.дек		Оформление альбома «Жители нашего поселка» по итогам собранного материала.	3	Занятие - практикум	Оформление альбома, выпуск буклета.
16	20.дек					
17	27.дек					
18	17.янв		Костинцы - герои войны и тыла	1	Семинар	

№	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Часы	Форма и метод обучения	Практическая работа
Тема 3. «Наша школа вчера и сегодня» (10 часов)						
19	24.янв		История школы. Учителя нашей школы.	1	Лекция. Экскурсия в краеведческий музей. Посетить экспозицию, рассказывающую об истории школы.	Подготовить материал для альбома
20	31.янв		Составление списка всех учителей, работавших в нашей школе по предметам.	1	Работа с летописью	Составление анкеты учителям.
21	07.фев		Встречи «От всей души» с учителями, работавшими в нашей школе.	1	Встреча с ветеранами труда	
22	14.фев		Оформление альбома «Наши учителя» по итогам собранного материала.	2	Занятие - практикум	Оформление альбома
23	21.фев					
24	28.фев		История пионерской организации в нашей школе.	2	Лекция, экскурсия в музей. Оформление материала.	Выпуск буклетов.
25	07.мар					
26	14.мар		Создание страницы на сайте «Школьный музей»	3	Занятие - практикум	Выпуск web-странички
27	21.мар					
28	04.апр					
Тема 4. Летопись моей семьи (6 часов)						
29	11.апр		Программа «Семейная летопись».	1	Разработка плана работы по данной теме, знакомство с программой «Семейная летопись».	Оформление семейной летописи.
30	18.апр		Систематизация информации о своей семье	4		
31	25.апр		Сканирование документов и фотографий из архива семьи.			
32	02.май		Занесение информации в текстовую программу и «Семейную летопись»			
33	16.май					
34	23.май		Запись всего материала на CD диск. Защита работ.	1	Семинар	