Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Костинская средняя общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор Н.И. Мориквас
Приказ № 202 « 29 » августа 2016 г

Рабочая программа

по предмету «окружающий мир»

(учебный предмет)

2

(классы)

2016-2017

(срок реализации)

Разработчик программы:

Шестакова Ирина Михайловна

(Ф.И.О. учителя)

Учитель начальных классов

(занимаемая должность

«РАССМОТРЕНА»:
на заседании МО
Протокол №1
от « 27 »августа 2016год.

«СОГЛАСОВАНА»:
Зам. директора по УВР Конышева В.. А.
от « 29 » августа 2016 год.

Костино
2016год.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 года), требованиями Положения о рабочих программах по отдельным учебным предметам, курсам МКУ Костинской СОШ (приказ № 172 от 01.09.2015) на основе авторской программы О.Т. Поглазовой («Окружающий мир» О. Т. Поглазова, В. Д. Шилина .1-4 класс. Издательство «Ассоциация XXI» 2011г) и с выбранным в соответствии ФГОС учебником:
Поглазова О.Т., Шилин В.Д. «Окружающий мир». Учебник для 2 класса. В 2-х частях.- Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2011
а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей программы УМК «Гармония» ФГОС .

Курс «Окружающий мир» является интегрированным, объединяющим знания о природе, человеке и обществе, об истории России.

Статус документа

Программа по предмету « Окружающий мир» разработана с учетом требований Государственного образовательного стандарта нового поколения к общим целям изучения курса. В качестве концептуальных основ данного учебного предмета использованы системно-деятельностный, здоровьесберегающий, гуманно- личностный, культурологический подходы.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта в соответствии с требованиями ФГОС НОО, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, практических работ, выполняемых учащимися, экскурсий.

Структура документа

Реализация ФГОС при изучении младшими школьниками курса «Окружающий мир» обеспечивается: логикой развёртывания содержания и его структурой, представленной в учебниках; системно-деятельностным подходом к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в учебниках различными методическими приёмами); системой учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, методическими рекомендациями для учителя, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности учащихся.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» включает разделы: пояснительную записку; основное содержание предмета с распределением учебных часов по разделам курса, рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к планируемым результатам начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; критерии о безотметочной системе оценивания обучающихся во2 классе в первом полугодии и отметочное - во втором полугодии; перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса, календарно-тематическое планирование.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа в соответствии с учебным планом школы рассчитана на реализацию в течение 1 года в количестве 68 часов (34 недели).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются:

социализация ребёнка;
- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
– ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;
– усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;
– освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;
- воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.
Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его интегративный характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации межпредметных связей всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира.
При отборе содержания были положены следующие концептуальные идеи: разнообразие и красота объектов окружающего мира, их изменчивость и её закономерности, взаимосвязи и взаимозависимости в природе и обществе.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен личностно-ориентированный подход в обучении. Процесс образования организуется как процесс становления личности (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира развивает познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Принцип вариативности реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.
В соответствии с общими дидактическими принципами системности, доступности, наглядности, преемственности, с учётом краеведческого, экологического, сезонного принципам обучения, перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Изучение естественнонаучных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности,

выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многих разделах программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира. В учебниках внимание учащихся на этот вид деятельности обращено специальным значком «изучай родной край». Предусмотрено выполнение краеведческих проектов во внеурочное время, что способствует и разумному отдыху детей.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса, учащиеся ведут наблюдения за природными объектами и явлениями, экспериментируют с использованием лабораторного оборудования, выполняют практические работы, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), создают собственные простые модели. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, учащиеся овладевают приёмами умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации - один из основных способов упорядочивания информации об окружающем мире.

Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом кратковременные прогулки (1 и 2 классы) и предметные или комплексные экскурсии (3 и 4 классы) для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях.

Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадях для тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Формированию универсальных учебных умений способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Участие в проектной работе способствует самореализации и самовыражению учащихся, развивает их личностные качества.

Таким образом, в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит системно-деятельностный подход, ориентированный на гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы

гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развития личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его. Наука, искусство, религия, как способы познания человеком самого себя, природы и общества.

Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию. Природа планеты - общее достояние человечества, её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли.

В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.

Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

4.Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

2 класс (68 часов)

1. Человек и его здоровье (10 ч)

Живая и неживая природа. Природные тела и явления, происходящие в живой и неживой природе. Человек как часть живой природы. Отличия человека от животных (разумное существо, преобразователь природы). Человек – строитель.

Человек как часть живой природы и разумное существо. Здоровье человека, основные условия и способы его сохранения и укрепления. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Значение режима дня, закаливания, физических упражнений. Спорт и здоровье. Значение органов чувств, важность их сохранения. Чистота – залог здоровья. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение).

Значение для здоровья режима дня, закаливания, физических упражнений, спорта, прогулок на природе. Органы чувств, важность сохранения их здоровья. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений. Личная гигиена школьника, поддержание чистоты и порядка в помещениях — залог здоровья. Азбука безопасности. Правила безопасного поведения (в городе, среди людей, на природе). Правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, противопожарная безопасность. Куда обращаться за помощью в экстренных случаях (болезнь, пожар, злоумышленник, утечка газа и др.).

Правила безопасного поведения в природе и дома (ядовитые растения, грибы, встреча с опасными животными; безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Правила поведения с незнакомыми людьми.

Наблюдения, практические и творческие работы:

-наблюдение природных явлений;

-проверка остроты зрения и слуха, гимнастика для глаз, определение свойств тел осязанием;

-оказание первой помощи;

-разыгрывание сценок безопасного поведения.

Работа с разрезными карточками: распределение объектов окружающего мира на группы (живая, неживая природа, изделия человека), выбор природных явлений, происходящих в природе осенью.

Составление здоровьесберегающего режима дня. Опыты по определению источников звука, исследование чувствительности кожи. Проверка остроты зрения, слуха, осязания, гимнастика для глаз. Моделирование ситуаций безопасного поведения и оказания первой помощи при несчастных случаях.

2. Человек и общество - 8 часов.

Общество — совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек — член общества. Значение труда для человека и общества. Разнообразие профессий: учёные, деятели литературы и искусства, учитель, врач, археолог и др. Важность и необходимость профессии эколог в современном мире. Наиболее распространённые профессии в городе, селе. Культура общения людей, правила этикета. Важность вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Друзья, взаимоотношения с ними. Физическая и духовная красота человека.

Что объединяет людей, их взаимоотношения. Культура и формы общения со взрослыми людьми и сверстниками. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Отрицательные черты характера (неряшливость, жадность, нечестность, леность, недоброжелательность, жестокость). Некрасивое поведение человека. Уроки вежливости. Друзья, взаимоотношения с ними. Кого называют настоящим другом. Духовная красота человека (щедрость, искренность, честность, доброта, умение дружить). Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Семья – ячейка общества, его основа. Члены семьи, поколения. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная (предки, ближайшие родственники). Родовые и семейные традиции. Семейные реликвии. Труд, отдых, семейные праздники. Взаимоотношения в семье (распределение обязанностей, забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым).

Наблюдения, практические и творческие работы:

-наблюдение взаимоотношений людей разного возраста;

-составление карточки-определителя «Какой я», составление родословной семьи;

-ролевая игра «Уроки вежливости»;

-возможные проекты: «Мой лучший друг», «Моя семья», «Семейный альбом», «Памятная реликвия».

3. Природа вокруг тебя - 29 часов.

Кто и как изучает окружающий мир. Какие учёные изучают природу. Природные тела и явления, происходящие в живой и неживой природе. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе (солнце, облака). Облака, как они образуются. Разнообразие облаков (перистые, кучевые, слоистые, грозовые). Осадки: дождь, снег, град. Экологические проблемы, связанные с облаками. Гроза, способы защиты от неё. Правила безопасного поведения во время грозы. Что изучает наука астрономия. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла. Опасность солнечного ожога и теплового удара. Правила безопасного поведения под солнечными лучами. Значение солнца для растений, животных, человека. Почитание солнца древними. Образ солнца в произведениях народного творчества. Звёзды и планеты. Земля – планета, её форма и размеры. Представления древних о Земле. Первый космонавт мира Ю. А. Гагарин. Движение Земли: вращение вокруг оси, обращение вокруг Солнца. Глобус – модель Земли. Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Луна – спутник Земли. Изменения вида Луны (фазы Луны). Космические путешествия на Луну. Звёзды и созвездия. Планеты, кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба. Что изучает наука география. Океаны и материки Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной поверхности: горы и равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте. Холм, части холма (вершина, склон, подошва). Овраги, их образование и борьба с ними. Горы и люди (профессия геолог, использование горных пород, дороги в горах, горные санатории и др.). Опасность путешествия в горах, правила безопасного поведения. Вулканы, опасность их извержения. Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород. Важность сохранения красоты и чистоты Земли. Вода на Земле. Группы природных водоёмов: естественные и искусственные; пресные и солёные. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Части реки: исток, притоки, устье. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: водохранилище, пруд, канал. Значение воды для человека, растений, животных. Важностьсохранения чистоты

источников питьевой воды необходимость экономного её расходования в быту. Проблема загрязнения водоёмов промышленными, сельскохозяйственными и бытовыми отходами. Правила безопасного поведения на берегах водоёмов. Виды земной поверхности и водоёмов родного края. Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов.

Наблюдения, практические и творческие работы:

-наблюдение дневного и ночного неба, разных форм облаков, форм суши, видов водоёмов;

-моделирование разных форм облаков (из бумаги, из ваты), форм суши (из пластилина, из песка и глины, гипса);

-изготовление аппликаций «Ночное небо», «На море», «Озеро», «Болото»;

-возможные варианты проектных работ: «Космическое путешествие», «Горы и люди», «Реки и люди».

Экскурсия на местный водоём, по окрестностям города (посёлка).

4. Наша Родина – Россия (10 ч)

Родина, соотечественники. Россия – многонациональное, крупнейшее по территории государство мира. Расположение на карте, сухопутные и морские границы. Государственные символы: флаг, герб, гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон государства. Обязанности и права гражданина России. Права и обязанности ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Праздник и его значение в жизни общества.

Государственные праздники. Главное богатство Родины – её народ, защитник и созидатель. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции. Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык — государственный язык России. Москва – столица России, её достопримечательности.Москва — столица России, центр управления государством. Расположение Москвы на карте России. Некоторые достопримечательности столицы России(Кремль, Московский университет, московское метро, Большой театр, храм ХристаСпасителя и др.). Российские города (города-миллионеры, города-герои, города воинской славы, древние города). Общее представление о гербах городов.

Санкт-Петербург – столица России в прошлом. (Зимний дворец, памятник Петру I—Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).Российские города: города-миллионеры, города-герои, древние города. Родной край, родные места семьи. Родной город (посёлок). Достопримечательности и исторические памятники родного города (посёлка). Расположение родного края, его центра, родного города на карте.Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота и др.). Проблема загрязнения окружающей среды. Опасность пребывания на свалках Важность озеленения городов. Значение транспорта в жизни общества. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. Экологически чистые виды транспорта.

Родной край, родные места семьи. Родной город (посёлок). Достопримечательности и исторические памятники родного города (посёлка). Расположение родного края, его центра, родного города на карте

Наблюдения, практические и творческие работы:

-наблюдение исторических и природных памятников родного края;

-изготовление аппликации «Национальные одежды народов России»;

-ролевая игра или проект «Я – экскурсовод» (по родному городу, по Москве и др.).

5. Человек – творец (11 ч)

Человек – строитель. Профессия архитектор. Старинный и современный облик города. Улица, проспект, бульвар. Площадь, парк, сквер. Объекты городского хозяйства: почта, магазины, поликлиника, аптека. Культурные центры города: библиотеки, музеи, театры, стадионы. Проблемы современного города. Что делать с отходами городского хозяйства, промышленности, бытовыми отходами. Опасность пребывания на свалках. Переработка отходов, их использование – решение этой экологической проблемы. Общественный транспорт, пассажирский, грузовой, специальный. Проблема загрязнения окружающей среды наземным, водным и воздушным транспортом. Проблема создания экологически чистых транспортных средств. Важность озеленения городов. Для чего люди создают музеи. Экспонаты разных музеев. Профессия археолог. Краеведческий и исторический музеи. Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари, светильников и др. История письменности и книги. Бережное отношение к книге. Старинные средства счёта и современные вычислительные устройства. Старинные и современные средства связи. Мир искусства. Виды художественного творчества:

литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Художественные музеи – хранилища старинных и современных произведений искусства. Красота природная и рукотворная. Симметричные и несимметричные объекты окружающего мира. Симметрия в объектах живой природы: в строении растений, животных, тела человека. Виды симметрии: осевая (зеркальная), центральная (поворотная), орнаментальная (переносная). Использование разных видов симметрии в творениях человека: в архитектурных сооружениях, парковых ансамблях, мостах, украшениях одежды, предметов быта и др.

Наблюдения, практические и творческие работы:

-выявление источников загрязнения двора, улицы, города (посёлка), составление проекта озеленения двора или улицы;

-наблюдение симметричных узоров на предметах домашнего обихода, в городских сооружениях;

-проверка симметричности плоских фигур и определение оси симметрии;

-возможные проекты: «Город будущего», «Транспорт будущего»,

-ролевая игра «Я – эколог».

Экскурсии: по городу, в парк, музей архитектуры, в старинную усадьбу, в исторический или краеведческий музеи, в музей истории техники (архитектуры), в художественный музей.

Тематическое планирование по окружающему миру.

№	Название разделов	Количество часов	Проверочные работы
1	**Человек и его здоровье**	**10**	**2**
2	**Человек и общество**	**8**	**1**
3	**Природа вокруг тебя**	**29**	**2**
4	**Наша Родина - Россия**	**10**	**1**
5	**Человек творец**	**11**	**1**
	Всего	**68**	**7**

Планируемые результаты обучения учебного предмета.

Требования к знаниям и умениям учащихся.

В результате усвоения содержания курса «Окружающий мир» во 2 классе будут сформированы знания:

– *человек* – часть живой природы и член общества, условия, обеспечивающие его здоровье и эмоциональное благополучие, значение труда и творчества в его развитии, качества, определяющие его физическую и духовную красоту; профессии людей, связанные с природой и с работой с людьми, наиболее распространённые профессии в родном крае;

– *правила* безопасного поведения в природе и социальной среде (водоём, лес, горы, ядовитые растения и грибы, опасные животные; улица, двор, подъезд, лифт, квартира, незнакомые люди), в чрезвычайных ситуациях;

– *основные нормы* морали, культурного поведения в школе, среди одноклассников, в общественных местах, в семье, правила вежливого общения с окружающими людьми, элементарные приёмы управления своим эмоциональным состоянием;

– *правила* личной гигиены, способы сохранения и укрепления своего здоровья; приёмы оказания первой помощи при лёгких травмах, простудных заболеваниях;

– *природные тела и явления,* способы их изучения; основные наблюдаемые космические тела (звезда, планета, спутник);

- *виды земной поверхности* (океаны и материки, горы и равнины, холмы и овраги);

-*виды естественных и искусственных водоёмов* (море, река, озеро, пруд, водохранилище);

- *условные изображения на карте* гор, равнин, водоёмов, городов, границ государств; - *особенности поверхности и водоёмов* родного края (города, села, пригорода) на основе наблюдений;
– *взаимоотношения* в обществе, семья – ячейка общества, родственные и семейные отношения; Родина, государство, его столица, государственные символы; основные права и обязанности российских граждан, права ребёнка;
– *названия* наиболее многочисленных народов, населяющих территорию России, её крупных городов, своего края (области, республики), его центра, своего города (села, деревни);
– *2–4 представителя* изучаемых систематических групп природных и социальных объектов своей местности, их достопримечательности;
– *экологические проблемы* современного города и пути их решения, *необходимые меры* по сохранению чистоты и красоты природы;
– *смысл понятий:* тело, явление, облако, звезда, планета, спутник, созвездие; равнина, холм, гора, овраг; океан, море, озеро, река, пруд, водохранилище, болото; семья, родственники, Родина, государство, столица, граница, Конституция, гражданин, право, обязанность; город, посёлок, транспорт, средство связи, музей, профессия, искусство; симметричное, несимметричное, линия и центр симметрии предметов;
понимать:
– значение солнца, воздуха, воды для всего живого на Земле; на Земле мало питьевой воды и других природных ресурсов, их необходимо экономно расходовать;
– люди не должны загрязнять землю и водоёмы промышленными, сельскохозяйственными и бытовыми отходами; надо стараться решать возникающие экологические проблемы;
– он является членом семьи, коллектива одноклассников; горожанином (селянином), гражданином своего государства и должен соблюдать нравственные нормы поведения в обществе, быть патриотом своей Родины, города, школы, класса;
– человек красив своими душевными качествами, поведением, поступками, своим мастерством и своими творениями; красота человека несовместима с плохим отношением к окружающим людям, к природе;
– все профессии важны и нужны в обществе, деятельность людей может разрушать природу, но может оберегать и сохранять её;
– Россия – многонациональное государство, все народы равны между собой, надо уважительно относиться к культуре, обычаям, языку других народов;
– край, где они живут, – их малая родина, которую надо беречь и любить; в городах и посёлках есть исторические памятники, которые надо сохранить для будущих поколений людей;
уметь:
– *различать* по существенным признакам природные объекты и изделия человека; объекты живой и неживой природы, тела и явления; небесные тела, формы суши, виды водоёмов; виды жилищ и транспорта, средства связи, профессии людей; симметричные и несимметричные предметы; эстетические и нравственные категории, эмоциональные состояния, формы общения; государственную символику России;
– *приводить примеры* государственных законов и праздников, городов России, народов, населяющих родной край, наиболее многочисленных народов России; объектов неживой и живой природы, изделий человека; явлений, происходящих в неживой и живой природе, небесных тел, форм суши, естественных и искусственных, пресных и солёных водоёмов; объектов городского хозяйства, музеев, культурных центров, достопримечательностей родного города (посёлка); наземного, водного, воздушного, общественного, грузового и специального транспорта, разных профессий; симметричных и несимметричных предметов окружающего мира;
– *описывать* изучаемые природные и социальные объекты, называя их отличительные признаки, особенности их внешнего вида; характеризовать черты характера человека;
– *сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать* изучаемые объекты окружающего мира, называя их сходства и различия;
– *определять* принадлежность изучаемых природных и социальных объектов к конкретным систематическим группам по существенным признакам;

– *объяснять* отличия человека от животных; различие эстетических, этических, моральных категорий (красивое – безобразное, нравственное – безнравственное, культурное – некультурное, вежливое – грубое и др.); значение природы для здоровья человека, положительные и отрицательные воздействия человека на природу;
– *наблюдать* тела и явления природы, небесные тела, формы земной поверхности, виды водоёмов, признаки экологического неблагополучия в природе; объекты городского хозяйства, культуры, спортивные сооружения, виды строений, улиц, транспорта, музейные экспонаты; вести простейшие наблюдения социальных отношений в быту, в обществе;
– *извлекать* полезную учебную информацию из рассказа учителя, рисунка, учебного текста, схемы, таблицы, диаграммы, карты;
– *представлять результаты* учебно-познавательной деятельности в разных формах (аргументированный ответ на вопрос, рисунок, аппликация, условный знак, схема, таблица, простая модель, описание изучаемого предмета по предложенному плану);
– *формулировать и обосновывать* правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе, нравственного поведения в быту и обществе;
– *создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, поделки, небольшие сообщения), участвовать в проектной деятельности;
– *оценивать свою деятельность* (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывая свои суждения, предположения, аргументы.
Использовать приобрётенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
– *ориентирования* в среде обитания (природная и социальная среда, опасности и способы их преодоления);
– *решения* познавательных, учебных и практических задач;
– *использования* универсальных учебных действий при работе с разными источниками информации;
– *определения* природных и социальных объектов, нуждающихся в их сохранении с целью принятия участия в сохранении их чистоты и красоты;
– *проведения наблюдений* за телами и явлениями, объектами природы, городского хозяйства, экспонатами музеев, деятельностью людей в различных сферах с целью оценки положительного и отрицательного воздействия людей на окружающую среду;
– *выполнения правил* личной гигиены, режима дня для укрепления своего здоровья; соблюдения правил безопасного и экологически грамотного поведения в природе, в быту, в обществе; оказания первой помощи при лёгких травмах;
– *осознания себя* членом общества (семья, классный коллектив, горожанин, гражданин России) и воспитания в себе желания стать достойным человеком (верным другом, заботливым членом семьи, патриотом своей Родины);
– *создания творческих работ* (аппликаций, рисунков, моделей, рассказов, небольших сообщений) на заданную тему и участия в проектной деятельности.
В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.
Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»:
-положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
-готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
-осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
-понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
-осознание себя как гражданинасвоего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
-умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

-навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
-осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
-понимание важности здорового образа жизни;
-стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
-зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
-стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
-эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
-осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

-*организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)
-*принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
-*планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
-*действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
-*контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
-*оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.
-*оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
-*ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
-*проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
-*адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

-*осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
-*осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
-*понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
-*применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
-*подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
-*наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
-*использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
-*осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме;

-*сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
-*обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
-*дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
-*осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
-*аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
-*вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
-*допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
-*оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
-*планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
-*проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
-*уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
-*участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Критерии и нормы оценки результатов освоения учебного предмета в начальной школе

Во втором классе первого полугодия применяется безотметочная система оценки достижений обучающихся в соответствие со школьным положением о безотметочной системе оценивания обучающихся в начальной школе (приказ №23 от 02.02.2013 года.)

Виды оценивания

Оценка творчества и инициативы

Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

1. Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.
2. Среднему уровню умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.
3. Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.
4. При определении уровня развития общеучебных навыков необходимо учитывать умения учащихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.

5. Высокому уровню развития умения работать с книгой соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чём расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).
6. Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой- либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).
7.Низкому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте).
8. Умение обучающихся планировать свою работу определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.
9. Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.
10. Среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приёмы и способы работы.
11.Низким уровнем определяется непонимание учеником учебной задачи — составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.
Оцениванию подлежат как знания, умения и навыки учащихся так и творчество и инициатива во всех сферах школьной жизни.Для того чтобы, оценка творческих проявлений ребенка была социально оформлена, представлена и учителям, и учащимся разных классов, и родителям. Школа организует:
-сменные выставки;
-участие во всевозможных конкурсах.
Интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребенка: умные вопросы, самостоятельный поиск детьми дополнительного учебного материала, интересные догадки, не обязательно правильные оформляются в специальной классной "Тетради наших догадок, вопросов и открытий" кружочком зеленого цвета.

Самооценка

Самооценка ученика складыватся из оценок своей работы по целому ряду критериев. В таком случае ребенок учится видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания.
Возможность для самооцениванияпредставляетсяе детям с первых дней обучения с помощью "сигнального веера". 'Сигнальный веер" – педагогический инструмент оценки и самооценки. Выполнив задание, ребенок устно оценивает красоту, правильность выполненной работы, умение
сигнализируя цветом: зеленый цвет обозначает «Это я уже умею и знаю», желтый цвет-«Это я немного знаю, но надо еще разобраться». красный цвет- «Этого я совсем не знаю, надо узнать»,

Словесная оценка

- Это «хорошие слова» или комплименты. При этом похвала учителя должна быть заслуженной и пропорциональна достижению ребенка.«Молодец! Ты очень внимательный». В процессе такого оценивания учитель показывает ученику, что он уже достиг, а что ему предстоит освоить: «Молодец! Но...». Комплименты формируют у школьника уверенность в себе. Это качество помогает успешно учиться.
-При словесной оценки важно использовать невербальные виды похвалы, детской поддержки, помощи со стороны взрослого, как улыбка, ободряющий жест, прикосновение к ребенку.

.Правила оценочной безопасности.

1.Не скупиться на похвалу (не обязательно словесную: часто бывает достаточно улыбки, одобрительного кивка головой и т.п.).
2.Хвалить исполнителя, критиковать исполнение.
3."На бочку дегтя – ложку меда". Даже в море неуспеха можно найти островок успешности и закрепиться на нем.
4.Ставить перед ребенком только конкретные цели.
5."За двумя зайцами…"Не надо ставить перед первоклассниками несколько задач одновременно. Если вы сегодня ставите задачу не забыть про точки в конце предложения, простите ему, если он забыл, как пишется заглавная буква Д.
6.Формула "Опять ты не…" – верный способ вырастить Неудачника.

7.Учитель, начни практику оценочной безопасности с собственной самооценки. На протяжении всего обучения во2 классе ребенок учится оценивать свою работу, работу соседа по парте или работу того одноклассника, с которым ему хочется сотрудничать.

Содержание и организация безотметочной системы контроля
и оценки предметных знаний, умений и навыков

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: стартовые и итоговые проверочные работы, тестовые диагностические работы, текущие проверочные работыученика;

1.Тестовая диагностическая работа проводится учителем, включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Учитель данный результат фиксирует условным обозначением-буквой(Т-тест)

3.Тематическая проверочная работа проводится учителем по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в оценочные листы по предметам в цвете уровней.

4.Итоговая проверочная работа проводится учителем в конце каждой четверти,года включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов.

5. Комплексная проверочная работа*(проводится в апреле-мае, администрацией школы)* на межпредметной основе, цель которой оценка способности выпускника 2 класса решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе

Особенности организации контроля по окружающему мируво втором полугодии.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-диалог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается

использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

-неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

-нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

-неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

-ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

-незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

-отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, -иллюстративным материалом;

-ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

-неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

-преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

-неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

-отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

-неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

-неточности при нахождении объекта на карте.

Критерии и нормы оценки результатов освоения учебного предмета в начальной школе во втором классе со второго полугодия.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе;не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

(приказ Министерства образования и науки РФ от 31марта 2014 года № 253«об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования»)

Для реализации данной программы используется следующее ***учебно-методическое обеспечение:***

УЧЕБНИКИ: Поглазова О. Т. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Учебник. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2012

ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

Поглазова О. Т. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, Изд-во «Ассоциация XXI век»,2011 г.

Поглазова О. Т. Окружающий мир. 2 класс. Тестовые задания, Изд-во «Ассоциация XXI век», 2012 г.

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:

Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов, Изд-во «Ассоциация XXI век», 2009 г.

Поглазова О.Т., Миронова М. В. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 2 класса, Изд-во «Ассоциация XXI век», 2010 г.

Материально-техническое обеспечение

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1) *натуральные пособия* (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

2) *изобразительные наглядные пособ*ия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру на 2016-17 учебный год.

№	Тема урока	дата	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся	Решаемые на уроке задачи.
			предметные	Метапредметные и личностные (УУД)		
I четверть – 17 часов						
Человек и его здоровье (10 ч)						
1	1. Что нас окружает (Повторение учебного мате риала, изученного в 1 классе) учебник — с. 3—4; рабочая тетрадь — с. 3—6;	2.09	Закрепляем полу-ченные в 1 классе предметные знания о живой природе	проверяем умение сравнивать предметы, объединять в группы по существенным признакам; выполнять и оформлять разные тестовые задания-	Вспоминают три ком-понента окружающего мира: живая и неживая природа, изделия чело века; называют изученные группы растений и животных, их основные признаки; учатся осуществлять самоконтроль и само-оценку своих знаний и умений.	Актуализировать знания учащихся об окружающем мире, проверить, что они за-помнили, чему на-учились
2	Тела окружающего мира Уч – с.5-7; рабочая тетрадь - с. 6-7 №1	7.09	Тело, тела природы,изделия человека;источники информации (иллюстрация, текст, схема,таблица, опыт, модель, собственныенаблюдения)	умение принимать и решать познавательные и учебные задачи; выбирать нужную информацию из текста, ил-люстрации, схемы	Принимают (совместно с учителем) и решают поставленные задачи разными способами: читают тексты, выбирая нужную информацию, анализируют картины и распределяют предметы окружающего мира в разные группы; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, учатся	Как учёные называют окружающие предметы. Какими могутбыть источники информации оних, какими способами её представляют. Что значит «про-читать» схему.

					работать со схемами, анализируют информацию, которая в них представлена; формулируют выводы, подводят итог урока (какие были поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения, о каком новом способе представления информации узнали).	
3.	Человек —часть живойприроды. учебник —с. 8—9; рабочаятетрадь — с. 8—9, задания 7, 8, 9; тестовые задания — с. 10, № 1,2	9.09	Человек – часть природы, разумное существо.	Личностные: -осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей; -понимание важности здорового образа жизни; -осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих Регулятивные: -принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; -планировать свои действия в соответствии	Анализируют иллюстрации, соотносят с текстовой информацией; рассуждают о том, как надо заботиться о своём здоровье, о способах закаливания; составляют советы, каксохранить здоровье, заполняют схему	К какой части окружающего мира относитсячеловек, с какойгруппой живых существ он имеет наибольшее сходство. Чем человек отличается от другихживых существ.
4	Человек —разумное существо учебник —с. 10-14; рабочая тетрадь — с. 10—11, задания 10, 11, 12; тестовые задания — с. 11, задания 3, 4, 5, тест	14.09	Изобретатель, орудие труда, инструменты, научныеприборы, бытоваятехника; средства передвижения		Рассуждают, чем чело-век отличается от животных, сравнивают ихжилища, способы передвижения с изобретениями человека; делятся с одноклассниками	Что в первую очередь научился делать человек. Чем дома людей отличаются от жилищ животных. Что создал человек, чтобы облегчить свой

	№2			с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами; Познавательные: 1. Общеучебные: -осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи; -осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; 2. Логические: - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные: -осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые	собственными наблюдениями, формулируют выводы и проверяют их; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, работают с разными карточками	труд. Почему люди стали изобретатьсредства передвижения.
5	Здоровье человека. Значение природыдля здоровья учебник — с. 15—18; рабочая тетрадь — с. 12—13, задания 13-18	16.09	здоровье, закаливание, туризм, зарядка, спорт, лечебная физкультура, режим дня.умение выбирать нужную информацию из учебного, художественного текстов, из иллюстраций,собственных наблюдений и представлять её в виде схемы		Анализируют иллюстрации, соотносят с текстовой информацией; рассуждают о том, как надо заботиться о своём здоровье, о способах закаливания; составляют советы, как сохранить здоровье, заполняют схему в рабочей тетради.	Что такое здоровье, что может по-вредить его. Что надо делать, чтобы сохранить здоровье. Кого называют за-калённым человеком, как им стать.
6,7	Органычувств, их гигиена учебник —с. 19-27; рабочая тетрадь — с. 14—15, задания 19-23	21.09 23.09	Функции органовчувств, их гигиена; правила безопасного поведения; первая помощь при порезах, ожоге кожи и обморожении. умение собирать и анализировать нужную информацию из текста, иллюстраций и представлять её в разных формах		Выясняют значение органов чувств человека, обсуждают правила поведения, которыепомогают сохранять их здоровье; проверяют остроту зрения и слуха, выполняют практическую работу (возможно с помощью школьного врача или медсестры) по использованию средств гигиены и оказания первой помощи при не-	Чем важны органы чувств, какую информациюоб окружающемможно получить сих помощью. Как беречь органы чувств, как сохранять остроту зрения, слуха ичувствительность кожи. Как оказать первую помощь при небольших

				средства для решения задач общения.	больших травмах, выполняют задания в рабочей тетради	травмах.
8.	Чистота —залог здоровья учебник — с. 29-31; рабочая тетрадь — с. 15, задание 24, с. 16, задание 25	.28.09	Знать: – правила сохранения и укрепления здоровья; – основные правила поведения в природе. -как сохранить органы зрения и слуха. -правила закаливания. -правила личной гигиены – значение природы для здоровья; -опасные ситуации с участием детей -службы спасения;		работа со схемами -выполняют задания в рабочей тетради - дидактические игры; - работа в парах при выполнении совместных заданий; - выполнение индивидуальных заданий; -работают с разрезными карточками. - ответы на вопросы; - работа с информационными источниками (учебником). -практические работы: наблюдение природных явлений; -проверка остроты зрения и слуха, гимнастика для глаз, определение свойств тел осязанием; -оказание первой помощи; -разыгрывание сценок безопасного поведения.	Почему чистота важна для здоровья. Что такое личная гигиена. Какие правила надо соблюдать, чтобы сохранять своё здоровье
9	Зелёная аптека учебник — с. 32—35; тестовые задания — с. 12—13, тест №3	.30.09	Знать: лекарственное растение, целебное свойство, ядовитое растение; правила сбора лекарственных растений и способы	умение узнавать предмет (растение) по описанию его признаков; умение работать в паре;	Называют группы растений, их существенные признаки; высказывают свои предположения о	Какое значение имеют растения для природы, человека. Какие растения помогают чело-

			использования их целебных свойств	умение пользоваться дополнительнойлитературой, составляя краткое сообщение	происхождении названий растений; рассуждают о значении растений для природы и для человека; узнают лекарственные растения по описанию; обсуждают правила сбора лекарственных растений; готовят небольшие сообщения о выбранном	веку справиться с болезнями. Как правильно собирать лекарственные растения,о чём надо помнить при этом.
10	10. Азбука безопасного поведения учебник — с. 36—44; рабочая тетрадь — с. 16—17, задания 26-28; тестовые задания — с. 12—15, тест № 3 и работа № 3	5.10	правила безопасного поведения в природе, дома, на улице	развивать осознанное отношение кбезопасному поведению в природе, быту, обществе, сохранению своей жизни; умение моделировать различные ситуации, опасныедля детей	Рассказывают о растениях, грибах, животных, которые опасны для жизни человека; читают тексты, выбирают нужную информацию и обсуждают, как правильно себя вести в природе, на улице,дома; моделируют опасные ситуации, анализируют рисунки, составляют полезные советы.	Какие опасности подстерегают человека в природе. Что может быть опасным дома и на улице. Как вести себя с подозрительными незнакомыми людьми.
	2. Человек и общество – 8 часов.					
11-1	11. Человек —член общества учебник — с. 46-48	7.10	человек — общественное существо; условия благополучия общества, общественный порядок	развивать осознание учащимися себя как части общества, важности труда в жизни человека и на благо общества; формировать умение выделять в тексте основную мысль, находить ответы на поставленные вопросы	Размышляют о человеке как части живой природы и общественном существе, о необходимости каждому члену общества трудиться, оказывать друг другу помощь в трудные минуты	Что даёт человеку природа. Что такое общество. Что люди делают сообща. Какими должны быть правила поведения в обществе. Что значит, быть чело-

					и в беде, о том, какую помощь обществу могут оказать сами; делают выводы о том, кого можно назвать достойным членом общества.	веком полезным обществу.
12-2	12. Разнообразие профессий людей учебник — с. 49—51; рабочая тетрадь — с. 18—19, задания 1-4	12.10	Знать: труд, профессия, мастерство; искусство, формы представления окружающей действительности (литература, театр, музыка, художественные полотна); эколог, экологическая проблема	формировать систему ценностей уважительноеотношение к людям труда, важность профессий учитель, эколог;умение выбиратьнужную информацию из текста и иллюстраций	Читают текст по абзацам, выделяя основную информацию, анализируют иллюстрации, соотносят профессию людей и место их работы); обсуждают важность профессий учитель, эколог; рассказывают о том, кем они хотели бы стать; работают с разрезными карточками.	Что такое профессия. Что человек научился делать, что изобрёл, чтобы облегчить свой труд. Чем важны профессии учителя, эколога.
13-3	13. Как мы общаемся. Правила этикета учебник — с. 52—62; рабочая тетрадь — с. 20, задание 5	14.10	общительный человек, умение вести беседу; язык мимики и жестов; правила вежливого общения с людьми разного возраста, с родными и близкими людьми, с незнакомыми людьми	формировать культуру общения, моделировать ситуации общения с использованием разных его форм; умение следовать правилам этикета, вежливого общения; умение работать в паре	Рассуждают, какого человека можно назвать общительным; разыгрывают по иллюстрациям сценки общения; обсуждают, для чего нужно знать правила этикета, разыгрывают по иллюстрациям соблюдение правил этикета в театре, в музее, в библиотеке; составляют пословицы и поговорки и	Для чего люди общаются. Какими бываютформы общения.Какого человека называют культурным, как имстать. Какие правилаэтикета надо соблюдать в общественных местах

					объясняют их значение, выполняют задание в рабочей тетради.	
14-4	14. Физическаяи духовная красота человека учебник — с. 63—69; рабочая тетрадь — с. 20—21, задания 6-10, с. 22-23, задания 11, 12	19.10	физическая и духовная красота человека, нравственные ценности красивого человека, черты его характера; настроение, положительные и отрицательные эмоции, умение управлять ими	ф о р м и р о вать умение давать нравственную оценку по-ступкам, взаимоотношениям с друзьями, одноклассниками, взрослыми; умение оценивать своё состояние и окружающих людей, умение сдерживать отрицательные эмоции	Размышляют, чем красив человек, что такоефизическая, духовная красота, каким бывает отношение людей к природе, кдруг другу; рассуждают, как управлять отрицательными положительными эмоциями; обсуждают, почему нужно проявлять чуткость к окружающим людям, стараться им помочь в трудную минуту; «озвучивают» картинки, объясняют, что могло стать причиной разного на-строения изображённых на них детей; при-водят примеры своих положительных и отрицательных эмоций; оценивают поступки ребят и свои, которые могут портить настроение родным и другим	Какого человека можно назвать красивым, как им стать. Когда у человека бывает хорошее настроение, почему оно может испортиться. Влияет ли настроение на успехи в учёбе, на взаимоотношения с окружающими людьми.

					людям.	
15-5	15. Друзья, ихзначение в жизни людей учебник — с. 70—73; тесто-вые задания — с. 16—18, тест №4	21.10	Знать: друг, дружба, дружный коллектив	умение давать оценку своим поступкам, друзей, одноклассников.	Размышляют о том, что нравится им в одноклассниках, друзьях, какого друга они хотели бы иметь, надо ли прощать обиды; моделируют день рождения друга; составляют и объясняют пословицы о дружбе, рассказывают о своих друзьях; анализируют содержание стихотворения, выполняют тест и оценивают его результаты.	Кого можно на-звать другом. Как поступают настоящие дру~~зь~~ья.
16-6	16. Семья. Родственники учебник — с. 74—79; рабочая тетрадь — с. 24, задания 13—16	26.10	семья, поколение, родственники, дядя, тётя, двоюродные братья и сестры, родословная	умение работать со схемами; умение выделять главную мысль в тексте	Рассказывают о своих представлениях, что та-кое семья, проверяют свои предположения по учебному тексту, объясняют понятия, выделенные в нём жирным шрифтом; решают логические задачи, читают схему и определяют по ней имена прадедов; готовят рассказ о своей семье.	Что такое семья. Какими бывают семьи. Кого называют родственниками. Как составить родословную семьи.
17-7	17. Семейныезаботы учебник — с. 80—83; рабочая	28.10	забота, обязанность, взаимопомощь; личные дела и семейные,	умение давать оценку значению семьи в жизни человека	Обсуждают, какими мо-гут быть обязанности у каждого члена семьи,	Какую семью можно назвать дружной.

	тетрадь — с. 25—27, задания 17-20		мужские и женские	и своему отношению к своим родным	рассказывают о своих обязанностях; анализируют текстовую и иллюстративную информацию, делают вы-воды, выполняют задания в рабочей тетради; обсуждают вопросы для исследования родословной семьи, её традиций и реликвий.	Какие есть обязанности у членов семьи.
18-8	18. Семейныетрадиции учебник — с. 84—86; рабочая тетрадь — с. 28—30, задания 21-24; тестовые зада-ния — с. 19—21, тест № 5	.9.11	семейная традиция, реликвия; потомственная профессия	семейная традиция, реликвия; потомственная профессия	семейная традиция, реликвия; потомственная профессия	Что такое семейные традиции, какими они могут быть. Что такое проектная работа, как её выполняют и как представляют результаты своих исследований.
II четверть – 14 часов.						
3. Природа вокруг тебя – 29 часов.						
19-1	19. Кто и как изучает природу учебник — с. 88—91; рабочая тетрадь — с. 31, задание 1	11.11	наука, учёный; способы познания: наблюдения, опыт; лаборатория, приборы для наблюдений и измерений	умение ставить познавательную задачу, выбирать способ её решения, планировать ход исследования	Актуализируют свои знания и наблюдения о природе, анализируют иллюстрации и текстовую информацию; учатся ставить познавательную задачу, планировать проведение опыта; выполняют задание в рабочей тетради, обобщают изученное на уроке.	Как человек по-знаёт окружающий мир. Кто такие учёные, какими способами они изучают при-роду.
20-2	20. Природные	16.11	явление, тело, метод	развивать эстетическое	Рассказывают о своих	Что учёные

	тела и явления учебник — с. 92—95; рабочая тетрадь — с. 31, задание 2, с. 32, 33; задания 3—5		наблюдения — основной метод познания природы	восприятие окружающего мира; умение читать и составлять простые схемы, таблицы	наблюдениях природных явлений, описывают природные явления (по фотографиям), происходящие в неживой и живой природе, соотносят их с временами года; читают схемы и конкретизируют их содержание примерами, работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради.	называют природным явлением. Какие природные явления происходят в неживой и живой природе.
21,22-3,4	21, 22. Разнообразие облаков учебник — с. 96—97; рабочая тетрадь — с. 34—35, задания 9—12; тестовые задания — с. 22—23, тест № 6, работа № 4	18.11	водяной пар, облако, туман, кучевые, перистые, слоистые облака	умение соотносить текстовую, иллюстративную и графическую информации; умение высказывать и аргументировать свои гипотезы; умение моделировать	Рассказывают о своих наблюдениях облаков, читают текст и соотносят описание облаков с их изображением на иллюстрациях; предполагают, из чего могут состоять облака, проверяют свои предположения, делают выводы; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, моделируют кучевые, перистые, слоистые облака.	Что такое облака, из чего они состоят, как образуются. Чем туман отличается от облака, в чём их сходство.
23-5	23. Солнце — ближайшая к Земле звезда учебник — с. 98-101; рабочая тетрадь — с. 36, задания 13, 14, 16	.23.11	космическое тело, звезда; Солнце — ближайшая к Земле звезда	умение находить в тексте основную и второстепенную информацию; умение соотносить видимые и реальные размеры тел, расстояний	Размышляют, какие тела могут являться источником света и тепла, проверяют свои предположения по тексту; рассуждают о форме, размерах Солнца, как далеко оно от Земли; выполняют задания в	Что такое Солнце, почему оно светит и греет. Почему мы видим огромное Солнце небольшим кругом.

					рабочей тетради.	
24-6	24. Солнце и жизнь учебник — с. 102-103; рабочая тетрадь — с. 36, задание 15, с. 37, задание 17	25.11	положительные и отрицательные действия солнечных лучей на живые организмы; правила безопасного пребывания на солнце	умение анализировать рисунки; умение обобщать, собранную из разных источников информацию	Обсуждают значение Солнца для всего живого на Земле, рассказывают о своих наблюдениях воздействия солнечных лучей на растения, животных, человека; анализируют рисунки и составляют советы по безопасному поведению под солнцем, проверяют их по учебному тексту; составляют рассказ (по желанию) о Солнце от имени биолога (врача, астронома и др.)	Какое значение имеет Солнце для природы и людей. Всегда ли Солнце оказывает положительное влияние на живую природу. Как беречься от жарких солнечных лучей.
25-7	25. Звёзды и созвездия учебник — с. 104-108; рабочая - тетрадь — с. 37, задание 18, с. 38, задание 19	.30.11	представление о разнообразии звёзд, их цвета, расстояний до них; созвездие — участок неба; невооружённый глаз и телескоп	развивать воображение, эстетическое восприятие природы; умение наблюдать природныетела; умение работать с дополнительной литературой, готовить сообщение	Рассказывают о своих наблюдениях звёзд и созвездий (Большой Медведицы); читают текст и выбирают нужную информацию для ответов на поставленные вопросы; готовят сообщение (легенду) о выбранном созвездии (по желанию).	Чем различаются звёзды. Почему они разного цвета. Почему звёзды видятся нам светящимися точками. Что такое созвездие.
26-8	Кометы, метеоры, метеориты учебник — 1 ч с. 109-110; рабочая тетрадь — с. 38, задание 20	2.12	образные представления о кометах, метеорах, метеоритах	развитие пространственного мышления;умение выполнять творческие работы	Рассказывают о своих наблюдениях ночного неба, ставят познавательную задачу, решают её, читая текст; сравнивают космические тела, находят сходства и различия между ними; выполняют задание (аппликацию) в рабочей	Какие космические тела называют небесными «гостями». Как часто можно их наблюдать. Чем они отличаются от звёзд.

					тетради.	
27-9	Земля — планета. Форма Земли учебник (2 часть) — с. 3-7; рабочая тетрадь № 2 — с. 3, задания 1	7.12	Земля — планета, холодное космическое тело шарообразной формы; космонавт, космический корабль	умение ставить познавательную задачу, решать её, работая в паре; умение выбирать нужную информацию из учебного текста; умение оценивать высказывания одноклассников, аргументировать свою точку зрения	Размышляют, почему слово «земля» пишется по-разному, проверяют свои предположения, читая текст; сравнивают планеты и звёзды, находят их сходства и различия; знакомятся с древними представлениями о форме Земли, с помощью простых опытов убеждаются веё шарообразности; отвечают на вопросы, выполняют задание в рабочей тетради.	Чем планеты отличаются от звёзд. К каким космическим телам относится Земля, какова её форма. Когда люди окончательно убедились, что Земля имеет шарообразную форму.
28.-10	ДвижениеЗемли учебник (часть 2) — с. 8-10; рабочая тетрадь № 2, с. 4, задания 4—6	9.12	глобус — модель Земли; ось Земли, экватор, Северный и Южный полюса; сутки — период вращения Земли вокруг своей оси, год — период её обращения вокруг Солнца	развивать наглядно-образное и логическое мышление; умение работать с рисунками-схемами и предметными моделями; умение выполнять практические задания, работая в паре	Высказывают предположения, почему про-исходит смена дня и ночи на Земле, и проверяют их по тексту; убеждаются, что глобус отражает форму Земли, рассматривают наклон оси вращения; наблюдают, как происходит смена дня и очи; подбирают карточки с изображением времён года и помещают их в соответствующие места на схеме.	Что является причиной смены дня и ночи на Земле. Почему сменяются на Земле времена года. Какой должна быть модель Земли.
29-11	Луна - естественный спутник Земли учебник	14.12	Луна — естественный спутник Земли; умение наблюдать Луну	развивать интерес к наблюдению небесных тел, пространственное мышление;	Рассказывают о своих наблюдениях Луны, высказывают предположения, почему	Является ли Луна источником света и тепла. Почему вид Луны

	(часть 2) — с. 11-13; рабочая тетрадь № 2 - с. 5, задания 7—9			умение работать с учебным текстом, схемами, умение моделировать природные явления	она не всегда видна, почему меняется её вид, излучает ли она свет и тепло; моделируют движение Луны вокруг Земли, Земли вокруг Солнца, работая в парах; проводят наблюдения за Луной (с родителя-ми).	меняется в течение месяца, а затем повторяется. Чем различаются Солнце и Луна.
30-12	30. Исследования Луны. Человек на Луне учебник (часть 2) — с. 14-15 рабочая тетрадь № 2 - с. 6-7, задания 10—13	16.12	астронавт, автоматическая станция, луноход; представление о формах рельефа лун-ной поверхности	развивать воображение, фантазию; умение находить в тексте нужную информацию, обобщать полученные знания	Знакомятся с первыми исследованиями Луны с помощью космических аппаратов, астронавтов; читают стихотворение, рассматривают иллюстрацию к нему, высказывают предположения о лунной поверхности и проверяют их по тексту, данному в рабочей тетради; обсуждают ответы на вопросы, предлагают свои аргументы; выполняют задания в рабочей тетради и творческое задание (по желанию).	Почему видны на Луне светлые и тёмные пятна. С помощью чего и как исследуют поверхность Луны.
31-13	31. Планеты, движущиеся во-круг Солнца учебник (часть 2) — с. 16—17; рабочая тетрадь — с. 8—9, задания 14—16	21.12	представление о 9 больших планетах, обращающихся вокруг Солнца, астероидах — малых планетах	умение моделировать расположение предметов в пространстве; умение работать с учебным текстом, выделять главную мысль каждого абзаца	Повторяют изученное ранее о космических телах; читают текст, определяют основную мысль каждого абзаца; рассуждают о необходимости сохранить жизнь; на планете Земля; работают с разрезными	Движутся ли во-круг Солнца, кроме Земли, другие планеты. Похожи ли они на Землю. Чем особенна планета Земля.

					карточками.	
32-14	32. Разнообразие космических тел (Обобщающий урок) учебник (часть 1) — с. 98-110, учебник (часть 2) — с. 3—17; тестовые задания — с. 26—27, тест № 7, с. 28-29, работа № 5	23.11	проверяем усвоение следующих основных понятий: звезда, созвездие, планета, спутник планеты	проверяем умения различатьпредметы, выделять их существенные признаки, распределять в группы;умение выполнять и оформлять тестовые задания разных видов и оценивать результат	Выполняют тестовые задания, оценивают результаты, определяют свои пробелы, восполняют их.	Обобщаем знания по теме «Небесные тела». Проверяем умения различать и классифицировать космические тела. Анализируем, насколько успешно усвоили учащиеся УУД.
33-15	33. Поверхность Земли. Материки и океаны учебник (часть 2) — с. 18—23, второй форзац учебника (часть 1); рабочая тетрадь № 2 - с. 10-11, задание 17, с. 12, задание 18	28.12	наука география; карта, глобус, условные обозначения на картах (легенда карты); океан, материк, остров, полуостров	Развивать пространственное мышление; умение работать со схемами, круговыми диаграммами, готовыми моделями; умение пользоваться условными обозначениями	Высказывают предположения, проверяют их по тексту учебника; учатся пользоваться условными знаками карты, добывать информацию о земной поверхности по глобусу, карте полушарий, находят материки и океаны Земли; учатся работать с круговыми диаграммами, схемами; обобщают полученные знания.	Что изучает наука география. Что называют её вторым языком. Как изображают земную поверхность на глобусе и карте. Какие два вида земной поверхности выделяют. Сколько на Земле материков и океанов.
IIIчеверть – 21 час.						
34-16	34. Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними учебник (часть 2) — с. 24-27; рабочая тетрадь № 2 - с. 12, задания 19—20,	11.01	формы суши — равнины и горы; плоская и холмистая равнины; холм, овраг, курган; способы борьбы с оврагами	умение работать с текстом: соотносить текстовую, иллюстративную и графическую информации, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Читают текст, соотносят текстовую информацию с иллюстрациями, выделяют новые понятия, определяют по рисунку-схеме части холма; рассуждают о причинах появления оврагов, их вреде и мерах борьбы с ними,	Какие формы суши преобладают на земной поверхности. Что называют равниной, какой она бывает. Что такое холм, овраг.

	с. 13, задания 21,22				моделируют холмы и овраги из пластилина.	
35-17	35. Горы, их разнообразие учебник (часть 2) — с. 28-30; рабочая тетрадь № 2 - с. 14, задания 23, 24	13.01	гора, её части (вершина, склон, подошва склона); горный хребет, высокие, средние, низкие горы, их изображение на карте; Эверест — высочайшая вершина мира, Эльбрус — высочайшая вершина Кавказских гор	развивать наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие природы; умение извлекать информацию с помощью условных знаков (карты); моделировать объекты окружающего мира	Ставят познавательную задачу, решают её, читая текст, соотносят текстовую информацию с иллюстрациями, обобщают полученные знания и проверяют свои выводы по учебнику; учатся работать с картой, находят географические объекты по её цветовой окраске; моделируют разные по высоте горы из бумаги, пластилина, глины.	Какими бывают горы. Как изображают их на карте. Как называются части горы, какими они бывают
36-18	36. Горы и люди. Безопасное поведение в горах учебник (часть 2) — с. 31-34; рабочая тетрадь № 2 - с. 15, задание 25, с. 16, задания 26—27	18.01	горная долина, пропасть, тоннель; снежная лавина, каменная осыпь, сель, вулкан, гейзер;альпинист, правилабезопасного поведения в горах	формировать сознательное отношение к безопасному образу жизни; умение соотносить информацию из разных источников; умение работать с блок-схемами алгоритмов	Ставят познавательную задачу и решают её, рассматривая иллюстрации, проверяют свои предположения, читая текст; обсуждают опасности, подстерегающие человека в горах, меры предосторожности, которые надо соблюдать; оценивают отрицательное влияние деятельности людей в горной местности, экологические проблемы, возникающие в местах добычи полезных ископаемых, предлагают способы восстановления природной красоты.	Живут ли люди в горах, чем они занимаются. Какие дороги строят в горах. Чем опасны горы.
37-19	37. Экскурсия.	20.01	умение различать разные	развивать экологическое	Наблюдают формы суши,	Наблюдение

	Формы суши родного края Карта региона, рабочая тетрадь № 2 - с. 17, задание 28		формы суши	мышление, эстетическое восприятие природы;умение представлять результаты наблюдений в разной форме	преобладающие в данной местности, оф~~орм~~ляют рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями и др. (по выбору).	форм суши мес~~т~~ности, в которойживём. Повторение и применение полученных знаний на практике.
38-20	Земля и её поверхность. Обобщающий урок учебник (часть 2) - с. 18-34; тестовые задания — с. 30—32, тест № 8, с. 33— 34, работа № 6	25.01	проверяем усвоение понятий: материк, океан, гора, равнина, овраг, холм, вершина, склон, подошва (подножие); знание правил безопасного поведения в горах	проверяем умения выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами, оценивать результаты своего труда	Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их.	Обобщаем изученное в этом разделе, проверяем усвоение основных понятий и универсальных учебных действий.
39-~~40~~,-21,22	Вода наЗемле. Океаны и моря. Значение моря для жизни людей учебник (часть 2) — с. 35-38; рабочая тетрадь № 2 - с. 18, задания 29-31, с.19, задания 32, 33	27.01 .1.02	Мировой океан, океан, море, морская вода; экологические проблемы, связанные с деятельностью людей; правила безопасного поведения на море	умение работать с разными источниками информации; умение давать оценку действиям и поведению людей (в том числе своё собственное)	Ставят познавательную задачу; сравнивают по глобусу, чего больше на земной поверхности, суши или воды, находят самые крупные моря, определяют, частью каких океанов они являются; выполняют опыт, моделируя морскую воду; обсуждают правила безопасного поведения на море, экологические проблемы, связанные с деятельностью людей, сочиняют экологическую сказку о море (по желанию).	Что такое водоём. Какие водоёмы на Земле самые крупные. Какая в них вода. Чем опасен океан.
41,42-23,24	Пресные воды суши. Река, её части. Значение рек для людей	.3.02 8.02	пресная вода; река — постоянный поток пресной воды; части реки — исток,	развивать экологическое мышление; умение выбирать необходимую	Соотносят текстовую и графическую информацию; составляют схему	Какую воду называют пресной. Что такое река,

	учебник (часть 2) — с. 39-43; рабочая тетрадь № 2 - с. 20, задания 34, 35, с. 21—22, задания 36-39		приток, устье, русло; водохранилище, канал, водопад, родник, наводнение, плотина, гидроэлектростанция	информацию из учебного текста и иллюстраций; умение работать со схемами, моделировать природные объекты	реки, объясняют происхождение слов «исток», «приток»; обсуждают стихийные бедствия, связанные с изменением водного потока реки, правила безопасного поведения на реке и проблемы, связанные с её загрязнением; выполняют проектную работу (экологическое путешествие по реке).	какие у неё есть части. Какими могут быть реки. Чем важны реки для людей, чем они опасны.
43,44-25,26	Озёра, пруды, болота. Байкал — жемчужина России учебник (часть 2) — с. 44-49; рабочая тетрадь № 2 - с. 23, 24, задания 40—43	10.02 15.02	естественный, искусственный водоёмы; озеро, пруд, болото; правила экологически грамотного и безопасного поведения на водоёмах	развивать эмоциональное, эстетическое и сознательное отношение к ценностям природы; умение работать текстовой и графической информацией, с рисунками-схемами	Анализируют рисунки, сравнивают пресные водоёмы, находят их сходства и различия; рассуждают о значении водоёмов для людей и природы; обобщают знания о земной поверхности, совершая мысленное путешествие по рисунку-схеме (учебник с. 47); готовят сообщение о Байкале (или о	Чем различаются пресные водоёмы. Чем озеро отличается от пруда, от болота. Какие озёра самые большие, самые глубокие на Земле. Где на Земле находятся самые большие запасы пресной воды.
45-27	45. Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов учебник (часть 2) — с. 50-52; рабочая тетрадь № 2 - с. 25,	17.02	питьевая вода, водопой, колодец, фильтрование воды; меры экономного расходования питьевой воды	развивать экологическое мышление, умение работать с разными источниками информации; давать нравственную оценку отношению людей к природе	Рассуждают о значении воды для растений, животных, человека, обсуждают мировую экологическую проблему нехватки питьевой воды, предлагают меры экономного её расходования, придумывают	Какое значение имеет пресная вода для природы и человека. Много ли на Земле питьевой воды, из каких источников её берут. Как можно

	задание 44, с. 26, задание 45				плакаты-памятки о бережном расходовании воды и сохранении её чистоты; обобщают изученное на уроке, обсуждают экологические проблемы, связанные с деятельностью человека, предлагают меры по сохранению чистоты и красоты водоёмов.	сохранять чистоту водоёмов с питье-вой водой.
46-28	Экскурсия. Водоёмы родного края Карта региона, рабочая тетрадь № 2 - с. 27-28, задания 46—49	22.02	умение различать разные виды водоёмов	развивать экологическое мышление, эстетическое восприятие природы; умение представлять результаты наблюдений в разной форме	Наблюдают водоёмы, которые есть в данной (в которой живут) местности, оформляют отчёт о своих наблюдениях (рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями).	Наблюдение разных видов водоёмов в своей местности. Повторение и применение полученных знаний на практике.
47-29	47. Разнообразие водоёмов. Обобщающий урок учебник (часть 2) — с. 35—52; тестовые задания — с. 35—37, тест № 9, с. 38-39, работа № 7; рабочая тетрадь № 2 - с. 29, задание 50	24.02	проверяем усвоение понятий: естественный и искусственный водоёмы; океан, море, река, озеро, пруд, болото, водохранилище, пруд, канал; пресная и морская (солёная) вода; части реки — исток, при-ток, устье. Правила безопасного поведения на воде	умение различать объекты окружающего мира по существенным признакам, объединять и распределять их в группы; умение работать со схемами; выполнять и оформлять тестовые задания разных типов.	Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их.	Обобщаем знания по теме «Водоёмы»; проверяем усвоение основных понятий, предметных и универсальных учебных умений.
Наша Родина – Россия – 10 часов						
48-1	48. Родина. Родной край. Россия — многонациональное государство	1.03	Родина, страна, территория, россияне, национальность, малая родина, родной край	формировать патриотическое от-ношение к Родине, к своей малой родине; умение работать с	Выделяют в тексте новые понятия, объясняют их; анализируют рисунок-схему, составляют представление о России,	Что такое Роди-на и малая родина. Чем отличается Россия от других стран мира.

	учебник (часть 2) - с. 53-58; рабочая тетрадь № 2 - с. 30, задания 1, 2			текстовой и графической информацией, анализировать составлять не-большое сообщение по заданной теме	рассказывают о своей малой родине; готовят выставку национальной одежды, исполняют национальные танцы, песни (по желанию).	Кого называют гражданином России. Чем различаются народы разных национальностей.
49-2	49. Российская Федерация, её государственные сим-волы учебник (часть 2) — с. 59—61, второй форзац учебника; рабочая тетрадь № 2 — с. 31, зада-ние 3	3.03	Российская Феде-рация, республика, край, область; государственная граница (сухопутная, морская), армия; герб, флаг, гимн России	формировать осознание учащимися себя как граждан своей Родины — России; умение отличать государственные сим-волы Российской Федерации от других государств	формировать осознание учащимися себя как граждан своей Родины — России; умение отличать государственные символы Российской Федерации от других государств	Как называется наше государство. Что относится к государственным символам, что они символизируют. Какими могут быть границы государства, кто их охраняет.
50-3	50. Конституция — основной закон государства. Государственные праздники учебник (часть 2) — с. 62—67, рабочая тетрадь № 2 — с. 31, задание 4; тестовые задания — с. 40—41, тест № 10	10.03	президент, закон, Конституция, права и обязанности гражданина России, ребёнка; международный, государственный, национальный и др. праздники	формировать ответственное отношение к государственным законам; умение работать с текстом, выделять основную мысль, находить информацию для ответа на вопросы	Выделяют в тексте незнакомые понятия и объясняют их; обсуждают права и обязанности граждан России, в том числе и права ребёнка; знакомятся с государственными праздника-ми, международными днями охраны природы, профессиональными праздниками, которые отмечаются в России.	50. Конституция — основной закон государства. Государственные праздники учебник (часть 2) — с. 62—67, рабочая тетрадь № 2 — с. 31, задание 4; тестовые задания — с. 40—41, тест № 10
51-4	51. Москва — сто-лица России учебник (часть 2) — с. 68-71	15.03	столица, достопримечательность, основные исторические памятники Москвы, Санкт-	воспитание чувства гордости за столицу своей Родины; умение выполнять проектную	Знакомятся с историей государства, какие города были его столицами, с их достопримечательностями ;	Какой город является столицей Российской Федерации. Всегда ли Москва

			Петербурга	работу	готовят сообщение о любой достопримечательности Москвы (или об истории возникновения города).	была столицей России. Чем славятся Санкт-Петербург, Москва.
52-5	Российские города учебник (часть 2) — с. 72-76; тестовые задания — с. 42—43, работа № 8	17.03	город-герой, город воинской славы, город- миллионер ; культурный, промышленный, торговый центр, кремль, герб города	воспитывать патриотические чувств гордости за свою Родину, её народ, чувство признательности и уважения к защитникам своего Отечества; умение осуществлять поиск информации в дополнительной литературе, умение представлять её	Выделяют информацию, связанную сгородами -героями, городами воинской славы, городами-миллионерами; размышляют и делают вывод о том, где в давние времена строились города, как защищались; рассматривают, сравнивают гербы городов, предполагают, чем могут заниматься его жители; готовят сообщение о родном городе.	Чем известны и примечательны некоторые города России. За какие заслуги городу присваивают звание «Город-герой». Какие города называют городами воинской славы. Как дают имена городам, что отражают на их гербах.
53-6	53. Родной город (село), его достопримечательности тестовые задания — с. 49, задание 1	22.03		воспитывать любовь и патриотические чувства к родному краю; Умение выполнять тестовые задания разных типов, работать с блок-схемами алгоритмов	Выполняют задания в тестовой тетради; обсуждают, какими достопримечательностями могут гордиться городские и сельские жители, как за ними ухаживать; далее проходит презентация групповых проектных работ о родном городе.	Продолжить формировать умение выполнять проектную работу.
54-7	54. Горожане и селяне учебник (часть 2) — с. 77—78; рабочая тетрадь № 2 — с. 32,	24.03	архитектор, небоскрёб, сквер, парк, улица, проспект, бульвар, площадь	воспитывать ответственное отношение к своему месту жительства; умение ставить	Рассуждают, чем различаются город и село, о чём должен думать архитектор, планируя	Кто такие архитекторы, о чём они думают, когда проектируют

	задание 5, с. 33, задание 6			познавательную и учебную задачи; умение работать со слова-рём	город, чем отличается; промышленная зона отжилой; находят на рисунках различия между улицей, проспектом и бульваром; обсуждают, чем занимаются городские службы, как следят за чистотой городского воздуха и воды, как озеленяют город.	город, какие зоны выделяют в нём.
IV четверть 16 часов						
55-8	55. Проблемы современного города учебник (часть 2) — с. 79-82	5.04	отходы городского хозяйства, свалка, контейнер для сбора отходов; правила экологически грамотного поведения в городе и на природе	умение ставить познавательную задачу, выбирать способ её решения, планировать действия по достижению цели; умения проводить наблюдения, выполнять опыты, оценивать результаты	Обсуждают сложность организации вывоза городских отходов, выясняют, куда их вывозят, чем опасна свалка; предлагают варианты уменьшения бытовых отходов, как правильно организовать их сбор; выполняют опыт, чтобы узнать, как сортируют металлический лом.	Какие службыесть в городах, чем они занимаются. Чем опасны свалки отходов. Как надо собирать отходы, как их перерабатывать
56,57-9,10	Наземный, водный и воздушный транспорт. Проблемы загрязнения воздуха и воды при его использовании учебник (часть 2) — с. 83—89; рабочая тетрадь № 2 — с. 34, 35, задания 7-9, с. 36-38, задания 10—15; тестовые	.7.04 12.04	наземный, подземный, водный, воздушный транспорт; пассажирский, грузовой, специальный, общественный, личный транспорт; правила безопасного поведения на транспорте	развивать экологическое мышление, воспитывать экологическую культуру; умение обсуждать проблемы, предлагать способы их решения; умение классифицировать предметы, работать со схемами, блок-схемами алгоритмов	Обсуждают проблемы, связанные с разными видами транспорта; сравнивают виды транспорта, распределяют их на группы; составляют правила безопасного поведения на транспорте; обсуждают экологические проблемы, связанные с наземным, водным и воздушным транспортом,	Каким бывает наземный транспорт, какие виды водного и воздушного транспорта изобрёл человек. Причиной каких экологических проблем может быть городской транспорт,

	задания — с. 46—47, работа № 9, задания 1-6				предлагают возможные пути решения.	как их можно ре-шить.
4. Человек – творец – 11 часов.						
58-1	Разнообразие музеев. Экспонаты музеев учебник (часть 2) — с. 90—93; рабочая тетрадь № 2 — с. 39, задание 16	14.04	музей, экспонат музея; исторический, краеведческий, политехнический и другие музеи	развивать интерес к познанию исторического наследия наших предков; воспитывать бережное отношение к памятникам прошлого	Закрепляют полученные знания, выполняя работу № 9 в тетради «Тестовые задания»; актуализируют свои знания о музеях и проверяют их, работая с учебным текстом; выполняют задание в рабочей тетради.	Какими бывают музеи, какие экспонаты в них хранятся. О чём можно узнать в музеях. Чем важна профессия археолог.
59-2	Старинные и современные пред-меты быта и одежды учебник (часть 2) — с. 94-96; рабочая тетрадь № 2 - с. 39, задание 17, с. 40, задание 18	19.04	быт, предметы быта (утварь); осветительные приборы, правила безопасного пользования ими	формировать умение наблюдать старинные предметы и описывать свои наблюдения; умение анализировать рисунки, текст и извлекать из них нужную информацию	Сравнивают, находят сходства и различия старинных и со-временных предметов быта, одежды, обуви, светильников; обсуждают правила безопасного пользования осветительными приборами; составляют историю осветительных приборов, которые были изобретены нашими предками.	Какими были старинные предметы быта, одежда и обувь, чем они отличаются от со-временных вещей.
60-3	Старинные и современные средства письменности, счёта, связи учебник (часть 2) — с. 97-101; тестовые задания — с. 44—45, тест № 11	21.04	знаки, буквы, иероглифы, алфавит; арифмометр, калькулятор, компьютер; глашатай, гонец, почта, телеграф, телефон, радио, телевизор	развивать познавательный интерес; умение анализировать рисунки и текстовую информацию; выполнять проектную работу и презентовать её	Сравнивают современные и старинные средства письменности, счёта, связи, издание книг; готовят выставку старинных вещей и презентуют её экспонаты.	Как в давние времена писали, считали, связывались друг с другом на расстоянии.
61-4	Мир искусства. Художественное	26.04	художник, поэт, композитор, актёр, скульптор, клоун,	развивать эстетическое восприятие произведений искусства,	Рассуждают, для чего людям нужно искусство, какие качества	Что, кроме жилища, пищи, одежды, ещё

	творчество человека учебник (часть 2) — с. 102-103; тестовые задания — с. 48-51, работа № 10		музыкант, певец; театр, цирк, консерватория, опера, пьеса, спектакль	умение их оценивать; развивать творческие способности	нужны чтобы им заниматься; обсуждают, чем интересны профессии художника, композитора, поэта, скульптора; читают стихи, рассматривают репродукции картин художников, где отражена красота природы и человека; обсуждают правила культурного поведения в театре, консерватории	необходимо человеку в жизни. Что такое искусство, какими его видами занимаются люди
62-5	62. Природа в произведениях литературы, живописи, музыки Дополнительные источники информации	28.04	художественное и научное представление знаний об окружающем мире	формировать умение работать с дополнительными источниками информации, выполнять и презентовать проектную работу	Выбирают тему исследования (работу художника, поэта, композитора, скульптора, посвящённую природе) и готовят её презентацию — короткое сообщение о деятеле искусства, о его произведении.	Какими способами можно представить знания оприроде, человеке, обществе.
63,64-6,7	Выбирают тему исследования (работу художника, поэта, композитора, скульптора, посвящённую природе) и готовят её презентацию — короткое сообщение о деятеле искусства, о его произведении.	.3.05 5.05	симметричный и несимметричный предметы, признак симметрии; осевая симметрия, линия симметрии; умение определять линию симметрии	развивать интерес к наблюдению гармонии в природе, в изделиях людей, произведениях искусства; умение выделять существенные признаки предметов; умение наблюдать и делать выводы из своих наблюдений	Рассматривают разные предметы, выделяют признаки симметричного предмета и обсуждают, как его отличить от несимметричного предмета; находят предметы с осевой симметрией, проверяют правильность про-ведения линии сим-метрии; наблюдают зеркальное отражение предметов, узнают его	Какой предмет называют симметричным. Какую симметрию называют осевой (зеркальной). Как проверить, симметричный предмет или нет.

					особенности, выясняют, какое расположение предметов называют зеркально-симметричным.	
65-8	65. Центральная (поворотная) и орнаментальная (переносная) виды симметрии учебник (часть 2) — с. 105-106; рабочая тетрадь № 2 —с. 44, задания 27-29, с. 45, задания 30-32	10.05	центральная (поворотная) симметрия, центр симметрии; умение различать предметы, обладающие центральной симметрией, находить центр симметрии; элемент (ячейка) переноса, бордюр, орнамент; умение находить ячейку переноса в бордюрах и орнаментах	развивать воображение, наглядно-образное и логическое мышление, творческие способности, чувство гармонии; умение работать с разными источниками информации; умение применять знания в практической деятельности	В начале урока проверяют свои знания признаков осевой симметрии, умения находить линию симметрии; выявляют признак центральной симметрии, убеждаются, что повторяемость частей предмета происходит при повороте вокруг егоцентра; находят предметы с центральнойсимметрией, определяют её центр, вырезают фигуры, обладающие центральнойсимметрией; догадываются о признаке переносной симметрии, наблюдают симметричные узоры, находят ячейку переноса, рисуют узоры; обобщают знания о разных видах симметрии, выполняют задания в рабочей тетради.	Как проверить, что данный предмет не обладает осевой симметрией. Как проверить, что предмет обладает централь-ной (поворотной) симметрией. Какой вид симметрии часто используется в узорах одежды, предметов быта, украшениях.
66,67-9,10	Виды симметрии в изделиях людей. Экскурсия «Красота природная и рукотворная» учебник (часть 2) — с. 107-109; тетрадь	12.05 17.05	умение целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира; проверка усвоения понятий и умений: симметричный и несимметричный	Почему люди используют симметрию в своих изделиях. Наблюдение природных и рукотворных объектов с целью оценки их	развивать познавательный интерес, эмоционально эстетическое восприятие окружающего мира; умение применять знания впрактической	Рассуждают, где необходима симметрия, где ею можнопренебречь. Выполняют разные тестовые задания,

	для тестовых заданий — с. 52—53, работа № 11		предмет, осевая, центральная, переносная виды симметрии', умение изображать предметы, обладающие симметрией, проводить линии симметрии	красоты и гармониитворческих способностей человека. Проверка усвоения знаний по разделу «Сим-метрия».	деятельности; умение проверять и оценивать результаты своего учебного труда	оценивают свою работу и восполняют пробелы. Фотографируют примечательные растения, здания, решёткиоград, мосты и др.
68,69-11-12	Контрольный урок. Что узнали, чему научились во 2 классе тестовые задания — с. 54-56; рабочая тетрадь № 2 - с. 46 Презентация	.19.05 24.05	знания объектов живой и неживой природы, изделий человека; умение различать тела и явления живой и неживой природы	умение работать с иллюстрациями, текстом, находить нужнуюинформацию, использовать её для решения учебных задач, умение оценивать результаты учебного труда	Читают текст, выбирают нужную информацию, отвечая на вопросы; выбирают дополнительные вопросы и отвечают на них; в рабочей тетради оценивают свои успехи за год.	Проверяем предметные знания и умения работать с текстовой и графической информацией, умение оценивать свои успехи в учёбе.