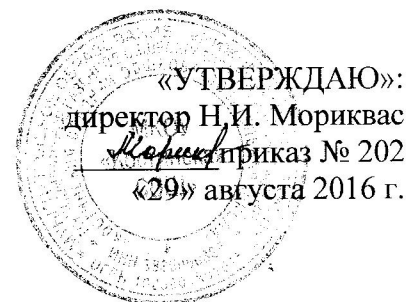


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Костинская средняя общеобразовательная школа»



Рабочая программа
«Развитие логических универсальных учебных действий»
(спецкурс)
5
(классы)
2016/2018
(срок реализации)

Разработчик программы:

Воронова Анна Алексеевна
(Ф.И.О. учителя)
Учитель математики, ОБЖ
(занимаемая должность)

«РАССМОТРЕНА»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» августа 2016 г.

«СОГЛАСОВАНА»:
Зам. директора по УВР
В.Д.А. Коньшева В.д.А.
«29» августа 2016 г.

Костино
2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внедрение образовательных стандартов второго поколения ставят перед школой задачу общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и как следствие обеспечивают такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Разрешение поставленной задачи осуществляется через формирование и развитие универсальных учебных действий (в дальнейшем УУД).

Рабочая программа спецкурса составлена на основе авторской педагогической разработки Бычковой Ольги Ивановны, канд. пед. наук, доцент кафедры математики и методики обучения математике ФГБОУ ВПО «ВСГАО»; Агарковой Людмилы Алексеевны, учителя МБОУ «Лицей-интернат №1» г. Иркутска (Программа зарегистрирована в МКОУ ДПО ЦИМПО г. Иркутска регистрационный номер 3309, май 2014 г., программа утверждена на заседании ГКМС, протокол №4 от 29.05.2014 г.)

Рабочая программа составлена в соответствии с Положением о рабочих программах по отдельным предметам, курсам МКОУ «Костинская СОШ» (от 01.09.15 г. № 172)

Поиск средств эффективного развития УУД является на данный момент особенно актуальным. Анализ исследований, посвященных данной проблеме, выявил в качестве основных средств развития УУД, такие как учебный проект и задача.

В основе логических УУД лежат логические операции. А именно предмет математика в большей степени строится по законам формальной логики. Поэтому «основа формирования логических УУД должна закладываться в процессе изучения математики...».

Анализ психологических особенностей школьников 5-6 класса показал, что в этом возрасте целесообразно начинать развитие таких логических УУД как: анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, выведение следствий, подведение под понятие. Причем именно в той же последовательности, что указана выше. Оперирование в данном возрасте происходит только с конкретными объектами, а не высказываниями. При ведущем наглядно-образном мышлении в данном возрасте, в качестве конкретных объектов могут выступать геометрические фигуры.

Находясь в рамках системно-деятельностного подхода, целесообразно использовать прямой путь управления деятельностью.

Новизна авторской разработки заключается в, предлагаемой авторами, методике развития логических УУД.

Методологическими положениями для разработки послужили методологические положения системно-деятельностного подхода.

Цель курса: развитие логических УУД у учащихся 5-6 классов прямым путем управления деятельностью.

Задачи:

- включение интеграционных механизмов в процесс развития логических УУД;
- развитие мотивации к собственной учебной деятельности;
- осуществление пропедевтической работы по формированию деятельности доказательства.

Курс по выбору рассчитан на изучение в 5-6 классах. Объем курса 68 часов (1 час в неделю в 5 классе, 1 час в неделю в 6 классе).

Формы проведения занятий:

- лекция;
- беседа;
- дискуссия;
- ролевая игра;
- анализ конкретных ситуаций;
- тестирование;
- анкетирование.

Занятия строятся с учётом следующих правил, обязательных для всех учащихся:

- доверительный стиль общения
- искренность в общении
- недопустимость непосредственных оценок человека
- активное участие в происходящем
- уважение к собеседнику
- постоянный самоанализ

Способы мотивации учащихся.

- Необычность названия и содержания курса.
- Разнообразие форм проведения занятий.

Организация учебного процесса

Стандарты второго поколения предполагают использование системно-деятельностного подхода, как уже было сказано ранее, в котором развитие любого действия проходит по определенной схеме, опирающуюся на теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

А так как УУД – это действие, то развивать мы его будем именно по этой схеме. Значит, для развития любого УУД необходима ориентировочная основа действия. В литературе встречаются разработанные ориентировочные основы действия. Однако, их использование в 5-6 классах невозможно в силу высокого уровня абстракции. Так как оперирование будет происходить конкретными объектами, а именно геометрическими фигурами, то мы конкретизировали их для случая работы с геометрическими фигурами.

Взяв за основу общие ООД, предложенные авторами, указанными выше, нами были они конкретизированы для случая оперирования конкретными объектами, а именно геометрическими фигурами. В методических рекомендациях представлены разработанные нами ориентировочные основы действия описана методик их развития. Для учащихся разработана тетрадь с печатной основой.

Организация и проведение аттестации учеников

В ходе проведения курса по выбору запланирована организация контроля за обучающимися, в следующих формах:

1) текущий: устный опрос, проверочные работы, урок-игра, классные и домашние работы;

2) итоговый контроль осуществляется в форме зачета. Зачет выставляется при условии выполнения всех контрольных мероприятий.

Ожидаемые результаты

Иметь представление:

– о существенных и несущественных признаках и свойствах.

Знать:

– суть действий анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, подведение под понятие, выведение следствий

Уметь:

- выделять существенные признаки фигуры;
- вычленять фигуру из состава чертежа;
- применять алгоритмы для логических УУД анализ, синтез сравнение, сериация, классификация, подведение под понятие, выведение следствий;
- распознавать вид логического УУД по задаче;
- использовать логические УУД в других предметных областях.

Содержание

Геометрические фигуры

Отрезок. Прямая. Луч. Угол. Треугольник. Квадрат. Прямоугольник. Площадь. Свойства площади (аддитивности, нормированности, инвариантности). Периметр. Введение понятий «биссектриса угла», «вертикальные углы», «смежные углы», «ломаная» и т.д.

Свойства и признаки фигур. Существенные признаки.

Свойства фигуры, признаки фигуры. Существенные признаки и несущественные. Связь между существенными признаками. На данном уроке рассмотреть метод сопоставления Н.Ф. Талызиной. Суть метода представлена в приложении.

Урок-игра

В виде игры в командах проверить у учащихся понимание существенных и несущественных признаков, связи между ними. Задания могут быть такого типа «назови как можно больше свойств», «укажи, является ли этот признак существенным» и т.д.

Вычленение фигур

Развитие умения вычленять фигуру из состава чертежа. Создание алгоритмов для вычленения различных фигур. Пример работы с данным умением представлен в методических рекомендациях.

Анализ

Развитие логического УУД анализ. Введение ориентировочной основы данного действия. Работа с учащимися по рабочим тетрадам. Применение.

Синтез

Развитие логического УУД синтез. Введение ориентировочной основы данного действия. Работа с учащимися по рабочим тетрадям. Применение.

Сравнение

Развитие логического УУД сравнение. Введение ориентировочной основы данного действия. Работа с учащимися по рабочим тетрадям. Применение.

Сериация

Развитие логического УУД сериация. Введение ориентировочной основы данного действия. Работа с учащимися по рабочим тетрадям. Применение.

Классификация

Развитие логического УУД классификация. Введение ориентировочной основы данного действия. Работа с учащимися по рабочим тетрадям. Применение.

Выведение следствий

Развитие логического УУД выведение следствий. Введение ориентировочной основы данного действия. Работа с учащимися по рабочим тетрадям. Применение.

Подведение под понятие

Развитие логического УУД подведение под понятие. Введение ориентировочной основы данного действия. Работа с учащимися по рабочим тетрадям. Применение.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Бычкова О.И., Агаркова Л.А., Рабочая тетрадь для обучающихся 5 класса.
2. Бычкова О.И., Агаркова Л.А. Развитие логических универсальных учебных действий у обучающихся 5-6 класса. Методические рекомендации.

**Календарно-тематическое планирование
5 класс (2016-2017 уч. год)**

№	Тема	Цель	Форма занятий	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.
1.	Геометрические фигуры	Актуализация знаний представлений о известных геометрических фигурах. Формирование понятий «биссектриса», «вертикальные и смежные углы», «ломаная»	Комбинированная	3	05.09 12.09 19.09	
2.	Свойства и признаки фигур. Существенные признаки.	Введение понятий существенный и несущественный признаки, связи между ними. Развитие умения выделять существенные признаки фигур.	Комбинированная	2	26.09 03.10	
3.	Урок-игра	Проверка умений выделять существенные и несущественные признаки фигур, видеть связь между ними.	Групповая	1	10.10	
4.	Вычленение фигур	Развитие умения вычленять фигуру из состава чертежа	Комбинированная	2	17.10 24.10	
5.	Анализ	Развитие логического УУД анализ	Комбинированная	3	07.11 14.11 21.11	
6.	Синтез	Развитие логического УУД синтез	Комбинированная	3	28.11 05.12 12.12	
7.	Сравнение	Развитие логического УУД сравнение	Комбинированная	3	19.12 26.12 16.01	
8.	Сериация	Развитие логического УУД сериация	Комбинированная	3	23.01 30.01 06.02	
9.	Классификация	Развитие логического УУД классификация	Комбинированная	4	13.02 20.02 27.02 06.03	
10	Выведение	Развитие логического УУД	Комбинированная	3	13.03	

	следствий	выведение следствий	ванная		20.03 03.04	
11	Подведение под понятие	Развитие логического УУД подведение под понятие	Комбинированная	3	10.04 17.04 24.04	
12	Повторение	Развитие умения распознавать логические УУД	Комбинированная	3	01.05 08.05 15.05	
13	Зачет	Оценка уровней достижения целей обучения	Индивидуальная	1	22.05	

**Календарно-тематическое планирование
6 класс (2017-2018 уч. год)**

№	Тема	Цель	Форма занятий	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.
1.	Геометрические фигуры	Актуализация знаний представлений о известных геометрических фигурах.	Комбинированная	3		
2.	Свойства и признаки фигур. Существенные признаки.	Введение понятий существенный и несущественный признаки, связи между ними. Развитие умения выделять существенные признаки фигур.	Комбинированная	3		
3.	Вычленение фигур	Развитие умения вычленять фигуру из состава чертежа	Комбинированная	2		
4.	Анализ	Развитие логического УУД анализ	Комбинированная	3		
5.	Синтез	Развитие логического УУД синтез	Комбинированная	3		
6.	Сравнение	Развитие логического УУД сравнение	Комбинированная	3		
7.	Сериация	Развитие логического УУД сериация	Комбинированная	3		
8.	Классификация	Развитие логического УУД классификация	Комбинированная	4		
9.	Выведение следствий	Развитие логического УУД выведение следствий	Комбинированная	3		
10	Подведение под понятие	Развитие логического УУД подведение под понятие	Комбинированная	3		
11	Повторение	Развитие умения распознавать логические УУД	Комбинированная	3		
12	Зачет	Оценка уровней достижения целей обучения	Индивидуальная	1		